



Instituto de Educación Superior N° 7

**INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR N° 7**

**SECCION: GEOGRAFIA**

**CATEDRA: INVESTIGACION GEOGRÁFICA EN EL TERRITORIO LOCAL**

**PROFESORES:** Carbonetti Daniela - Nicolau Luis. (Reemplazante Prof. López Andrés)

**CURSO:** 4to AÑO

**REGIMEN:** Anual

**CRÉDITO HORARIO:** tres (3) horas semanales

**SISTEMA DE PROMOCIÓN:** por promoción y trabajos prácticos

**AÑO LECTIVO:** 2022

**FUNDAMENTACIÓN:**

En el proceso de construcción del conocimiento geográfico se introduce a los estudiantes en una multiplicidad de métodos y técnicas de investigación.

La selección de los métodos y técnicas se hace en forma consciente y diferencial, según el fenómeno o proceso que se pretende abordar donde la recolección, clasificación y presentación de los hechos están sujetos a una apreciación numérica como base a la explicación, descripción y comparación de los fenómenos.

En lo que respecta a lo geográfico, se analizan las estrategias teórico-metodológicas más apropiadas para el abordaje de los diferentes temas, así como los métodos y técnicas más pertinentes al campo disciplinar; primero, a nivel teórico y luego, en trabajos de investigación en Geografía. De esta manera, se introduce a los estudiantes en los debates y reflexiones -a la vez teóricos y metodológicos- que conciben la construcción del conocimiento como una actividad compleja de orden intelectual, social e histórico.

El análisis espacial requiere del aprendizaje mediante TIC como instrumentos de apoyo de los lenguajes propios de la geografía: verbal, numérico, gráfico y cartográfico, logrando procesar importantes volúmenes de información, visualizar situaciones, analizar alternativas y tendencias.

Se favorece la apropiación de diferentes tipos de documentos usados actualmente -mapas, planos, diagramas, entre otros-, analizando su utilidad y principales características. Se incentiva, además, el abordaje de la cartografía temática como herramienta para la expresión del conocimiento territorial, necesario en la formación inicial de profesores.

Desde una perspectiva crítica se tensiona la idea del mapa como mero instrumento de análisis, conocimiento e información geográfica, confiriéndole un carácter reflexivo. En este sentido, será importante que los estudiantes reconozcan que los mapas presentan una visión del mundo que quieren transmitir.

Este taller favorece una apropiación de los mapas en tanto instrumentos educativos y didácticos que tienen la función de alfabetizar cartográficamente, es decir, leer y escribir a partir de la observación indirecta del territorio; proporcionando saberes instrumentales básicos para aquellas unidades curriculares que demandan los documentos cartográficos como insumo habitual de formación, comunicación y trabajo.

### **PROPOSITO:**

- Organizar y administrar la ocupación y uso de los espacios, de modo que éstos contribuyan al desarrollo humano ecológicamente sostenible, espacialmente armónico y socialmente justo acorde a las políticas administrativas a escala local, regional y nacional.

### **OBJETIVOS:**

Al concluir el cursado y promoción de la asignatura, los alumnos deberán haber logrado:

- Afianzar el conocimiento del método geográfico, la interpretación de fenómenos espacio-temporales y las habilidades en el uso de diversas técnicas, en Geografía.
- Aplicar las distintas formas en que se puede expresar la información geográfica.
- Adquirir las nociones básicas para trabajar con estadísticas y para su presentación a través de distintos lenguajes, prácticas sobre lectura, confección e interpretación de gráficos, planos, mapas, cartas u otros productos cartográficos.
- Incorporar fundamentos teóricos y prácticos para la interpretación de fotografías aéreas e imágenes satelitales.
- Aplicar la tecnología informática para plantear hechos geográficos en sus diferentes formas de expresión.

- Conocer los principios básicos de los SIG (Sistemas de Información Geográfica) y del PGS (Posicionador Geográfica Satelital).
- Adiestrar a los futuros docentes en el área disciplinar, en el uso de técnicas posibles de aplicar en los niveles educativos.
- Organizar Proyecto de investigación acorde a su región en cuanto al ordenamiento territorial, basándose en los aspectos político administrativos (Plan estratégico)

## **CONTENIDOS:**

**UNIDAD DE APERTURA.** Objetivo Particular: *enmarcar epistemológicamente el contenido de la asignatura*

- **Evolución** de la ciencia, las técnicas geográficas y la cartografía. Historia de la Cartografía. Técnicas cuantitativas y cualitativas. Las técnicas como herramientas para el geógrafo.

**UNIDAD I.** Objetivo particular: *adquirir fundamentos teóricos y prácticos sobre Cartografía.*

1- **Cartografía**. Definiciones y ciencias auxiliares. Elementos de cartografía: el geoide, formas y dimensiones de la tierra, aplastamiento polar, elipsoides de referencia. Coordenadas. Paralelos y meridianos. Latitud y longitud. Coordenadas planas. Husos horarios.

2- **Proyecciones**. Tipos y propiedades que rigen las proyecciones. Clasificaciones. Proyección Mercator. Proyecciones cilíndricas transversas. El sistema Gaüss-Krüger.

3- **Escalas y mapas**. Nociones de escalas cartográficas. Otros tipos de escalas. Elección de las mismas. El mapa como modelo. Clasificaciones y uso de los mapas. Atlas: tipos y utilidades.

4- **Uso de técnicas en geografía**. La información en distintas formas de expresión.

Lenguaje e imagen. Tipos de cartas. Aspectos básicos para elaborar cartografía: presentación, medición, modos de implantación.

5- **Captación del hecho geográfico**. Concepto de carta temática. Cualidades y contenido. Documentación. Búsqueda de información. Confrontación y producción de nueva información. Uso de cartas topográficas para captar hechos naturales y antrópicos. Niveles de referencia.

6- **Carta topográfica**. Las cartas del IGM (Instituto Geográfico Militar). Red de coordenadas en cuadrícula Gauss-Krüger. Las cartas, según la escala. Identificación de las cartas. Representación del relieve. Trazado y escalas de perfiles topográficos, sobre la base de las cartas del IGM. Símbolos y leyendas de las cartas.

**UNIDAD II:** *Objetivos particulares: introducir los conceptos estadísticos básicos e iniciar y adiestrar a los cursantes en la lectura, decodificación, interpretación y confección de productos cartográficos.*

1- Estadística y estadísticas. El número como lenguaje. Obtención de datos. Principales medidas: media, modo, mediana...

2- Presentación de datos estadísticos a través de gráficos y de cartografía temática. Cartografía Temática cualitativa y cuantitativa. Tipos de variables y niveles de medición. Variables cualitativas, análisis y representación gráfica y cartográfica. Variables cuantitativas: organización y representación cartográfica.

**UNIDAD III:** *Objetivo particular: iniciar a los alumnos en el uso y aplicación de técnicas aerofotográficas, satelitales e informáticas.*

1- **Fotos Aéreas**. Toma. Cámaras aéreas. Datos informativos y auxiliares de las fotos. Tipo de fotografías. Su utilización en geografía.

2- **Fotogrametría y fotointerpretación**. Definiciones y campo de acción. Técnicas y claves para la interpretación de fotos. Estereoscopia. Estereoscopios: tipos y uso.

3- **Teledetección satelital**. Evolución tecnológica. Sistemas de detección a distancia. Características de las imágenes. Su utilización en geografía.

4- **Interpretación Visual de Imágenes**: Concepto. Bases para la interpretación de imágenes. Producto color a partir de distinta combinación banda/filtro: Falso Color Compuesto Estándar. Otras combinaciones. Aspectos espectrales, espaciales y temporales. Criterios de interpretación visual: color, tono, forma, textura, tamaño, asociación, patrón o diseño. La escala de las imágenes: concepto.

5- **Fines y aplicación de la teledetección**. Estratégicos. Estudio de elementos naturales y antrópicos del espacio geográfico. Elaboración de cartografía. Carta imágenes del IGM.

6- **Tecnología informática**. Sistemas de Información Geográfica (SIG). Posicionador Geográfico Satelital (PGS). Programas informáticos de uso en geografía. Aplicación en enseñanza e investigación.

## **ESTRATEGIA METODOLÓGICA:**

- En las **clases prácticas se aplicarán diferentes** metodologías de aprendizaje como (Flipped Classroom (Aula Invertida), aprendizaje basado en proyectos, aplicando Videoconferencias con pizarra, audio o imágenes (Método Sincrónico) y Email, foros de discusión, dominios web, textos, gráficos animados, audio ( método asincrónico) con el fin de conseguir que los futuros docentes encuentren en las asignaturas, un marco para aprender a razonar, preguntar y criticar, y para ello trabajar con casos, problemas y simulaciones, aplicado recursos tecnológicos acordes con la transformación social en la búsqueda de prácticas pedagógicas eficiente en este nuevo contexto mundial.

## **EVALUACIÓN:**

### **Criterios:**

- Correcto manejo de la información
- Dominio de vocabulario técnico
- Aplicación de conocimiento en trabajos prácticos
- Participación y responsabilidad en los trabajos prácticos y conexiones a través de meet.

## **INSTRUMENTOS:**

- Se tendrá en cuenta la asistencia a clase virtuales, **los trabajos prácticos indicados y los exámenes parciales.**

## **TRABAJOS PRÁCTICOS OBLIGATORIOS:**

- Los trabajos prácticos que se requerirán serán un conjunto de actividades áulicas realizadas bajo la supervisión de los profesores, las cuales deberán ser entregada con formato de **TRABAJO PRÁCTICO EL ..... DE.....**

## **BIBLIOGRAFIA:**

- Alburquerque F. y Dini, M. (2008). Guía de Aprendizaje sobre Integración Productiva y Desarrollo Económico Territorial. Washington DC: FOMIN.
- Badía, G. y Carmona, R. (Comp.). (2008). La gestión local en Argentina: situación y perspectivas. Buenos Aires: UNGS.
- Boisier, S. (1996). Modernidad y territorio. Santiago de Chile: CEPAL.
- Boisier, S. (2003). El desarrollo en su lugar: El territorio en la sociedad del conocimiento. Santiago de Chile: Editorial Universidad Católica de Chile. Serie GEOlibros.
- Bozzano, H. (2012). Territorios reales, territorios pensados, territorios posibles.
- Aportes para una Teoría Territorial del Ambiente. Buenos Aires: Espacio.
- Bozzano, H. (2012). Territorios posibles. Procesos, lugares y actores. Buenos Aires: Lumiere.
- Di Cione, V. (2007). Planificación y Ordenamiento Territorial y Ambiental y Geografía.
- GeoBaireS. Cuaderno de Geografía. Buenos Aires. Disponible en

[http://www.planificacion.geoamerica.org/programas/00336\\_pot\\_2009\\_corto.pdf](http://www.planificacion.geoamerica.org/programas/00336_pot_2009_corto.pdf)

- Farinos, J. y Romero, J. (editores). (2007). Territorialidad y buen gobierno para el desarrollo sostenible. Nuevos principios y nuevas políticas en el espacio europeo. Valencia: Universidad de Valencia.
- Gross, P. (1998). Ordenamiento Territorial: el manejo de los espacios rurales. Revista Eure V.24 N o73.
- Harvey, D. (2000). "Mundos urbanos posibles". En Ramos, A. M. (editor) Lo urbano en 20 autores contemporáneos. Barcelona: UPC.
- Harvey, D. (2000). Espacios de Esperanza. Madrid: Akal.
- Ilpes. (1982). "El estado actual de la planificación en América Latina y El Caribe". Santiago de Chile: CEPAL - ONU.
- Manzanal, M. y otros (Comp.) (2006). Desarrollo rural. Organizaciones, instituciones y territorios. Buenos Aires: Ciccus.
- Massiris Cabeza, A. (2006). Políticas Latinoamericanas de Ordenamiento territorial: Realidad y desafíos. Colombia: Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.
- Massiris Cabeza, A. (coord.) (2009). Geografía y territorio. Procesos territoriales y socio espaciales. Colombia: Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.
- Massiris Cabeza, Á. (2012). Gestión territorial y desarrollo. Hacia una política de desarrollo territorial sostenible en América Latina. Tunja, Colombia: Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.
- Pengue, W. (2008). La apropiación y el saqueo de la naturaleza. Conflictos ecológicos distributivos en la Argentina del Bicentenario. Buenos Aires: Lugar Editorial.
- Santos, M. (1996). De la totalidad al lugar. Barcelona: Oikos-Tau.
- Santos, M. (2000). La naturaleza del espacio. Técnica y tiempo. Razón y Emoción. Barcelona: Ariel.
- Sassen, S. (2007). Una sociología de la globalización. Buenos Aires: Katz.
- Sassen, S. (2010). Territorio, autoridad y derechos: De los ensamblajes medievales a los ensamblajes globales. Buenos Aires: Katz.
- Vidal-Koppman, S. (Comp.) (2008). El municipio: problemáticas y desafíos para el siglo XXI. Buenos Aires: IMHICIHU.
- Cuadernillo utilizado en el PROPEDEÚTICO (2009) en la sección de Geografía del **INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR N° 7**. Venado Tuerto. Pcia de Santa Fe.

- Productos cartográficos e instrumental indispensables para trabajos teórico-prácticos de gabinete o de campo, se encuentran en el Departamento de Geografía, en la sala de cartografía y en Gabinete del SIG:
  - Atlas y mapas
  - Cartas topográficas del IGM, a distintas escalas
  - Fotografías aéreas e imágenes satelitales
  - Carta-imágenes del IGM a escalas 1: 100.000 y 1: 250.000
  - Estereoscopios, binoculares, PGS, brújula, SIG...

Prof. Carbonetti Daniela

Prof. López Andrés