**Programa de examen**

**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR N.º 7 (IES) ‘BRIGADIER ESTANISLAO LÓPEZ’**

**PROFESORADO DE** **EDUCACION SECUNDARIA EN GEOGRAFIA**

**Año 2022**

**ESPACIO CURRICULAR -UDI- Educación y Memoria**

**Formato: Seminario**

**Régimen de cursado: anual**

**Curso: 4° año**

**PROFESORA Lic. Alejandra García**

**Contenidos**

**Eje temático I**: La práctica historiográfica; el trabajo de la escritura histórica. Los usos de del

pasado. La historia reciente. La memoria, personal y colectiva. La memoria conmemorativa.

Los museos de la memoria. Olvido, y reconciliación. El olvido impuesto: la amnistía. El perdón.

**Propuesta Metodológica**

Los Seminarios son instancias académicas de estudio de problemas relevantes para la formación profesional. Incluye la reflexión crítica de las concepciones o supuestos previos sobre tales problemas, que los estudiantes tienen incorporados como resultado de su propia experiencia, para luego profundizar su comprensión a través de la lectura y el debate de materiales bibliográficos o de investigación. Estas unidades, permiten el cuestionamiento del pensamiento práctico y ejercitan en el trabajo reflexivo y en el manejo de literatura específica, como usuarios activos de la producción del conocimiento.

La posición del profesor es desde una epistemología de la acción, Cornu (citado en Frigerio,1999), de pensar y hacer, de hacer y pensar, en un pensar haciendo y en un hacer pensándose, de clases en las que se desarrollan saberes y contenidos (teóricos) de la disciplina, pero en las que pensar el saber y saber lo que se piensa, las vuelve prácticas. Desde un profesor que propone en encuentro con las heterodoxas subjetividades de las/os estudiantes, y desde un trabajo coral, comprender las acciones de los hombres en el tiempo, a través del desarrollo de los temas de la bibliografía sugerida. Teniendo en cuenta lo anterior, las clases combinan la presentación y desarrollo oral por parte de la profesor/a, a la par que la participación de las/os estudiantes constituidas en grupos, haciendo uso del marco brindado en la presentación y de las lecturas bibliográficas con las que deberán haber cumplido previamente.

En ese contexto, se da lugar a los conocimientos previos, de las/os estudiantes con la intención de facilitar el aprendizaje de nuevos conceptos de forma significativa, (Garzón, 1999). Desde una interacción pedagógica que, reconociendo la diversidad, tiene la posibilidad de modificar lo previamente planificado, ante obstáculos pedagógicos y epistemofilicos (Bachelard, 1938), que operan en el entendimiento.

Se enfatizará en las/os estudiantes el desarrollo de habilidades como la empatía, con el momento histórico epocal recorrido y el entorno espacial argentino, apelando a los múltiples lenguajes, entre ellos la alfabetización crítica, conocida como liberadora o concientizadora, en interacción con una “**alfabetización científica”** (Fourez, 1997), que es parte de la dinámica de las clases, con la formulación de preguntas significativas y análisis de puntos de vista alternativos. Acompañando la lectura y escritura de textos académicos.

También desde el dominio de un corpus básico de conceptos estructurantes y específicos de las Ciencias Sociales, que le posibiliten comprender la realidad, aprehendiendo el pasado. Desde esta metodología es mi intención provocar, parafraseando a Sztajnszrajber (2018), un acontecimiento educativo, que no solo sea cognitivo, sino ético, estético, actitudinal, afectivo, político y relacional, y que busca inspirar a que el otro se transforme.

**Evaluación y aprobación**

**Espacios curriculares con formato seminario:**

* El presente espacio se presenta con la modalidad “seminario”, según el art. 41 el RAM, podrá ser cursado en categoría de estudiantes regulares presencial y semipresencial. Se aprobará con una propuesta de trabajo, trabajo de investigación/intervención específica para el nivel y ámbito de trabajo concreto de los estudiantes. Se regularizará el seminario con la presentación del proyecto, y se aprobará con su desarrollo terminado y defendido en mesa de examen.