**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR N° 7**

**SECCIÓN**: Geografía

**CÁTEDRA:** Didáctica de la Geografía II

**CURSO:** 3° año

**PROFESOR**: Viviana Gómez

**HORAS CÁTEDRA:** 3 horas semanales

**AÑO:** 2020

**PLAN ANUAL**

**FUNDAMENTACIÓN:**

La Didáctica de la Geografía es un conocimiento que opera en términos situados y situacionales, orientado por intereses relativos a su campo práctico. El estudio de las concepciones y prácticas docentes relacionadas con los procesos innovadores se basan en la necesidad de contextualizar concepciones y prácticas de la enseñanza atendiendo a las articulaciones y tensiones entre conocimiento, teoría y práctica. Así, es entendida como el estudio de los procesos y los procedimientos de enseñanza y de aprendizaje de los contenidos que efectivamente se enseñan, se construyen y se aprenden. Es por ello que esta unidad curricular ofrece un conjunto de saberes que no sólo se ocupan de los conceptos propios, sino que considera el contexto social y la comunicación con los/as estudiantes. Enseñar requiere dominar el contenido, organizar el discurso conceptual y la propuesta adecuada de tareas. La Didáctica de la Geografía es entendida así como un contenido en sí mismo, como un objeto de estudio, que debe ser aprehendido por los/as futuros/as profesores/as. Las innovaciones didácticas constituyen una nueva perspectiva para la enseñanza de la Geografía, con un enfoque holístico donde los/as estudiantes se comprometen en instancias de reflexión sobre la forma en que la disciplina aporta a la comprensión del mundo actual. Se pretende que el contexto teórico del aprendizaje de los estudiantes se construya sobre lo concerniente al espacio individual y social, superando al estudio temático, proponiendo el análisis de los problemas socio-territoriales, pasando así a una enseñanza centrada en temas problemas.

Reparar en los sentidos actuales de enseñar y aprender geografía implica traspasar la dimensión estrictamente disciplinar y la estrictamente técnico-operativa, incorporando debates políticos, éticos, pedagógicos y culturales más amplios en los que inscribir los procesos de enseñanza y aprendizaje. El espacio de la reflexión didáctica, entendida en los términos de complejidad, apertura y controversialidad esbozado antes, ocupa un lugar central para elaborar conocimiento sobre la enseñanza de la geografía. Actividad falible y perfectible por definición, y por ello ávida de discursos que la formalicen, de prácticas que la enriquezcan, de preguntas que la resignifiquen, de contenidos éticos y políticos que la responsabilicen por su función sociocultural. Con la idea de contribuir a una formación profesional inclusiva y de calidad, los tópicos del curso serán abordados, entonces, teniendo en cuenta la necesidad de situar la enseñanza de los temas territoriales y ambientales en el marco de las transformaciones sociales del mundo contemporáneo.

En esta unidad curricular se profundizan y fortalecen los saberes abordados en Didáctica de la Geografía I, focalizando las cuestiones relativas al trabajo docente: qué contenidos programar, qué metodología a utilizar, cómo y cuándo evaluar. La naturaleza abierta que presenta el currículum hoy habilita la toma de decisiones del profesional de la enseñanza y favorece el trabajo colaborativo de grupos de profesores/as para elaborar proyectos de desarrollo curricular. Esta asignatura propone brindar elementos para la construcción de un nuevo perfil profesional del/de la docente que debe hacerse más autónomo, más reflexivo y crítico respecto a su propio trabajo y al contexto en el cual se desarrolla. Mejorar la práctica docente requiere un proceso de investigación para el desarrollo endógeno de la innovación educativa donde las nuevas tecnologías de la información y la comunicación constituyen una estrategia sobresaliente para su concreción

**PROPÓSITOS:**

* Inducir al análisis y debate grupal de la importancia de la enseñanza de la Geografía en el nivel medio.
* Propiciar la reflexión respecto a la selección de los materiales a usar para la enseñanza de la Geografía.
* Promover la producción didáctica vinculada al estatus epistemológico de la Geografía.
* Estimular el pensamiento crítico a la hora de formular propuestas didácticas concretas.
* Impulsar el trabajo cooperativo, el intercambio de experiencias y la mutua evaluación.

**OBJETIVOS:**

1. Diferenciar propuestas didácticas en la enseñanza de la Geografía según diferentes modelos pedagógicos.
2. Identificar tendencias actuales de innovación en la Geografía.
3. Seleccionar y secuenciar contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales.
4. Aplicar correctamente la transposición didáctica.
5. Formular aplicaciones adecuadas para el tratamiento de temáticas transversales.
6. Planificar las propuestas de enseñanza de manera autónoma.
7. Articular en todo momento las relaciones entre aspectos teóricos y prácticos de la didáctica de la Geografía.
8. Adquirir el hábito del análisis crítico que les permita asumirse como intelectuales transformadores.
9. Hacer de la práctica docente un espacio de reflexión y de posible campo de investigación en sí misma.

**CONTENIDOS:**

**Unidad I: Los desafíos de enseñar Geografía.**

* La enseñanza de la Geografía y sus dificultades de aprendizaje. Las ideas previas de los alumnos y su tratamiento en los procesos de enseñanza.
* Los materiales curriculares y su uso didáctico. El libro de texto. Ventajas y desventajas de su uso.

**Unidad II: La construcción metodológica en la enseñanza de la geografía**

* Metodología de enseñanza. Proceso metodológico. Elementos del planteamiento metodológico.
* Selección, organización y secuenciación de contenidos para una propuesta de enseñanza Geografía: distintos criterios. Contenidos centrales y de borde en una propuesta de enseñanza disciplinar.
* La construcción de actividades para enseñar geografía. Actividades para favorecer la comprensión y el desarrollo de operaciones de pensamiento.
* La construcción de tópicos generativos, de casos de estudio y de problemas en geografía.
* El uso de mapas, fotografías aéreas verticales y de imágenes satelitales para la enseñanza de contenidos geográficos.
* El trabajo de campo como estrategia didáctica en geografía.
* Evaluación de Aprendizajes.

**UNIDAD III: Investigación y problematización de las prácticas de la enseñanza.**

* Aportes de la investigación en didáctica de la Geografía a la formación docente. Teorías, metodologías y técnicas.
* La didáctica de la Geografía y la construcción del pensamiento social..
* La investigación-acción. Enseñar investigando: proyectos de investigación-acción en geografía.
* Investigación y desarrollo del currículum.
* La planificación, la acción, la observación participante y la reflexión.

**TEMPORIZACIÓN:**

1º Cuatrimestre: Unidad I y II

2º Cuatrimestre: Unidad II y III

**PROPUESTA METODOLÓGICA.**

A través del trabajo aúlico se tenderá a la comprensión , aplicación y contextualización de los temas trabajados a través de estudio de casos y en relación a aportes teóricos realizados por especialistas. Se pondrá especial atención a las posibilidades de diseño de posibles intervenciones educativas. Se fomentará el debate, el intercambio de ideas para lograr una real incorporación de los contenidos al bagaje de conocimientos que el alumno debe lograr y que deben sustentar sus futuras intervenciones pedagógicas.

**CONDICIONES DE ACREDITACIÓN DURANTE LA CURSADA VIRTUAL**

Según lo pautado en el Dto. 4199/15. Reglamento Académico Marco. De acuerdo a lo establecido por la normativa vigente (Dto. 4199/15, art. 27) para las unidades curriculares con formato taller, los/as estudiantes solo podrán cursar de manera presencial:

**Regular presencial:** con cursado presencial que solicita cumplimentar con el 75% de asistencia a las clases áulicas en el IES, situación que se controlará cuando se vuelva a la presencialidad.

Aprobar el 100% de las tareas asignadas como obligatorias (en el espacio de trabajo virtual). La calificación final deberá ser 6 (seis) .

**EVALUACIÓN:**

Presentación y aprobación de Trabajos Prácticos de elaboración personal solicitados a través del aula virtual alojada en la Plataforma Educativa institucional del INFOD y luego presencialmente. Los mismos se presentarán en octubre a modo de portfolio.

Aprobación de exámenes parciales con fecha a determinar en función de las decisiones ministeriales respecto del retorno a la presencialidad.

**BIBILIOGRAFÍA**

Aisemberg, B. y Alderoqui, S. (comp) (1998). Didácticas de las ciencias sociales II. Teorías con prácticas. Buenos Aires: Paidós.

Bozzano, H. (2012). Territorios Posibles. Procesos, lugares y actores. Buenos Aires: Lumière. 2ª edición.

Cordero, S. y Svarzman, J. (2007). Hacer geografía en la escuela. Reflexiones para el trabajo en el aula. Novedades educativas.

D’angelo, M. L.; Baraldi, V.; Mannassero, M.; Valiente, M. y Raviolo, M. (2004). Problemas y propuestas en la enseñanza de la geografía. Santa Fe: UNL.

Durán, D. (2002). Manual de capacitación docente. Escuela, Ambiente y Comunidad. Integración del Aprendizaje-Servicio y la Educación ambiental. Buenos Aires: Fundación Educambiente.

Durán, D. (2015). Difusión de las innovaciones en la educación geográfica. Buenos Aires: Lugar.

Fernández Caso, M. V. y Gurevich, R. (2007). Geografía. Nuevos temas, nuevas preguntas. Un temario para su enseñanza. Buenos Aires: Biblos.

Ferry, G. (1997). Pedagogía de la Formación. Formación de Formadores. Serie Los Documentos. UBA. Buenos Aires: Novedades Educativas.

Freire, P. (1998). Pedagogía de la esperanza. Un reencuentro con la pedagogía del oprimido. México: Siglo XXI.

Fernández Caso, M. V. y Gurevich, R. (Directoras) (2014). Didáctica de la Geografía. Prácticas escolares y formación de profesores. Buenos Aires: Biblos.

Gentiletti, M. G. (2012). Construcción colaborativa de conocimientos integrados. Aportes de la psicología cultural en las prácticas de la enseñanza. Contenidos y competencias. Buenos Aires: Novedades Educativas.

Giacobbe, M. (1998). La Geografía Científica en el aula. Rosario: Homo Sapiens.

Gurevich, R. (2005). Sociedades y territorios en tiempos contemporáneos. Una introducción a la enseñanza de la geografía. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.

Hollman, V. y Lois, C. (2015). Geo-grafía. Imágenes e instrucción visual en la geografía escolar. Buenos Aires: Paidós.

Karlsen, J, y Larrea, M. (2015). Desarrollo territorial e investigación-acción. Innovación a través del diálogo. Bilbao: Orkestra-UTN

Marrón, Gaite, M. J. y otros (2007). Las competencias geográficas para la educación ciudadana. Valencia: Universidad de Valencia y AGE.

Moreno Jiménez, A. y Marrón Gaite, M. J. (1996). Enseñar Geografía de la Teoría a la Práctica. España: Síntesis.

Romero, L. (Coordinador). (2004). Los textos de Geografía: un territorio para la nación. En: La Argentina en la escuela. La idea de nación en los textos escolares. Buenos Aires: Siglo XXI.

Souto González, X. M. (1999). Didáctica de la Geografía. España: Serbal.