**TALLER DOCENTE II**

 **LA INSTITUCIÓN ESCOLAR**

 **PROFESORADO DE GEOGRAFÍA**

Profesora: María Laura Medei.

Curso: 2 º año

Régimen de cursada: Anual

Ciclo lectivo: 2017

**Marco referencial:**

En este espacio curricular se realiza un acercamiento, reconocimiento y problematización de las instituciones educativas, como organizaciones mediadoras entre la sociedad, los saberes culturales significativos y los estudiantes.

Se comprende a las escuelas como instituciones educativas situadas, donde ocurre y transcurre cotidianamente el enseñar y el aprender, atravesadas y constituidas por conocimientos de índole diversa, entremezclados con historias, ilusiones, proyectos, y dispositivos organizativos.

En este marco se trata de que los futuros profesores comiencen a asumir el trabajo pedagógico como una práctica socio-política, fundamentado, riguroso y comprometido, focalizando la dimensión institucional de la tarea de enseñar

Se espera que este taller promueva el análisis y la deconstrucción de prácticas institucionales arraigadas en el sentido común pedagógico, haciendo intervenir las nociones de poder, conflicto y género, afianzando el compromiso con la democratización de las instituciones.

Este acercamiento, identificación y complejización de las instituciones educativas, necesita entender a la educación como una práctica social, que se desarrolla y responde a un contexto histórico y social específico. Este enfoque implica que el trabajo del docente trasciende el ambiente del aula y que cada acto educativo es siempre nuevo e irrepetible, por lo que es preciso considerar las condiciones del grupo, del contexto y del momento histórico para diseñar cada uno de estos actos.

No puede comprenderse la tarea pedagógica y didáctica fuera de su vinculación con aquellos aspectos económicos, culturales, institucionales y personales que le dan contexto, puesto que los mismos constituyen su universo de límites y posibilidades. Pero, inversamente, tampoco puede la dimensión didáctica reducirse o subsumirse en los anteriores.

Filloux se pregunta acerca de cómo se sitúa al docente como actor social. De las respuestas a este interrogante se deriva su propuesta metodológica referida al compromiso del docente con el medio ambiente social. El profesor es considerado como un agente de cambio y, en tal sentido, debe adquirir una formación básica que lo posibilite para una formación continua, utilizando y desarrollando su creatividad. *“La problemática de la formación docente no puede ser más que el reflejo de la problemática de la función educadora tal como es vivida por los docentes mismos” (J. Filloux)*

Desde esta perspectiva, el Taller Docente II busca acercar al futuro docente de Geografía a su ulterior lugar de trabajo, es decir, a las instituciones educativas, observándolas y analizándolas desde una realidad compleja y diversa. Asimismo este espacio busca propender a la apropiación de conocimientos específicos, a la discusión en grupo de pares, la producción participativa, la socialización de experiencias y, al mismo tiempo, preservar modos de operar coherentes, construir modelos operativos propios, flexibles, capaces de integrar y superar las propuestas teóricas analizadas.

**Propósitos:**

* Familiarizar la mirada de los futuros docentes con las instituciones educativas en tanto organizaciones mediadoras entre la sociedad, los saberes culturales y los estudiantes.
* Fomentar el análisis hacia las demandas y desafíos de la actual realidad educativa.
* Familiarizar a los alumnos en la elaboración y análisis de propuestas didácticas concretas que articulen los aspectos pedagógicos trabajados en clase con los correspondientes a la estructura conceptual de la disciplina (Geografía) objeto de la transposición didáctica.
* Fomentar en los alumnos el espíritu crítico, participativo, comprometido y colaborativo en lo concerniente a su trabajo en el aula y en la institución.

**Objetivos:**

* Reconocer a las instituciones educativas como organizaciones mediadoras entre el espacio social, los saberes socialmente significativos y los estudiantes.
* Asumir el trabajo pedagógico como una práctica socio-política.
* Analizar la propia biografía escolar en pos de poder establecer relación entre su pasado por distintas instituciones educativas y su futura inserción laboral, reflexionando sobre su construcción subjetiva en relación a la carrera elegida.
* Identificar las demandas presentes y desafíos en el rol docente.
* Ejercitar la planificación docente desde principios constructivistas, significativos y relevantes.

**Contenidos:**

**Unidad I:**

***La trama social en que se inscribe la escuela***

La escuela situada: organizaciones e instituciones que conforman el entorno escolar. Experiencias que potencian la función cultural de la escuela. Identificación de las organizaciones e instituciones que vinculan a la escuela con el contexto y con la Geografía.

Dimensiones para analizar, comprender y organizar las instituciones educativas. La gestión institucional y las culturas institucionales.

Cultura escolar y realidades socioculturales. Procesos de Institucionalización: lo Instituido, lo Instituyente. Tensión, conflicto y movimiento institucional.

Escuela y vida cotidiana. El uso de los espacios y tiempos. Diferentes agrupamientos. Costumbres, mitos, ritos, rutinas, códigos, símbolos. Las escuelas como espacios formales de circulación de saberes. Los eventos de las escuelas (actos escolares, olimpíadas, ferias, muestras artísticas, entre otros) en los que está involucrada la Geografía.

Las modalidades de la escuela: rurales, de adultos, domiciliaria y hospitalaria, en contextos de privación de la libertad, de educación especial, intercultural bilingüe, entre otras.

**Unidad II**

***Observación y análisis de la convivencia escolar***

La norma y la autoridad pedagógica como instancias estructurantes de la vida democrática institucional. Nuevos encuadres normativos. Análisis de los dispositivos disciplinarios y de los Acuerdos de Convivencia Escolar. Reglamentos.

Estrategias y actividades institucionales y del aula. El lugar de los Consejos de Convivencia Escolar. El Centro de Estudiantes. Las Ruedas de convivencia. El rol del facilitador de la convivencia. El rol del preceptor. Implicación y participación de las familias y los estudiantes

**Unidad III**

 ***Planificación y desarrollo de proyectos institucionales***

El concepto y la acción de planificar. La planificación como investigación: una hipótesis de trabajo. Un documento escrito y público. La Geografía en el ciclo básico y en el ciclo orientado de la educación secundaria.

Experiencias de micro enseñanza: realización de intervenciones pedagógicas, inserción como auxiliar del docente en el nivel y contexto a elección. Participación en eventos de la escuela.

Lectura y análisis de materiales y documentación escolar. Los materiales del profesor: planificación, plan anual, proyectos, libro de aula, actas de reuniones, textos y manuales utilizados, documentos ministeriales y del estudiante. La carpeta escolar.

**Unidad IV**

***Dispositivos de lectura y análisis de las prácticas institucionales***

Principales procedimientos y herramientas para el abordaje de las prácticas institucionales: observación participante, el registro etnográfico, el diario de clases, entrevistas, análisis de casos, el portafolio, análisis de documentos y de proyectos institucionales.

Las distintas corrientes de la geografía presentes en las diferentes propuestas editoriales. Reconocimiento y aplicación de diversos lenguajes geográficos en la construcción de soportes didácticos de contenidos geográficos.

Formulación de problemas, elaboración de hipótesis, sustentación y análisis de la información. Documentación pedagógica de experiencias. El campo de la Geografía en Internet: revistas especializadas, blogs, e-book, entre otros.

**Marco metodológico**:

Las clases serán de carácter teórico –práctico a fin de poder establecer una relación recíproca entre ambos aspectos, realizando un recorrido espiralado durante el desarrollo del Taller.

Se utilizarán, entre otras modalidades de trabajo, las perspectivas etnográficas y la observación directa de la vida cotidiana de las instituciones educativas.

El desarrollo del Taller se acompañará de narrativas de experiencias de micro enseñanza y estudio de casos que se buscarán enriquecer con la incorporan de diversos soportes y formatos accesibles desde las TIC, propiciándose el uso y producción de diversos recursos digitales, (documentos, videos, cámaras digitales, portales en la Web, entre otros), para llevar a cabo actividades que promuevan procesos de indagación, producción, intercambio y colaboración.

**Cronograma:**

1er. Cuatrimestre: Unidad N°1 y 2

2do. Cuatrimestre: Unidad N°3 y 4

**Evaluación:**

Para aprobar, los alumnos deberán:

* Alcanzar como mínimo una calificación de 8 (ocho) o más en todas las instancias de trabajo.
* Cumplir con el 75% de asistencia a clases.

**Criterios de evaluación:**

* Aprobar todos los trabajos prácticos requeridos.
* Trabajos prácticos entregados en tiempo y forma.
* Manejo del vocabulario específico.
* Solvencia conceptual.
* Respeto y compromiso hacia la construcción permanente del rol docente.

**Bibliografía:**

* FELDMAN, D.: “Didáctica general”. Aportes para el desarrollo curricular. Instituto Nacional de Formación Docente. Ministerio de Educación, 2010.
* LITWIN, E.: *“El oficio de enseñar”*. Condiciones y contextos. Paidós Voces de la Educación, 2008.
* MANUALE, M: “*Estrategias Didácticas: Una Construcción Docente”*. Universidad Nacional del Literal, 2005
* SOUTO, M.: “La observación”.
* STEIMAN, J.: “*Más didáctica”,* (en la educación superior). Miño y Dávila, 2008.
* DE KETELE .J.M. y POSTIC M.: Observar las instituciones educativas. Ministerio de Cultura y Educación de la Nación. Editorial Narcea, S. A.
* FERNÁNDEZ, L.: El análisis de lo institucional en la escuela. Un aporte a la formación autogestionaria para el uso de los enfoques institucionales. Editorial Paidós.
* FRIGERIO C.: De aquí y de allá. Textos sobre la institución educativa y su dirección. Editorial Kapelusz.
* SAGASTIZABAL, M. y PERLO C.: La investigación – acción como estrategia de cambio en las organizaciones. Cómo investigar en las instituciones educativas. Editorial La Crujía, 2002.
* SCHVARSTEIN, L.: Psicología social de las organizaciones. Ediciones Paidós.
* SIERRA BRAVO, R.: Técnicas de investigación social. Teorías y ejercicios. Editorial Paraninfo.
* SOUTO, M.: La observación.

**Bibliografía complementaria:**

* ANDERSON, G. y Blase, J. (1987). *El contexto micropolítico del trabajo de los maestros*. Universidad New México: Mimeo
* DUBET, F. (2003). “¿Mutaciones institucionales y/o neoliberalismo?”. Conferencia inaugural en el *Seminario Internacional sobre Gobernabilidad de los Sistemas Educativos en América Latina*. Buenos Aires, IIPE/ UNESCO. Mimeo.
* FERRY, G. (2001). *El trayecto de la formación. Los enseñantes entre la teoría y la práctica*. México: Fondo de Cultura Económica.
* ITKIN, S. (2004). “De la gestión al gobierno de lo escolar”. Entrevista a Graciela Frigerio. En *Revista Novedades Educativas N° 159*.
* KANTOR, D. (2008). *Variaciones para educar adolescentes y jóvenes*. Buenos Aires: Del Estante Editorial.
* KRICHESKY, G. (2009). *La escuela media en riesgo ¿Tutores al rescate?* Buenos Aires: Fundación Cimientos.
* KRICHESKY, M. (2006). *Proyectos de Orientación y Tutoría*. Buenos Aires: Paidós.
* NICASTRO, S. & GRECCO, M. B. (2009). *Entre trayectorias. Escenas y pensamientos en espacios de formación*. Rosario: Homo Sapiens Ediciones.
* PÉREZ GÓMEZ, Á. (1998). *La cultura escolar en el contexto neoliberal*. Madrid: Morata.
* PERRENOUD, P. (1994). Saberes de referencia, saberes prácticos en la formación de los enseñantes: una oposición discutible, In Compte-rendu des travaux du séminaire des formateurs de l´IUFM, Grenoble, IUFM, 1994, pp.25-31. Traducción de Gabriela Diker.
* SATULOVSKY, S. & Theuler, S. (2009). *Tutorías: un modelo para armar y desarmar*. Buenos Aires:

**Taller Integrador:**

Se aborda a partir de un trabajo colaborativo donde participan docentes de otras unidades curriculares y estudiantes de la carrera

El taller se organiza en torno al eje *La institución escolar* procurando la relación entre teoría y práctica y articulando las experiencias en terreno con desarrollos conceptuales de las siguientes unidades curriculares:

● Psicología y Educación

● Didáctica y Curriculum

● Instituciones Educativas

● Práctica Docente II

● Didáctica de la Geografía I.