

PROGRAMA

UNIDAD 1: *Ética y política en los modelos clásicos*

La ética como problematización del ethos. Niveles de reflexión ética. La conciencia moral, origen y desarrollos. La acción moral. Moral y moralidad. Moral convencional y crítica. Usos y costumbres, normas morales y jurídicas.

Derechos Humanos: generaciones, vigencia y zonas de tensión en un mundo global.

Derechos humanos, minorías y género.

Éticas aplicadas: nuevos campos de configuración de la Ética. Ética en la investigación y las ciencias. Bioética y sus problemas. Los nuevos sujetos éticos: los animales, la tierra, el agua, las generaciones venideras. Los planteos desde la ética ambiental.

Bibliografía

Artículo ISEA ARGÜELLES, Josía Jeseff. La formación de la consciencia moral como camino para la búsqueda del sentido de la vida. Revista de Artes y Humanidades UNICA. Volumen 10

Cortina, A. y García Marza, D. (2003). Razón pública y éticas aplicadas. Los caminos de la razón práctica en una sociedad pluralista. Madrid: Tecnos.

Naciones Unidas. La Declaración Universal de Derechos Humanos. PDF

Nuestra Escuela. Educación en Derechos Humanos. PDF

VILLORO, Luis. DERECHOS HUMANOS Y MINORÍAS PDF

UNIDAD II: *Ética y política en los modelos clásicos*

La ética material aristotélica. La sabiduría práctica. La eudaimonía. La vida buena, las virtudes: éticas y dianoéticas. De la deliberación a la elección: la prudencia. Ética y política, amistad y philía en el mundo griego.

La ética formal kantiana: la libertad como condición de la moral, la conciencia moral, el conflicto entre las inclinaciones y el deber, el imperativo categórico como principio universal para la acción. La ley moral. Ética y política en el ideario ilustrado: nuevos modos de vinculación entre los fraternos, libres e iguales. El Utilitarismo. Postulados éticos de JOHN STUART MILL

Bibliografía

ARANGUREN, José, José Luis. Ética. Ed Altaya. Cap 1

Ley 14.473. STATUTO DEL DOCENTE. BUENOS AIRES, 12 DE SETIEMBRE DE 1958

Fichas de cátedra II y III

UNIDAD III: *Las éticas contemporáneas*

La impugnación de la moral y de los valores clásicos en Nietzsche. Apolo y Dionisos. La genealogía de los nuevos valores. La tensión entre la moral y la vida.

Problemas éticos hoy y posibles soluciones: ética del discurso, éticas liberales y comunitaristas, Ética, política y democracia en las sociedades contemporáneas. La cuestión de la justicia, la igualdad y equidad en la complejidad social actual.

Bibliografía

Foucault, M. (2013). “Acerca de la genealogía de la Ética”. En: La inquietud por la Verdad. Escritos sobre la sexualidad y el sujeto. Buenos Aires: Siglo XXI.

Jonas, H. (1995). El principio de responsabilidad: ensayo de una ética para la civilización tecnológica. Barcelona: Herder.

Maliandi, R. (2009). Ética: conceptos y problemas. Buenos Aires: Biblos.

Nietzsche, F. (2006). La genealogía de la moral. Madrid: Alianza. Nino, C. (2007).

Sartre, J. P. (2007). El existencialismo es un humanismo. Barcelona: Edhasa.

Vattimo, G. (1998). Las aventuras de la diferencia. Barcelona: Península.

UNIDAD N° IV: *Ética y trabajo docente*

Ética e identidad docente: trabajo/profesión, vocación/deseo. El ejercicio del rol docente y sus componentes éticos. Perspectivas para pensar el trabajo docente en el mundo contemporáneo: técnico, poético, reproductivo, emancipador, liberador, crítico-creativo. El vínculo pedagógico desde una perspectiva ética y política: la dignidad de sí y del otro, el sentido ético en las relaciones intersubjetivas

Bibliografía

Ley 14.473. ESTATUTO DEL DOCENTE. BUENOS AIRES, 12 DE SETIEMBRE DE 1958

Revista Humanidades, Universidad de Costa Rica, 2011. ÉTICA PROFESIONAL
DOCENTE: UN

COMPROMISO PEDAGÓGICO HUMANÍSTICO

MARTÍNEZ NAVARRO, Ética de la profesión: proyecto personal y compromiso de ciudadanía pdf

Ruiz, D. (1984), Ética y deontología docente, Buenos Aires