**IES N° 7 “BRIGADIER ESTANISLAO LÓPEZ”**

**CARRERA: PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN GEOGRAFÍA**

**CURSO: 4TO.**

**CICLO LECTIVO: 2019**

**PROFESORA: SILVANA DELGADO.**

|  |
| --- |
| **PROGRAMA DE EXAMEN** |

**Historia y Política de la Educación Argentina**

**CONTENIDOS Y BIBLIOGRAFÍA:**

***UNIDAD I: Unidad 1: Aportes de la Ciencia Política para el análisis de la política educacional***

Poder y política. Política y Gobierno. Las principales concepciones del Estado y sus consecuencias en materia de políticas educativas. Las políticas públicas como expresión de la intervención del Estado en los procesos de producción y distribución. La construcción de la política educacional como campo de estudio de las Ciencias de la Educación

**BIBLIOGRAFÍA UNIDAD I**:

* Bourdieu, P. “Espíritus de Estado”, en: Revista sociedad n°8, UBA, Facultad De Ciencias Sociales, Buenos Aires, 1996.
* Durkheim, E. “Educación y Sociología”. Grandes Obras del Pensamiento Contemporáneo. Ed: Altaya, Barcelona, 1999.
* Foucault. M. La verdad y las formas jurídicas. “Cuarta y Quinta Conferencia” - Foucault, M., Historia de la sexualidad I. La voluntad de saber (1976), México, Siglo XXI, 1977, puntos 2 del cap. IV.
* Manacorda. M. A “Marx y la Pedagogía Moderna”. Ed: Colección Libros Tau, Barcelona, 1969.
* Marx, K. “Guerra Civil en Francia”. Editorial: Ateneo, Buenos Aires,1973 - Marx, K. “Manifiesto del Partido Comunista”. Editorial: Ateneo, Buenos Aires,1973
* Oszlak O. “La Formación del Estado Argentino”. Orden, progreso y organización nacional”, Ediciones Ariel Historia. 1997
* Paviglianiti, N. Aproximaciones al desarrollo histórico de la Política Educacional, Serie Fichas de Cátedra, Buenos Aires: OPFYL. 1993.
* Puelles Benitez, M. "Estado y educación en las sociedades europeas". En: Revista Iberoamericana de Educación Nro 1, enero-abril. OEI, Madrid, 1993.
* Tenti Fanfani, E. “Sociología de la Educación”. Ed: Universidad Nacional de Quilmes, Buenos Aires, 2000.

**UNIDAD II: Hacia la construcción del sistema educativo nacional (Desde principios de siglo hasta 1880)**

Debates educativos de la primera mitad del siglo XIX. Los proyectos de Nación de Alberdi y Sarmiento. La función de las instituciones escolares en la formación de la Nación-Estado. La gestación del sistema de instrucción primaria. Relación Nación-provincias. El sentido político de la naciente educación media: colegios nacionales y escuelas normales. La Universidad.

**BIBLIOGRAFÍA UNIDAD II:**

* Fernández, María del Carmen. Colegio Nacional y Escuela Normal: la constitución de una identidad ciudadana diferenciada, Anuario de la Sociedad Argentina de Historia de la Educación N° 3, 2001,P. 89-112.
* Martínez Paz, F. (1986) Primera etapa: Hacia el sistema educativo nacional (1863-1884) En Martínez Paz, El sistema educativo nacional. Córdoba: Editorial Universidad Nacional de Córdoba. p. 17-55.
* Puiggrós, A (2003) La formación del sujeto independiente. En Puiggrós, A. Qué pasó en la historia de la Educación. Breve historia desde la conquista hasta el presente. Buenos Aires. Editorial Galerna. p . 24-37.
* Tedesco, J. C. (1984). Educación y sociedad en la Argentina (1980-1900) Buenos Aires, CEAL, 1984. Caps. III, IV y VIII.
* Terán, O (2008) Lección 3, La Generación del 37: Alberdi y Sarmiento. En Terán, O. Historia de las ideas en Argentina. Diez lecciones iniciales 1810-1980.

**UNIDAD III: Consolidación del sistema educativo nacional (1880-1916)**

La instrucción primaria: el Congreso Pedagógico Nacional de 1882, la Ley 1420, y la Ley Láinez. La homogeneizació. Debates: educación laica vs. educación religiosa. La Ley 1597, sobre estatutos universitarios. Incidencias del positivismo en educación. El normalísimo. La educación media en debate: los ministerios de Magnasco y Saavedra Lamas y sus intentos de reforma. La educación alternativa: socialismo y anarquismo.

**BIBLIOGRAFÍA UNIDAD III:**

* Alliaud, A., (2007). Los maestros y su historia. Los orígenes del magisterio Argentino. Buenos Aires: Editorial Granica.
* Martínez Paz, F. (1986). Segunda etapa: Formación y Consolidación del Sistema Educativo Nacional (1884- 1916). En Martínez Paz, F. El sistema educativo nacional. Córdoba: Editorial Universidad Nacional de Córdoba. p 58- 103.
* Puiggrós, A. (1990). Sujeto pedagógico y control social. En Puiggrós, A. Sujetos, disciplina y curriculum en los orígenes del sistema educativo argentino. Buenos Aires: Editorial Galerna. p 115-145.

**UNIDAD IV: Nuevos grupos sociales y proyectos educativos (1916-1955)**

Sectores medios y radicalismo. La Reforma Universitaria de 1918. Conmociones nacionales e internacionales: su repercusión en el sistema educativo. Influencias de la pedagogía espiritualista. Convivencia del liberalismo y del nacionalismo en las políticas educativas. La experiencia Fresco-Noble en Buenos Aires. Otras experiencias. Sectores populares y peronismo. La democratización del acceso en los diferentes niveles del sistema educativo. El rol de la educación en un proyecto industrializador: la organización de la CNAOP y la creación de la Universidad Obrera.

La difusión de la Doctrina Nacional Justicialista a nivel escolar. La enseñanza religiosa en la escuela pública. La relación Universidad y gobierno. La legislación universitaria.

**BIBLIOGRAFÍA UNIDAD IV:**

* Martínez Paz, F. (1986). Crisis del Sistema Educativo Nacional (1916-1955 ) . En Martínez Paz, F. El sistema educativo nacional. Córdoba: Editorial Universidad Nacional de Córdoba. p 105- 197.
* Somoza Rodriguez, M. (1997),“Interpretaciones acerca del proyecto educativo del primer peronismo. De `agencia de adoctrinamiento´ a `instancia procesadora de demandas´” en: Revista Argentina de Historia de la Educación, Bs. As

**UNIDAD V: El sistema educativo en un período de semidemocracias y autoritarismos (1955-1983)**

La “desperonización” de la enseñanza y el retorno a la tradición liberal. La inauguración de una nueva política universitaria. El desarrollismo y la educación como un instrumento para la promoción del desarrollo nacional. Subsidiariedad del estado y enseñanza privada. La ley Domingorena y el surgimiento de las universidades privadas. El golpe militar de 1966: autoritarismo e intervención en la Universidad. Los proyectos de reforma educativa y el nuevo intento de implantar la Escuela Intermedia.

El retorno del peronismo: educación, politización y conflictividad social.

El Proceso de Reorganización Nacional: censura, oscurantismo y deterioro de la calidad educativa. La transferencia de las escuelas primarias nacionales a las provincias.

**BIBLIOGRAFÍA UNIDAD V:**

* Dabat, R. (1999) Historia de la Educación Argentina y Latinoamericana. Buenos Aires. Editorial: Universidad Nacional de Quilmes. p 167-176.
* Martínez Paz, F. (1986). Retorno y Reformación de las instituciones educativas de la democracia republicana (1955-1958 ) La educación en la planificación del desarrollo nacional(1958-1966) . En Martínez Paz, F. El sistema educativo nacional. Córdoba: Editorial Universidad Nacional de Córdoba. P 198 a 249.

**UNIDAD VI. Las reformas educativas desde el retorno a la democracia a la década del de 2000**

Las Políticas educativas en el retorno a la democracia. La década del 90. Las políticas educativas en Argentina: cambios legislativos y reformas educativas. Los alcances y obstáculos en la implementación de la obligatoriedad de la escuela media. La relación entre la política socioeducativa y la reconfiguración de ciertos derechos de ciudadanía. ¿Cómo enfrentan distintos países de la región latinoamericana la selectividad?

**BIBLIOGRAFÍA UNIDAD VI:**

* Feldferbe, M. Gluz, N (2011) LAS POLÍTICAS EDUCATIVAS EN ARGENTINA: HERENCIAS DE LOS ‘90, CONTRADICCIONES Y TENDENCIAS DE “NUEVO SIGNO” Educ. Soc., Campinas, v. 32, n. 115, p. 339-356, abr.-jun. 2011
* Puiggrós, A. (2003), De la dictadura al presente. En Puiggrós, A. Qué pasó en la historia de la Educación. Breve historia desde la conquista hasta el presente. Buenos Aires. Editorial Galerna. p. 125-147.

Vídeografía: Políticas educativas durante el Kirchenismo: https://www.youtube.com/watch?v=6tntcVABbcE