**PROGRAMA DE EXAMEN**

**INSTITUTO EDUCACIÓN SUPERIOR (IES) Nº: 7**

**PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN GEOGRAFÍA.**

**Unidad curricular: (UCCV) HISTORIA MUNDIAL CONTEMPORÁNEA**

Formato curricular: materia

Régimen de Cursado: anual

Ubicación en el diseño Curricular: 1º Año

Cantidad de horas semanales: 3

Año lectivo: 11/ 2022

Profesora: Licenciada en historia Alejandra García

Plan aprobado por: Res. N° 2630/14).

**EJE TEMATICO I: El ciclo de las revoluciones contemporáneas: (1750-1850)**

A) Revolución industrial y capitalismo.

Las precondiciones históricas en la Inglaterra del siglo XVIII. Desarrollo del capitalismo industrial. La segunda revolución industrial y las consecuencias sociales de la revolución. La conformación del mercado mundial. Del capitalismo liberal al capitalismo monopólico.

B) Las revoluciones burguesas.

La ilustración y la crisis del Antiguo Régimen en Francia. La revolución francesa y sus distintas fases. La difusión del liberalismo político.

1820, 1830,1848: Las revoluciones burguesas en Europa.

**BIBLIOGRAFÍA ESPECÍFICA UNIDAD 1**

Giuliani A (2002) La Revolución industrial en Gran Bretaña (1780-1850), pág. 55 a 64, en Marcaida Elena (coordinadora) *Estudios de historia económica y social, De la revolución industrial a la globalización neoliberal, Buenos Aires*, Biblios.

Hobsbawm Eric (1999), La Revolución Francesa, cap. III, en *La era de la Revolución* 1789-1848, Crítica, Buenos Aires.

Hobsbawm, E. (1999), El ciclo de las revoluciones (1820-48), cap. VI, en La era de la Revoluciones, 1789-1848, Crítica, Buenos Aires.

Todas las clases teóricas escritas por la profesora, de lectura obligatoria.

**EJE TEMATICO II: El apogeo del mundo burgués (1850-1914): El capitalismo liberal**.

El liberalismo y la consolidación de la democracia liberal como régimen político. Romanticismo, naciones y nacionalismos en la Europa del siglo XIX. Los nuevos partidos políticos. Socialismo y movimiento obrero. Imperialismo

**BIBLIOGRAFIA ESPECÍFICA UNIDAD II**

Artola G y Pérez L. (1988) Historia del Mundo Contemporáneo, "Socialismo y movimiento obrero", Madrid, España. Anaya

Marx k, Engels F (2012), Proletarios y comunistas, cap. II en *El Manifiesto comunista,* Editorial Sol 90, Buenos Aires.

Farinetti M (2009) “¿Qué queda del movimiento obrero?”, Facultad de Cs Sociales, UBA, Buenos Aires.

Artola G y Pérez L. (1988) Historia del Mundo Contemporáneo, "La revolución Bolchevique”, op cit

Todas las clases teóricas escritas por la profesora, de lectura obligatoria.

**EJE TEMATICO IV: Del liberalismo a la economía mixta**

La crisis de 1930: Los Estados Unidos, antecedentes.

**BIBLIOGRAFÍA ESPECÍFICA UNIDAD IV**

Paula, Sofía (2002) “La conformación del mercado mundial capitalista”*,* en Marcaida Elena (coordinadora) *Estudios de historia económica y social, De la revolución industrial a la globalización neoliberal*, Pág. 107 a 114, Buenos Aires, Biblios.

Sirica Elena (2002) “Estados Unidos en la crisis. Depresión y New Deal”, Pág. 137 a 144, en Marcaida op cit.

Todas las clases teóricas escritas por la profesora, de lectura obligatoria.

**EVALUACIÓN**

* Regulares con cursado presencial y semi-presencial: La aprobación de la materia será mediante un examen final ante tribunal, que incluye la totalidad de las lecturas indicadas como obligatorias en el proyecto curricular de la cátedra. Se debe preparar un tema relacionado a los temas dados.
* Libre: la aprobación será con examen oral ante tribunal, con ajuste a la bibliografía indicada previamente en programa o plan de cátedra, **un ensayo escrito de no más de tres hojas sobre algún tema de actualidad que se relacione con los contenidos.** Para aprobar una materia en condición de alumno/a libre es necesario que el estudiante esté inscripto en la carrera, que se inscriba en el turno de exámenes y que tenga aprobadas las unidades curriculares previas correlativas.

Se deberá usar vocabulario específico y tener manejo y análisis desagregado de los conceptos y planteos teóricos de la bibliografía obligatoria, la cual debe desarrollar y analizar de manera comprensiva no de manera mecánica, repetitiva y memorística, sino mediante el estableciendo de relaciones, comparaciones, inducciones, reflexiones, asociaciones y contrastaciones: concluyendo con reflexiones y explicaciones provisorias. Con ello la cátedra pretende que el alumno adquiera un saber operativo, que los habilite en el debate de problemáticas que excedan los temas concretos de aprendizaje de este espacio curricular.