**INSTITUTO SUPERIOR DE PROFRESORADO Nº 7**

**CARRERA: GEOGRAFÍA**

**CURSO: PRIMERO**

**MATERIA: PEDAGOGÍA**

**DOCENTE: ALICIA MABEL LÓPEZ**

**AÑO 2015**

**Plan Nº 696/2001**

*“Porque lo que importa no es llegar solo*

 *y pronto sino, juntos y a tiempo”*

 *León Felipe*

**FUNDAMENTACIÓN**

Preguntar por la educación es iniciar un largo camino en la búsqueda de fundamentos que se cristalizan en los diferentes tiempos culturales, espacios sociales e ideales de vida, para sus hombres que en ella encontraron sentido a su existencia.

La Pedagogía como ciencia marca una trayectoria en el mundo Occidental que se fortalece en la expresión y el deseo de sabiduría de los primeros filósofos, considerado este momento como el punto de partida para la reflexión sistemática del hecho educativo, desarrollo de la estructuración de su campo de estudio hasta alcanzar la maduración científica.

Este espacio de enseñanza aprendizaje estará dedicado a la reflexión de aquellos aspectos que develan el sentido de la ciencia pedagógica y su trayectoria hacia la autonomía científica, marcando un antes y un después en el saber pedagógico que la sitúa en el campo de la ciencia propiamente dicho. Analizar la importancia de otras áreas del saber aplicado que acrecientan el conocimiento en el abordaje del hombre como ser de la educación, comprender los aportes de las diferentes corrientes que intentaron darle direccionalidad, interpretar las distintas posturas que pedagogos y filósofos han dado y dan frente a este hecho.

La intención de este espacio disciplinario, organizado mediante la selección de los contenidos que se enuncian como base y de las estrategias y recursos previstos como tentativos, marcan el recorrido que el docente en formación irá transitando para su socialización pedagógica. Instancia esta que posibilitará junto a otros procesos curriculares, el ir construyendo un rol docente que se perfile reflexivo, comprometido y crítico con la educación.

**Propósitos**

* Promover el interés y la apertura por una formación pedagógica adecuada al rol profesional en configuración.
* Generar acciones grupales de reflexión y análisis de posturas pedagógicas convocantes.
* Facilitar el andamiaje necesario para la apropiación de saberes configurantes de la formación pedagógico- didáctica de los futuros docentes.

**Objetivos:**

* Iniciar un proceso de conocimiento de distintas posturas pedagógicas que fueron y son fundamento de la práctica educativa.
* Comprender a través de la evolución del pensamiento reflexivo, la evolución psicológica del individuo y su interacción con el medio.
* Reconocer la importancia de la formación pedagógica como factor preponderante de la configuración del rol docente.
* Relacionar los diferentes modelos de formación con las determinaciones filosóficas y antropológicas que delinean distintos ideales educativos.
* Internalizar la voluntad de reflexión permanente sobre la relación teoría-.práctica como elemento posibilitador de estrategias superadoras.

**Contenidos**

**Eje I ¿Es compleja la educación?**

La Pedagogía y su objeto de estudio: la educación. Caracterizaciones de su reconocimiento como disciplina de carácter científico. Etimologías de vocablos confluyentes.

Diferentes posturas interpretativas en el concepto educativo. Tipos de educación.

Aportes de otras ciencias a su campo de estudio. Métodos de investigación.

Educación y poder. Límites y posibilidades de la educación. Terminologías afines que definen procesos educativos.

Diferentes etapas en la trayectoria de la Pedagogía hacia la autonomía científica. (representantes en reconocimiento de sus aportes (Comenio, etc.)

La Institución escuela como categoría de análisis y sustento de la educación.

**Eje II ¿De qué modo se manifiesta la reacción anti-positivista?**

La reacción anti-positivista y sus derivaciones: La Escuela Tradicional: (los colegios internados jesuitas, otros aportes al modelo). La Pedagogía Reformista: etapas, algunos representantes: Rousseau, Ellen Key, Pestalozzi, Floevel, Freinet, experiencia en Rosario Escuela Hermanas Cossettini etc. Corrientes no directivas. (Cal Roger)La corriente anti-escuela, principales exponentes del movimiento. (Illich, Pivateau). Pedagogía no crítica (Pedagogía tradicional, Escuela Nueva, Pedagogía Tecnicista) y crítico reproductivista en su conceptualización sobre marginalidad social (La teoría de la escuela como violencia simbólica (VS), la teoría de la Escuela como aparato ideológico del estado (AIE), La teoría de la escuela Dualista. La pedagogía Crítica: Fundamentos y representantes destacados: Freire, Girux, Mac’Laren, etc.

**Trabajo Práctico:**

Elegir un tema en particular de los contenidos desarrollados y profundizar la temática desde distintas fuentes elaborando un trabajo monográfico cuya extensión, no sea menor de 4 páginas interlineado 1y1/2 letra Arial Nº 12 y no mayor de 8 páginas. El presente trabajo podrá realizarse por parejas pedagógicas. Se deberá defender frente al grupo socializando la propuesta realizada, dándole el formato de un práctico según el criterio de cada grupo, como ensayo de la formación del perfil docente.

Se consideran dos fechas aproximadamente, para permitir la integración de todos los grupos. La fecha se acordará de acuerdo a las particularidades del proceso áulico, y quedarán consignadas a los alumnos y en registro de asistencias.

**Eje III ¿Qué aspectos subyacen a la formación del rol docente?**

El rol docente: Niveles de su configuración. Profilaxis del rol. Dimensiones profesional, social y ética de la tarea docente. Nuevo enfoque científico sobre el rol: investigador y transformador de su práctica. La investigación-acción institucionalizada como modelo de transformación educativa. El docente y su relación con el conocimiento.

**Trabajos Prácticos de acción formadora continua:**

Trabajos de lectura comprensiva en el marco del aula sobre temáticas desarrolladas, orientando la propuesta con diferentes consignas e instrumentando la aplicación de diversas técnicas de estudio para la comprensión lectora. Confrontación de ideas construidas, y el retrabajo enriquecedor de la teoría en el contexto áulico participativo.

* **Evaluación**

\* Se deberá tener aprobado el 70% de los trabajos prácticos especificados.

*\**  Aprobación de los exámenes parciales (uno por cada cuatrimestre), teniendo los estudiantes la posibilidad de un examen recuperatorio por cada examen parcial.

\* Cumplimentación de asistencia según elección de condicionalidad del espacio curricular.

*\** La evaluación final será sobre el proceso desarrollado con una instancia sumativa para la regularización o acreditación final del espacio en mesa de examen frente a tribunal evaluador.

**CONDICIONES DE APROBACIÓN y/ o REGULARIZACIÓN DE LA MATERIA**: El alumno puede cursar en condición regular/semi-presencial/libre, habiendo gestionado institucionalmente la forma requerida.

**Criterios de evaluación**

* Participación y producción de contenidos.
* Manejo de vocabulario específico.
* Comprensión analítica aplicada a situaciones diversas, destrezas y habilidades en la aplicación de estrategias.
* Responsabilidad en la formación.
* Apertura para aceptar orientaciones.
* Ortografía y caligrafía.

Para quienes opten por el cursado libre de la materia, deberán cumplimentar al menos con dos encuentros de promoción y ajuste de contenidos durante el año, con la obligatoriedad de toda la bibliografía consignada como complementaria.

# **Bibliografía de base**

Ballesteros, J. Introducción al saber pedagógico. Ed. Itinerarium S.A. Bs. As.

Davini, Ma. Cristina. La formación docente en cuestión: política y pedagogía. Ed. Paidós.

Freire, Paulo. Cartas a quien pretende enseñar. Ed. Siglo XXI. 2da. Ed. Bs. As. 2008.

Girux Henri. “Los profesores como intelectuales” Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje. Paidós. 1990.

Gvirtz, Silvina y otros. La Educación Ayer, Hoy y Mañana. El ABC de la Pedagogía. Ed. AIQUE (2007).

Luzuriaga, L. Antología Pedagógica. Ed. Lozada. (1992).

Luzuriaga, L. Pedagogía. Ed. Lozada.

Mangañelo. La pedagogía contemporánea.

Nassij, R.. Pedagogía General. Ed. Kapeluz.

Henrri Girouz. Placeres inquietantes. Aprendiendo la cultura popular. Paidós. Buenos Aires. 1996.

Palacios, Jesús. La cuestión escolar. Críticas y Alternativas. Colección Fontamarra, Tercera Edición, 1997. México.

Saviani, C. Revista Argentina de Educación. Las Teorías de la Educación y el problema de la marginalidad en América Latina.

Torres, Rosa María. “Educación popular: un encuentro con Paulo Freire”. Centro Editor de América Latina. (CEAL) Buenos Aires. 1998. (apunte de cátedra)

**Bibliografía complementaria**

Artículos de diversas fuentes informativas sobre actualidad educativa.

Emilio Tenti Fanfani. Algunas dimensiones de la profesionalización de los docentes. Representaciones y temas de la agenda política.

Freire, Paulo. Pedagogía del oprimido. Ed. Siglo XXI. 3ra. Ed. Bs. As. 2008.

Filmus, Daniel. El papel de la educación frente a los desafíos de las transformaciones.

Michael Fullan y Andy Hargreaves. La escuela que queremos. Ed. Amorroutu.