



INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR N° 7

SECCION: GEOGRAFIA

CATEDRA: Metodología de la investigación

PROFESORES: Carbonetti Daniela - López Andrés.

CURSO: 3° AÑO

REGIMEN: anual

CRÉDITO HORARIO: dos (2) horas semanales

SISTEMA DE PROMOCIÓN: por promoción y trabajos prácticos

AÑO LECTIVO: 2023

FUNDAMENTACION

Los contenidos de esta cátedra tienen el objetivo de brindar al futuro docente una formación sólida acerca de los mecanismos de la investigación, vinculada a los marcos teóricos y metodológicos.

La investigación es el medio por el cual la ciencia alcanza su meta fundamental en conocer la realidad social, para, si es necesario, transformarla.

El investigar tiene dos alcances, por un lado, significa el manejo de técnicas de recolección y tratamiento de datos empíricos. Por el otro, es observar la realidad social que tiene mucho que ver con el tratamiento o el uso que se hace de ello, implica reflexión sobre problemas tales como la objetividad de esta observación o la manipulación ideológica. Dentro de esta realidad social, en el fondo, hay identidad entre sujeto y objeto, porque al estudiarla nos estudiamos nosotros mismos.

La investigación es un área de creciente importancia para el desarrollo profesional docente, por lo que su inclusión en la formación inicial resulta estratégica con vistas a introducir a los/las futuros/as docentes en las lógicas particulares de la producción de conocimientos del campo de la educación y de su disciplina y las relaciones de ambos campos con los procesos de transmisión.

Así, las tareas de preguntarse sistemáticamente sobre las prácticas del campo disciplinar y educativo, el extrañamiento de lo conocido, la configuración y formulación de problemáticas y el reconocimiento del modo en que los distintos paradigmas elaboran maneras particulares de responder científicamente a estas cuestiones, resultan cruciales dentro de esta unidad curricular, cuyo eje central es posicionar al estudiante en la reflexión, otorgando centralidad a los procesos de producción, acumulación y circulación del conocimiento académico-científico. Por tal motivo, el seminario se



enmarca en la ciencia geográfica como disciplina de enseñanza, entendiendo el estrecho lazo que vincula a una con la otra.

La Geografía ha ido avanzando hacia la construcción de su objeto de estudio sorteando diferentes obstáculos metodológicos y epistemológicos que son necesarios

PROPOSITO:

- Proponer estrategias en la práctica de investigación donde surjan interrogantes en el futuro docente sobre los aspectos didácticos y culturales dentro de la realidad social.

OBJETIVOS:

- Reconocer el conocimiento geográfico como producto de la construcción de una comunidad científica
- Identificar tipos de diseños de investigación
- Relacionar el alcance de las problemáticas con las escalas geográficas correspondientes.
- Plantear programas de investigación, reconociendo la factibilidad de su aplicación.
- Seleccionar técnicas de investigación geográficas.
- Conocer las pautas de redacción de un informe de investigación
- Tolerancia de los tiempos propios y ajenos, de los errores y las dudas, de las ideas coincidentes y disidentes.

CONTENIDOS:

- Introducción a la Investigación Geográfica
- Métodos científicos. Métodos y Técnicas de investigación de la realidad social.
- Técnicas e instrumentos. Análisis de los datos.
- El Informe de Investigación.
- Los ámbitos y problemas de la investigación geográfica. El proceso de investigación. El método de la Geografía: espacio y método.
- La organización del trabajo de investigación

- Niveles y Diseños de investigación. La construcción de una problemática de investigación.
- Articulación entre marco teórico, objetivos y metodología: el tipo de datos, las fuentes y las técnicas de recolección y análisis. La escritura en las distintas fases del proceso de investigación. Protocolos de investigación.
- Normas APA

ESTRATEGIA METODOLÓGICA:

- En las **clases teóricas**, se comenzará con una dinámica grupal corta a partir de la cual se recuperará el contenido trabajado en la clase anterior a los efectos de articular la presentación secuenciada del contenido y facilitar la incursión al nuevo contenido. Una vez que el tema este presentado se trabajará en desarrollar **capacidades propias del pensamiento social** (interpretar, clasificar, comparar, formular hipótesis, sintetizar, predecir, evaluar) y **del pensamiento crítico** (valorar ideas y puntos de vista, comprender para actuar, tomar decisiones, producir ideas alternativas y resolver problemas).
- En las **clases prácticas se aplicarán diferentes** metodologías de aprendizaje como (Flipped Classroom (Aula Invertida), aprendizaje basado en proyectos, y Email, foros de discusión, dominios web, textos, gráficos animados, audio (método asincrónico) con el fin de conseguir que los futuros docentes encuentren , un marco para aprender a razonar, preguntar y criticar, y para ello trabajar con casos, problemas y simulaciones, aplicado recursos tecnológicos acordes con la transformación social en la búsqueda de prácticas pedagógicas eficiente en este nuevo contexto mundial.



EVALUACIÓN:

Criterios:

- Correcto manejo de la información.
- Dominio de vocabulario técnico.
- Aplicación de conocimientos en trabajos prácticos.
- Participación y responsabilidad ante los trabajos prácticos.

INSTRUMENTOS:

- Se tendrá en cuenta la asistencia a clases virtuales, **los trabajos prácticos indicados y los exámenes parciales.**

TRABAJO PRÁCTICO OBLIGATORIO

- Consistirá en la presentación de un proyecto de investigación social empírica de su interés personal en el cual deberá reconocer el problema de la investigación que se le plantea, las teorías explícitas e implícitas involucradas en el marco teórico, la presencia o no, de un modelo de investigación, los tipos de hipótesis, variables, categorías e indicadores. **Fecha de entrega:**

BIBLIOGRAFIA:

- Borsotti, C. (2009). Temas de metodología de la investigación en ciencias sociales empíricas. Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Bozzano, H.; Girardot J.; Rodríguez Linares, A.; Poujol, L. y Cappuccio, S. (2011).
- Transformación territorial Inteligencia y Y: Métodos, Casos Transición son socio-ecológica. Ediciones DASS DASS-UCSE-UCSE. 4. Simposio
- Internacional de Investigación La Investigación en la Universidad. Experiencias
- Innovadoras en Investigación aplicada. Disponible en <https://halshs.archives-ouvertes.fr/halshs-00796603>.

- Buzai, G. y Baxendale, C. (2011). Análisis socioespacial con sistemas de información geográfica. Perspectiva científica. Temáticas de base raster. Buenos Aires: Lugar editorial.
- Cea D'Ancona, M. A. (1999). Metodología cuantitativa. Estrategias y técnicas de investigación social. Madrid: Síntesis.
- De la Garza Toledo, E. y Leyva, G. (Editores). (2012). Tratado de metodología de las ciencias sociales: perspectivas actuales. México: Fondo de Cultura Económica.
- Díaz, E. (Ed.). (1997). Metodología de las ciencias sociales. Buenos Aires: Biblos.
- Guba, E. G. y Lincoln, I. S. (2012). "Controversias paradigmáticas, contradicciones y confluencias emergentes". En: Denzin, N. y Lincoln, Y. Paradigmas y perspectivas en disputa.
- Manual de Investigación cualitativa. Vol. II. Argentina: Gedisa.
- Hernández Sampieri, R.; Fernández Collado, C. y Baptista L. (2006). Metodología de la investigación. México: Mc Graw Hill.
- Kemmis, S. y Mc Taggart, R. (2013). "La investigación-acción participativa. La acción comunicativa y la esfera pública". En: Denzin, N. y Lincoln, Y. Estrategias de investigación cualitativa. Manual de Investigación cualitativa. Vol. III. Buenos Aires: Gedisa.
- Prellezo, M. y García, J. M. (2010). Investigar metodología y técnicas del trabajo científico. Madrid: CCS.
- Santos, M. (2000). La naturaleza del espacio. Técnica y tiempo. Razón y emoción. Barcelona: Ariel.
- Sautu, R., Boniolo, P., Dalle, P. y Elbert, R. (2005). Manual de metodología. FLACSO.
- Stake, R. (2011). El análisis de las clases sociales: teorías y metodologías. Buenos Aires: Ediciones Luxemburg.
- Taylor, S. J. y Bogdan, R. (2010). "Introducción: ir hacia la gente". En: Taylor, S.J. y Bogdan, R. Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Barcelona: Paidós.
- Falzetti Norma, *Metodología de la investigación Educativa*. Instituto Superior del Profesorado Laborar. Trayecto Pedagógico. Año 2000.
- Hernández Sampieri, R y otros. Metodología de la investigación. México McGraw-Hill Interamericana Editores, S.A de C.V. Segunda edición 1998.
- Lorenzo, M. Rosa y Zangaro, M. Proyectos y Metodología de la investigación.



Editoriales del Aula taller. Bs. As. 2008.

- Normas APA.

Prof. Daniela Carbonetti

Prof. López Andrés