Establecimiento: Instituto Superior de Profesorado N\* 7

Sección: Geografía

Espacio curricular: Teoría del Currículo y Didáctica

Curso: 1er. Año

Profesora: Pauloski, Ma. Cecilia

Año: 2013

FUNDAMENTACIÓN

Este espacio curricular pretende brindar herramientas que faciliten el análisis del currículo, desde un marco interpretativo, crítico e histórico, a fin de formar docentes reflexivos con capacidad para tomar decisiones en forma autónoma.

El currículo supone un proyecto socio-político-cultural que orienta la intervención social intencional; implica una previsión de acciones flexibles con diferentes niveles de especificación para dar respuesta a situaciones diversas. Constituye un marco para la actuación profesional de los diversos actores en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

El estudio del currículo se abordará desde una variedad de perspectivas, analizando su relación con la práctica escolar, así como los procesos de desarrollo curricular, especialmente a nivel institucional y áulico, con el propósito de favorecer el desarrollo de competencias profesionales para la elaboración de propuestas superadoras.

Por otra parte abordar el objeto de estudio de la Didáctica: la situación de enseñanza en su cabal complejidad supone un esfuerzo de problematización que es fundamental para el proceso de aprendizaje de los alumnos porque, al constituirse la enseñanza de la Didáctica como un espacio relevante de reflexión sobre las prácticas docentes, se abre a la comprensión de las problemáticas del campo, vinculando el análisis y la elaboración de propuestas de enseñanza y las perspectivas teóricas que sustentan su construcción con la realidad.

OBJETIVOS:

\* Configurar un posicionamiento teórico frente a la polisemia de los conceptos Didáctica y Currículum.

\* Identificar las complejas y variadas relaciones entre los componentes de la tríada didáctica.

\* Comprender desde el abordaje de distintas perspectivas teóricas la evolución histórica de las concepciones de enseñanza y aprendizaje.

\* Interactuar con documentos curriculares pertenecientes al nivel específico de actuación.

\* Analizar la realidad educativa desde una actitud crítico- reflexiva potenciando la autonomía de pensamiento.

\* Valorar los aportes teórico-metodológicos del espacio curricular para el futuro ejercicio profesional.

CONTENIDOS CONCEPTUALES

Unidad I: El campo de la Didáctica y su objeto disciplinar

La Didáctica. Comenio y el concepto de origen. Hacia una definición actual. El campo de estudio de la Didáctica. Objeto de estudio: La situación de enseñanza. Dimensiones.

Enseñanza: Concepto genérico. La relación entre enseñanza y aprendizaje: Enfoque causal, enfoque mediacional y enfoque negativo. La buena enseñanza. Tríada didáctica. La comunicación intencional: El contrato didáctico. Transposición didáctica.

Unidad II: Evolución de las corrientes didácticas contemporáneas

Teorías didáctico-pedagógicas: Situacionalidad histórica. Escuela tradicional. Escuela nueva. Escuela tecnocrática. Fin social de la escuela. Valor del conocimiento. Método. Rol del docente y del alumno.

Teorías superadoras: Teoría Psicogenética. Teoría Socio-histórica. Teoría del Aprendizaje Significativo. Bruner y el concepto de andamiaje.

David Perkins: Del conocimiento frágil a la enseñanza para la comprensión: Principios. Condiciones. Actividades de comprensión.

Unidad III: La problemática del currículum

Currículum: Distintas concepciones. Origen histórico. Fuentes y fundamentos. Currículum prescripto, oculto, real, vivido, nulo. Modelos curriculares: abierto y cerrado. Diseño y Desarrollo Curricular. Campo y dimensiones del currículo. Niveles de concreción curricular.

Unidad IV: Diseño del currículum escolar

Componentes del diseño curricular: Expectativas de logro. Propósitos Objetivos.

Contenidos: Tipos. Criterios de selección y organización. Integración y diferenciación de los contenidos. Actividades. Recursos. Estrategias de enseñanza.

La evaluación: concepciones y tipos de evaluación. Evaluación y acreditación. Instrumentos y criterios de evaluación.

CONTENIDOS PROCEDIMENTALES

-Interpretación de situaciones de enseñanza y aprendizaje desde distintas perspectivas teóricas.

-Comprensión de las relaciones entre enseñanza y aprendizaje.

-Construcción paulatina del vocabulario específico del espacio curricular.

-Selección, recolección y registro organizado de la información.

- Conceptualización y formulación de los distintos componentes curriculares.

CONTENIDOS ACTITUDINALES

-Disposición para el diálogo reflexivo, para acordar y respetar el pensamiento propio y ajeno.

-Apertura frente a nuevos y polisémicos conceptos del campo disciplinar.

-Desarrollo de una actitud crítica y reflexiva.

-Actitud responsable frente a las obligaciones que genera el cursado del espacio curricular.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Disposición a la tarea.

- Nivel de compromiso asumido en el cursado del espacio curricular.

- Adquisición de vocabulario específico.

- Comprensión de conceptos y relaciones.

- Uso y aplicación de categorías conceptuales.

- Claridad argumentativa  y pertinencia conceptual.

BIBLIOGRAFIA

-ANIJOVICH, R y MORA, S. “Estrategias de enseñanza. Otra mirada del quehacer en el aula”. Ed. Aique. 2009.

-CAMILLONI, A. y otros. “Corrientes didácticas contemporáneas”. Ed. Paidós. 3ra. Reimpresión. 1999.

-CHEVALLARD, I. “La transposición didáctica”. Ed. Aique.2da.Edición. 1997.

-FELDMAN, D. “Didáctica General”. MEC. 2010.

-FENSTERMACHER, G. “Tres aspectos de la filosofía de la investigación sobre la enseñanza”. Apunte de cátedra. Univ. De Arizona.

-GVIRTZ, S Y PALAMIDESSI, M. “El ABC de la Tarea Docente: Currículum y Enseñanza”.Ed.Aique.3ra.edición.5a.Reimpresión.2008.   
-HARF, R. y otros. “Aportes para una Didáctica”. Ed. Ateneo. Bs As. 1996.

-INPAD. “Enseñanza, aprendizaje y conocimiento”. MCE.

-LITWIN, E. “El oficio de enseñar. Condiciones y contextos”. Ed. Paidós. 2008.

-MEC. Modelo TEBE. “Apuntes para la elaboración del Proyecto Curricular Institucional”. Doc 4. Módulo 2. 1997.

-MEC. Modelo TEBE. “Especificaciones curriculares para construir el Proyecto Curricular Institucional”. Doc. 4. Módulo 3. 1997.

-MEC. “Enseñar a pensar en la escuela”.1998.

-MEDINA RIVILLA, A. y MATA, F. “Didáctica General”. Ed. Pearson. 2005.

-PERKINS, D. y BLYTHE, T. traducción al español Agusti, P y Barrera, M. “Ante todo, la comprensión”. Eduteka. 2006.

-WISKE, M. “La enseñanza para la comprensión. Vinculación entre la investigación y la práctica”. Ed. Paidós. 1999.

…………………………….

Prof. Pauloski, Ma. Cecilia