**UNIDAD 1:** *Ética y política en los modelos clásicos*

La ética como problematización del ethos. Niveles de reflexión ética. La conciencia moral, origen y desarrollos. La acción moral. Moral y moralidad. Moral convencional y crítica. Usos y costumbres, normas morales y jurídicas.

Derechos Humanos: generaciones, vigencia y zonas de tensión en un mundo global. Derechos humanos, minorías y género.

Éticas aplicadas: nuevos campos de configuración de la Ética. Ética en la investigación y las ciencias. Bioética y sus problemas. Los nuevos sujetos éticos: los animales, la tierra, el agua, las generaciones venideras. Los planteos desde la ética ambiental.

**UNIDAD II:** *Ética y política en los modelos clásicos*

La ética material aristotélica. La sabiduría práctica. La eudaimonía. La vida buena, las virtudes: éticas y dianoéticas. De la deliberación a la elección: la prudencia. Ética y política, amistad y philía en el mundo griego.

La ética formal kantiana: la libertad como condición de la moral, la conciencia moral, el conflicto entre las inclinaciones y el deber, el imperativo categórico como principio universal para la acción. La ley moral. Ética y política en el ideario ilustrado: nuevos modos de vinculación entre los fraternos, libres e iguales

**UNIDAD III**: *Las éticas contemporáneas*

La impugnación de la moral y de los valores clásicos en Nietzsche. Apolo y Dionisos. La genealogía de los nuevos valores. La tensión entre la moral y la vida.

Problemas éticos hoy y posibles soluciones: ética del discurso, éticas liberales y comunitaristas, teorías de la acción, el pragmatismo, la tradición hermenéutica, ética analítica, ética emancipadora y de la liberación, entre otras.

Ética, política y democracia en las sociedades contemporáneas. La cuestión de la justicia, la igualdad y equidad en la complejidad social actual.

**UNIDAD Nº IV:** *Ética y trabajo docente*

Ética e identidad docente: trabajo/profesión, vocación/deseo. El ejercicio del rol docente y sus componentes éticos. Perspectivas para pensar el trabajo docente en el mundo contemporáneo: técnico, poiético, reproductivo, emancipador, liberador, crítico-creativo.

El vínculo pedagógico desde una perspectiva ética y política: la dignidad de sí y del otro, el sentido ético en las relaciones intersubjetivas

**Bibliografía**

Aristóteles. (2007). Ética a Nicómaco. Barcelona: Gredos.

Baumann, S. (2006). Amor líquido. Acerca de la fragilidad de los vínculos humanos. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.

Cortina, A. y García Marza, D. (2003). Razón pública y éticas aplicadas. Los caminos de la razón práctica en una sociedad pluralista. Madrid: Tecnos.

Cullen, C. (Comp.). (2009). Perfiles ético-políticos Entrañas éticas de la identidad docente. Buenos Aires: La Crujía.

Foucault, M. (2013). “Acerca de la genealogía de la Ética”. En: La inquietud por la Verdad. Escritos sobre la sexualidad y el sujeto. Buenos Aires: Siglo XXI.

Jonas, H. (1995). El principio de responsabilidad: ensayo de una ética para la civilización tecnológica. Barcelona: Herder.

Levinas, E. (1993). Entre nosotros. Ensayos para pensar en otro. Valencia: Pre-textos.

Maliandi, R. (2009). Ética: conceptos y problemas. Buenos Aires: Biblos.

Nietzsche, F. (2006). La genealogía de la moral. Madrid: Alianza. Nino, C. (2007). Ética y Derechos Humanos. Buenos Aires: Astrea.

Rawls, J. (1995). Teoría de la Justicia. México: Fondo de Cultura Económica.

Sartre, J. P. (2007). El existencialismo es un humanismo. Barcelona: Edhasa.

Vattimo, G. (1998). Las aventuras de la diferencia. Barcelona: Península.