**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR N° 7.**

**Planificación anual.**

**CARRERA:** Profesorado de Educación Secundaria en Geografía.

**MATERIA:** Sujeto de la educación secundaria.

**CURSO:** 3°.

**PROFESOR:** Walter G. Clark.

**CICLO LECTIVO:** 2022.

**FUNDAMENTACIÓN**

La creciente realidad compleja social y de la educación como institución exige una lectura cada vez más ajustada y precisa de las relaciones inter e intra-humanas.

Conocer las vicisitudes de las adolescencias en sus momentos históricos y coyunturales que permitan poner en tensión la idea de nuevas juventudes con aquellas que la proponen como a-históricas permitirá poner en cuestionamiento mitos sobre ellas.

Poner a dialogar la llamada cultura juvenil con la llamada cultura escolar permitirá zanjar, evaluar y analizar diferencias que a priori aparecen como insalvables.

Con la llegada de las llamadas nuevas formaciones familiares (monoparentales, homo-parentales, ensambladas, etc.)

Las transformaciones actuales de la compleja cotidianeidad , interpelan a los adultos de distintas maneras(teorías de genero por ej.) que en tiempos pasados, por lo que se hace necesarios recorrer esas nuevas complejidades, para poner en tensión la dualidad nuevos adultos-adultos tradicionales, esta tensión posibilitará despejar y posicionarse acerca de la adultez como concepto; para también desde allí posibilitar al futuro docente desarrollar prácticas educativas frente al adulto como sujeto de la educación.

Este espacio curricular, no debe descuidar los aportes en relación a la problemática de la discapacidad, teniendo en cuenta las diferencias entre integración, inclusión, tanto en el ámbito familiar como en las instituciones educativas.

**PROPÓSITOS**

* Incentivar el abordaje de diferentes recorridos teóricos epistemológicos de la Adolescencia, la adultez y la discapacidad.
* Abordar críticamente la bibliografía con el fin de interpretar hechos psicológicos que transciendan el mero sentido común.
* Profundizar la actitud de respeto por la dignidad, la vida humana y los derechos de las personas.
* Sensibilizar y respetar la heterogeneidad de los valores democráticos.
* Disposición para el reconocimiento y la superación de estereotipos en el trabajo en las aulas y en la institución, en relación con las cuestiones evolutivas y culturales.
* Valoración de la producción compartida y del trabajo cooperativo.

**OBJETIVOS**

* Reconocer la estructura del psiquismo humano.
* Analizar las conflictivas propias de la adolescencia, de la adultez y la discapacidad.
* Comprender la cultura del adolescente, de los adultos y de la discapacidad.
* Investigar la posición del docente frente a los adolescentes, los adultos y la discapacidad.
* Analizar distintas problemáticas (con los padres, con los niños, adolescentes, etc.) que puedan presentarse en su futura actividad profesional.
* Respetar la heterogeneidad y la diversidad cultural, religiosa, sexual, social y étnica.
* Disponer de herramientas teóricas para el reconocimiento y la superación de estereotipos en el trabajo en las aulas y en la institución, en relación con las cuestiones evolutivas y culturales.

**CONTENIDOS**

Distintas concepciones del sujeto. Psicología de la conciencia. Conductismo. Sujeto del inconsciente. Estructura y funcionamiento del aparato psíquico. 1ra y segunda tópica freudiana. Constitución subjetiva a través del lenguaje. Significante, significado, significación. Concepto de Otro. Alineación separación. Complejo de Edipo y de castración. Desarrollo de la sexualidad humana.

Definición y caracterización de la adolescencia. Caracterización de la pubertad. La adolescencia como un proceso social. La pubertad como individual. Etapas de profundos cambios y consolidación de la personalidad.

Búsqueda de identidad, ruptura de viejas identificaciones y construcción de nuevas identificaciones. Relación de los adolescentes con sus padres y viceversa. Rebeldía y cuestionamientos a la autoridad parental y sus sustitutos (ej. docente). Vida extra-familiar.

Duelos por el cuerpo del niño, del yo ideal, asesinato simbólico del padre. Grupos de adolescentes; sus códigos y su cultura. Búsqueda de independencia.

Segundo proceso de individuación, brecha generacional, demandas de la adolescencia: continuidad yoica, sexualidad, trauma residual.

Sexualidad y amor en la adolescencia, las dificultades con relación al otro sexo. La genitalidad y sus impactos psíquicos. Sexuación.

La progresiva formalización del pensamiento durante la adolescencia. Los cambios en las relaciones entre lenguaje y pensamiento. La influencia de la situación socio-económica de la juventud actual en su caracterización psicológica.

El desarrollo del juicio moral en la adolescencia. La apropiación de valores y conquistas de la independencia personal y social. Los problemas de la transición a la vida adulta. Consolidación de las habilidades del pensamiento formal y científico en general. El egocentrismo en la adolescencia.

Síntomas o patologías de aparición frecuente en la adolescencia (alcoholismo, drogadicción, anorexia, bulimia, etc.).

**MARCO METODOLÓGICO:**

Las clases se desarrollarán bajo la modalidad de intercambio con los alumnos, indagando los saberes previos, dialectizando el aprendizaje; para ello se tendrán en cuenta lectura y análisis de textos, elaboración de fichajes de textos, exhibición y debate de videos, elaboración de trabajos prácticos, debates integradores guiados por el docente. Diseño de procedimientos vinculados con la recolección, el tratamiento y la comunicación de la información. Detección y abordaje de situaciones problemáticas vinculadas con la adolescencia. Diseño y desarrollo de actividades que procuren una interacción entre las ideas previas y los contenidos disciplinarios con vistas al favorecimiento del cambio conceptual. Elaboración de actividades que supongan un acercamiento a los códigos y lenguaje de la cultura de los adolescentes.

**EVALUACIÓN:**

La evaluación será de tipo procesual o formativa, considerando la evolución en la trayectoria de los y las estudiantes. Teniendo en cuenta la participación e interés que desarrollen los alumnos en el transcurso de las clases. Se valorará el cumplimiento a término de las actividades propuestas, comprensión lectora; además de trabajos prácticos, dos parciales cuatrimestrales y un examen final.

**BIBLIOGRAFÍA:**

* Jaime Lopez. Teorías del Sujeto. U.N.R. editorial.
* M y R. Rodulfo. Clínica psicoanalítica en niños y adolescentes. Edit. Gedisa.
* Peter Blos. La transición adolescente. Edit. Amorrotu.
* . J. Piaget. Seis estudios de psicología. Edit. Planeta Agostini.
* F. Dolto. La causa de los adolescentes. Edit. Seix barral.
* D. Winnicott. Realidad y juego. Gedisa editorial.
* Octave Mannoni. La crisis de la adolescencia. Edit. Gedisa.
* Palabras para adolescentes o el complejo de la langosta. F. Dolto. Edit. Atlántida.
* 3ra. Jornada de estudiantes de psicología.
* M .D. Jolis (comp.) Los adolescentes en la escuela y en la universidad Grupo Gisea.
* Adolescencia: ¿crecimiento o autodestrucción? Susana Quiroga. JVE Ediciones.
* G. Díaz. R. Hillert. El Tren de los Adolescente. Edit. Lumen humanitas.
* Sobre la psicología del colegial. S Freud. Edit. Amorrortu.
* Urresti, M. y Margulis, M. (2008). La juventud es más que una palabra. Ensayos sobre cultura y juventud. Buenos Aires: Biblos.
* Freud, S. (1905). (1995). “Las metamorfosis de la pubertad”. En Tres ensayos de la teoría sexual. Buenos Aires: Amorrortu
* Bleichmar, S. (2000). Dolor País. Buenos Aires: Libros del Zorzal.
* Dolto, D. (2004). La causa de los adolescentes. Barcelona: Paidós Ibérica.
* Duschatzky, S. y Corea, C. (2004). Chicos en banda: Los caminos de la subjetividad en el declive de las instituciones. Buenos Aires: Paidós.
* Foucault, M. (2008). Historia de la Sexualidad. Vol. 2. El uso de los placeres. Buenos Aires: Siglo XXI.
* Ministerio de Educación de la Nación. (2011). Educación Especial: una modalidad del sistema educativo argentino. Orientaciones 1. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.
* Tiramonti, G (2008). (comp). La escuela media en debate: problemas actuales y perspectivas desde la investigación. Buenos Aires: Manantial.
* Obiols, G. y Obiols, S. (1993). Adolescencia, posmodernidad y escuela secundaria. Buenos Aires: Kapelusz.
* Freud, S. Esquema de psicoanálisis. Amorrortu editores.
* Jerusalinsky, A y colaboradores. Psicoanálisis en problemas del desarrollo infantil. Ediciones nueva visión
* Mannoni, M.El niño retardado y su madre. Edit. PAIDOS.
* Autores Varios. Retardo mental. Miño y Dávila Editores.