***INSTITUTO SUPERIOR DE PROFESORADO N° 7***

*Venado Tuerto*

SECCIÓN: Geografía

CÁTEDRA: Didáctica de la Geografía I

CURSO: 2° año

PROFESOR: Viviana Gómez (David Loguzzo)

HORAS CÁTEDRA: 3 horas semanales

AÑO: 2020

**CONTENIDOS:**

**Unidad 1**

**La Geografía en el contexto de las Ciencias Sociales.  Valores formativos de la Geografía**

* Didáctica de la Geografía.  Relaciones con la Didáctica general
* La Geografía en el contexto de las Ciencias Sociales.  Finalidades de las ciencias sociales.  Formación del pensamiento social.  Implicancias para la enseñanza de la Geografía
* Los valores formativos de la Geografía.  Propuestas para su enseñanza

**Unidad 2**

**Didáctica de la geografía. Problemáticas y desafíos para su enseñanza**

* Relaciones entre conocimiento geográfico científico y conocimiento geográfico escolar.  Las categorías de transposición didáctica y disciplina escolar
* Los contenidos centrales de la Geografía.  Las dimensiones espaciales y temporales.  Los conocimientos previos de los alumnos
* Los desafíos de enseñar Geografía.  Las dificultades en la comprensión de los contenidos y procedimientos disciplinares.

**Unidad 3**

**Dimensión curricular en la enseñanza de la Geografía**

* Prescripciones curriculares en Geografía:  análisis crítico de documentos curriculares, entre ellos Diseños Curriculares Jurisdiccionales, Núcleos de Aprendizajes Prioritarios  y Núcleos Interdisciplinarios de Contenidos.
* Selección y secuenciación de los contenidos

**BIBLIOGRAFÍA:**

* ASCÓN BORRÁS, R. (1994) Criterios para la Selección y Secuenciación de los Contenidos Conceptuales de Geografía. Universidad de Santiago de Compostela
* BLANCO,J. (2007) Espacio y Territorio: Elementos Teóricos Conceptuales Implicados en el Análisis Geográfico. Buenos Aires. Biblos
* BENEJAM, P. Y PAGÉS,J. (1998) Enseñar y Aprender Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la Educación Secundaria, Barcelona, ICE/Horson pp,152-164
* BENEJAM, P. Y PAGÉS,J. (1998) Enseñar y Aprender Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la Educación Secundaria, Barcelona, ICE/Horson Cap. II
* BENEJAM, P. Y PAGÉS,J. (1998) Enseñar y Aprender Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la Educación Secundaria, Barcelona, ICE/Horson Cap. VIII
* BENEJAM, P. Y PAGÉS,J. (1998) Enseñar y Aprender Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la Educación Secundaria, Barcelona, ICE/Horson Cap. IX
* BOLIVAR, A. (2005) Conocimiento Didáctico del Contenido y Didácticas Específicas, Universidad de Granada
* CAMILLIONI.  A.; DAVINI. M.;  EDELSTEIN. G.; LITWIN.  E. Y OTROS. (1996). Corrientes Didácticas Contemporáneas. Buenos Aires: Paidós.
* CHEVALLARD, Y (1997) La transposición didáctica. Del saber sabio al saber enseñado. Edit. Aique Barcelona
* FINOCCHIO, S. (1995) Enseñar Ciencias Sociale Editorial Troquel. Buenos Aires 1
* GIACOBBE, M. (2003) Enseñar y aprender Ciencias Sociales. 3° Ciclo EGB y Polimodal” Serie Educación. Homo Sapiens. Rosario .
* GIMENEZ, G. (2006) La Geografía Humana como Ciencia Social y las Ciencias Sociales como Ciencias Geografiables. Instituto de Investigaciones sociales de la UNAM
* MARTÍNEZ HERNÁNDEZ, C. (2014) Las Ideas Previas en el Concepto Industria en el Alumno de geografía de 3º de la ESO. Región de Murcia.
* MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA PROVINCIA DE SANTA FE. Diseño Curricular de Educación Secundaria Orientada
* PERRENOUD, P. (2004). Diez nuevas competencias para enseñar. Barcelona: Graó.
* SANTOS, M (1996) Metamorfosis del espacio habitado. Edit. Oikos Tau. Barcelona. Cap. 6