Instituto de Educación Superior Nº 7

Instituto de Educación Superior Nº 7 “Brigadier Estanislao López”

Psicología y Educación

Profesorado de Educación Secundaria en Geografía
Curso: Segundo año

Profesora: Norma Leone

Ciclo Lectivo: 2019

Psicología y Educación

Formato curricular: Materia.

Régimen de Cursada: Anual.

Ubicación en el Diseño Curricular: Segundo Año.

Asignación Horaria: 4 horas cátedra frente a curso + 1 hora cátedra destinada al Taller Integrador.

Marco Referencial

Desde el Diseño Curricular de la carrera, este espacio curricular se encuentra dentro del Campo de la Formación general porque se busca abrir perspectivas sobre las posibilidades y los límites de la Psicología para abordar las problemáticas en el campo de la educación. Siempre retomando los aportes desarrollados en Pedagogía, y en articulación con otras unidades curriculares como Instituciones Educativas, Didácticas Específicas y los Talleres de la Práctica Docente. Abordar la Psicología y la Educación como campos de saber distintos e interrelacionados, configurando así un marco referencial epistemológico que permita una lectura crítica acerca de los distintos discursos donde se confrontan y se afirman diferentes teorías y corrientes psicológicas, como así también sobre los conceptos de sujeto, aprendizaje, enseñanza y educación, abordando el carácter multidimensional del acontecimiento educativo. Es decir que aporta la psicología a la educación y que conozcan las distintas teorías del aprendizaje que nos brindan información acerca del sujeto de aprendizaje, de sus procesos cognitivos y afectivos, y de sus potenciales para aprender. Deberán relacionar estas distintas concepciones de aprendizaje con propuestas curriculares también diferentes. El futuro docente deberá acceder a los contenidos que le permitan una comprensión íntegra del aprendizaje, desde las condiciones internas y externas que intervienen, hasta la manifestación de sus resultados.

Establezcan relaciones entre aprendizaje y aprendizaje escolar para dar cuenta de las especificidades de este último y abordar el análisis de las interacciones que se producen en el grupo de aprendizaje en el contexto escolar. Dicho análisis no podrá dejar de contemplar la heterogeneidad existente en el aula, esto apuntará a formar y predisponer al futuro docente hacia la diversidad a fin de que pueda adecuar su tarea educativa.

Un solo discurso científico no puede dar cuenta de un campo tan vasto como el de la Educación, necesariamente debe ser abordado con distintos cuerpos teóricos que desde diversos ángulos aporten en la construcción de los conocimientos que ayuden a explicarlo.

La importancia de este espacio curricular radica en que ella se ocupa de estudiar y comprender el proceso de aprendizaje entendido como un proceso de apropiación de la realidad por parte del sujeto para transformarla y transformarse; analizando las condiciones de producción del sujeto cognoscente y del conocimiento, estudiando al mismo en situación de aprendizaje.

Se procura brindar un marco teórico amplio y coherente que posibilite comprender el proceso de aprendizaje, analizándolo críticamente desde las diferentes propuestas. Las diferentes formas de aprendizaje y la enseñanza, no para optar por una exclusividad sino con la intención de reflexionar acerca de cuál de ellas puede ser mejor para cada tipo de contenido, para cada situación educativa y especialmente para cada estudiante.

Propósitos:

• Promover el análisis de las diversas concepciones sobre el aprendizaje y su importancia en el aprendizaje escolar, buscando comprender las diferentes teorías que explican el aprendizaje, para identificar los conceptos básicos y la metodología empleados en dichas formulaciones teóricas.

• Propiciar la relación genético - ambiental y su efecto sobre el aprendizaje para que, a partir de allí, planificar las acciones educativas necesarias.

• Aportar diferentes estrategias de enseñanza y de aprendizaje para facilitar el proceso de "enseñar" y de "aprender" para así garantizar la calidad educativa de futuros docentes, desarrollando pensamiento crítico y reflexivo acerca de la función docente.

Saberes previos en relación con la unidad curricular:

Los saberes y categorías conceptuales trabajadas en Pedagogía en primer año componen el marco referencial que nos permite el abordaje desde la educación.

Saberes previos en relación con las TIC:

Se considera necesario que conozcan el manejo de algún procesador de texto como Word o Google Docs para la elaboración de los trabajos prácticos, esquemas y redes conceptuales. Dispongan de correo electrónico para la comunicación y/o página de facebook para conformar un grupo de trabajo. Este medio de comunicación será muy usado para compartir información y envío de materiales de las clases. Además que puedan acceder a fuentes fidedignas para buscar diferentes direcciones y observar los videos trabajados en clase.

Contenidos Conceptuales

Unidad I: La Psicología como ciencia: contexto científico-filosófico del siglo XIX. Objeto de estudio y método científico. Conductismo y psicoanálisis. Metas de la Psicología Educacional actual. Historia de la Psicología educacional.

El aprendizaje como un proceso complejo. La nueva cultura del aprendizaje. El aprendizaje en situaciones educativas. Papel del sujeto en los aprendizajes. La tensión sujeto–sociedad y cultura. Nuevos sentidos del sujeto que aprende. La escuela y el aula como contexto del aprendizaje.

Unidad II: Teorías del aprendizaje y Teorías del conocimiento. Diferentes concepciones sobre la enseñanza y el aprendizaje. Las dimensiones sociales, culturales, ideológicas, subjetivas, biológicas y cognitivas que las constituyen.

Teorías cognitivas. El sujeto del aprendizaje. Distintas perspectivas teóricas.

El conductismo y el sujeto biológico de la conducta (Watson-Skinner). Condicionamiento clásico y operante. Papel del error y reforzamiento. Teoría Psicogenética de Piaget y el sujeto epistemológico. Asimilación, acomodación, adaptación y esquemas cognitivos. Factores que inciden en el desarrollo del conocimiento. La teoría socio-histórica de Vigotsky. La teoría del aprendizaje por descubrimiento de Bruner. La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel.

Unidad III: Aspectos afectivos y relacionales del aprendizaje. Vínculo docente-alumno.

Lo normal y lo anormal como construcciones sociales, económicas, políticas e históricas.

Subjetividad, identidad y perspectiva de género.

Los discursos sobre: inclusión, diversidad y homogeneidad. La problemática de la discapacidad y su producción desde el discurso social. Las nuevas formas de construcción de conocimiento: el trabajo colaborativo, el aprendizaje ubicuo, multiplicidad de lenguajes, pensamientos y expresiones. El impacto de las TIC en los sujetos, las relaciones y los procesos educativos.

Marco metodológico

El formato Materia o Asignatura definida por la enseñanza de marcos disciplinares o multidisciplinares y sus derivaciones metodológicas para la intervención educativa de valor troncal para la formación. Se caracteriza por brindar conocimientos y, por sobre todo, modos de pensamiento y modelos explicativos de carácter provisional, evitando todo dogmatismo, como se corresponde con el carácter del conocimiento científico y su evolución a través del tiempo. Asimismo, ejercita a los/as alumnos/as en el análisis de problemas, la investigación documental, en la interpretación de tablas y gráficos, en la preparación de informes, la elaboración de banco de datos y archivos bibliográficos, en el desarrollo de la comunicación oral y escrita, y en general, en los métodos de trabajo intelectual transferibles a la acción profesional, entre otros. (Resol.CFE 24/07, art.80)

Se busca el análisis de los conocimientos previos que poseen los alumnos sobre las temáticas a ser desarrolladas en coordinación con la exposición del marco teórico y construcción de esquemas y/o redes conceptuales que permitan una mejor apropiación y organización del conocimiento. También se prevé la elaboración de cuestionarios o guías de estudios para priorizar ideas nodales de un texto o una teoría en las realizaciones de trabajos colaborativos con su posterior exposición.

Criterios de evaluación

- Capacidad para integrar aspectos teóricos y prácticos.
- Dominio del vocabulario teórico específico.
- Cooperación y responsabilidad en la elaboración de trabajos prácticos.
- Nivel de compromiso asumido.
- Argumentación oral y escrita acorde a nivel superior.
- Presentación de borradores y trabajos prácticos en tiempo y forma.
- Curiosidad epistemológica.
- Respeto de los tiempos acordados.
- Actitud crítica, abierta al cambio.
- Capacidad de diálogo.

Se evaluará a través de dos parciales anuales y dos trabajos prácticos por cuatrimestre. Según cronograma:

Primer cuatrimestre: Parcial: 3 de julio

Trabajos Prácticos: 29 de mayo – 4 de julio

Segundo cuatrimestre a definir.

Condiciones de cursado y aprobación

-Regular con cursado presencial: regulariza el cursado mediante el cumplimiento del 75% de la asistencia a clases y la aprobación del 100% de los trabajos prácticos y dos parciales con una calificación mínima de 6 (seis). Aprobación con examen final ante tribunal.

-Regular con cursado semi-presencial: regulariza el cursado mediante el cumplimiento de al menos el 40% de asistencia y la aprobación del 100% de los trabajos prácticos y dos parciales con una calificación mínima de 6 (seis).

- Promoción Directa para alumnos Regulares:

Se promociona el espacio curricular mediante el cumplimiento del 75% de la asistencia a clases y la aprobación del 100% de los trabajos prácticos y dos parciales con mínimo de 8 (ocho). En caso de recuperatorio se pierde la posibilidad de promoción directa. Los trabajos deben ser entregados en tiempo y forma para poder acceder a la posibilidad de la promoción directa. Se realiza una instancia final de coloquio integrador de todos los contenidos y bibliografía obligatoria.

- Libre: Para aprobar una materia en condición de alumno/a libre es necesario que el estudiante esté inscripto en la carrera, que se inscriba en el turno de exámenes y que tenga aprobadas las

unidades curriculares previas correlativas. La aprobación será con examen ante tribunal, con plan de cátedra en curso y previo, por lo menos dos encuentros con el profesor antes del examen.

Bibliografía General

- Ageno, R.: Psicología del aprendizaje. Cuadernos de Educ. y Psicoanálisis. UNR. El lugar de la Psicología en los Cientistas de la educación. UNR. El sujeto del aprendizaje en la Institución escolar. H. Sapiens.1997
- Ausubel, D., Novak, J. y Hanesian, H. (1997). Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo. México, DF: Trillas: ANUIES.
- Bleichmar, S. (1994). Aportes psicoanalíticos para la comprensión de la problemática cognitiva. Buenos Aires: Novedades Educativas.
- Boggino, N: El constructivismo entra al aula. Homo Sapiens, 2004
- Bruner, J. (1998). Actos de significado. Más allá de la revolución cognitiva. Madrid: Alianza.
- Casullo, A.: Psicología y Educación. Santillana, 2002
- Coll, C. Y Otros : Desarrollo psicológico y Educación. Cap. 5 y 9. Ed. Alianza.
- Coll, C., Palacios, J., y Marchesi, A.: Desarrollo psicológico y educación, II. Psicología y Educación, Ed. Alianza, Madrid, 1999.
- Cordie, A. (2003). Los retrasados no existen. Buenos Aires: Nueva Visión.
- De La Vega, E. (2008). Las trampas de la escuela "integradora". La intervención posible. Buenos Aires: Novedades Educativas.
- Delval, J. (1998). El desarrollo humano. Madrid: Siglo XXI.
- Elichiry, N. (comp.) (1987). El niño y la escuela. Reflexiones sobre lo obvio. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Freud, S. (1905). Tres ensayos de la teoría sexual. Tomo VII. Buenos Aires: Amorrortu.
- Huljich, E.: Sujetos y Escuela en EGB 3 y Polimodal. Homo Sapiens.
- Kaplan, C.: La experiencia escolar inclusiva como respuesta a la exclusión.
- Legarte, R.: Contribuciones del Psicoanálisis a la Educación. UN del Sur.
- Leliwa Susana y Scangarello Irene: Psicología y Educación
- Lopez, J. : El sujeto en el campo del Psicoanálisis. UNR.
- Palladino, E. (2006). Sujetos de la educación: Psicología, cultura y aprendizaje. Buenos Aires: Espacio Editorial.
- Piaget, J. e Inhelder, B. (1995). Seis estudios. Colombia: Labor.
- Pozo, J. (1990). Teorías cognitivas del aprendizaje. Madrid: Morata.
- Pozo, J.: Aprendices y maestros. Cap. 1 y 3. Ed. Alianza. 1998.

- Riviere, A.: La psicología de Vigotsky. Ed. Visor.
- Rosbaco , I.: Impacto de las políticas socioeconómicas en los procesos de desubjetivación en niños de contextos sociales vulnerables., 2003
- Scaglia, H. (2005). Psicología. Conceptos preliminares. Buenos Aires: Eudeba.
- Schlemenson, S. (1997). El aprendizaje: un encuentro de sentidos. Buenos Aires: Kapelusz
- Solé, I.: La participación del alumno en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Ed. Magisterio del Río de la Plata, Bs.As.
- Sternberg, R.: Inteligencia exitosa. Ed. Paidós.
- Vygotsky, L. (2010). Pensamiento y lenguaje. Barcelona: Paidós Ibérica.
- Ziperovich, C. (2006).Comprender la complejidad del aprendizaje. Educando Ediciones.

Profesora Norma Leone