

INSTITUTO SUPERIOR DE PROFESORADO N° 7

Venado Tuerto

SECCIÓN: Geografía

CÁTEDRA: Didáctica de la Geografía I

CURSO: 2° año

PROFESOR: Viviana Gómez

(Rubén David Loguzzo, profesor reemplazante)

HORAS CÁTEDRA: 3 horas semanales

AÑO: 2021

PLAN ANUAL

FUNDAMENTACIÓN:

La Didáctica de la Geografía es un conocimiento que opera en términos situados y Situacionales, orientado por intereses relativos a su campo práctico. El estudio de las concepciones y prácticas docentes relacionadas con los procesos innovadores se basan en la necesidad de contextualizar concepciones y prácticas de la enseñanza atendiendo a las articulaciones y tensiones entre conocimiento, teoría y práctica. Así, es entendida como el estudio de los procesos y los procedimientos de enseñanza y de aprendizaje de los contenidos que efectivamente se enseñan, se construyen y se aprenden. Es por ello que esta unidad curricular ofrece un conjunto de saberes que no sólo se ocupan de los conceptos propios, sino que considera el contexto social y la comunicación con los/as estudiantes. Enseñar requiere dominar el contenido, organizar el discurso conceptual y la propuesta adecuada de tareas.

La Didáctica de la Geografía es entendida así como un contenido en sí mismo, como un objeto de estudio, que debe ser aprehendido por los/as futuros/as profesores/as. Las innovaciones didácticas constituyen una nueva perspectiva para la enseñanza de la Geografía, con un enfoque holístico donde los/as estudiantes se comprometen en instancias de reflexión sobre la forma en que la disciplina aporta a la comprensión del mundo actual. Se pretende que el contexto teórico del aprendizaje de los estudiantes se construya sobre lo concerniente al espacio individual y social, superando al estudio temático, proponiendo el análisis de los problemas socio-territoriales, pasando así a una enseñanza centrada en temas problemas.

Reparar en los sentidos actuales de enseñar y aprender geografía implica traspasar la dimensión estrictamente disciplinar y la estrictamente técnico-operativa, incorporando debates políticos, éticos, pedagógicos y culturales más amplios en los que inscribir los procesos de enseñanza y aprendizaje. El espacio de la reflexión didáctica, entendida en los términos de complejidad, apertura y controversialidad esbozado antes, ocupa un lugar central para elaborar conocimiento sobre la enseñanza de la geografía. Actividad falible y perfectible por definición, y por ello ávida de discursos que la formalicen, de prácticas que la enriquezcan, de preguntas que la resignifiquen, de contenidos éticos y políticos que la responsabilicen por su función sociocultural. Con la idea de contribuir a una formación profesional inclusiva y de calidad, los tópicos del curso serán abordados, entonces, teniendo en

cuenta la necesidad de situar la enseñanza de los temas territoriales y ambientales en el marco de las transformaciones sociales del mundo contemporáneo.

PROPÓSITOS:

- ✓ Inducir al análisis y debate grupal de la importancia de la enseñanza de la Geografía en el nivel medio.
- ✓ Propiciar la reflexión respecto a la selección de los materiales a usar para la enseñanza de la Geografía.
- ✓ Promover la producción didáctica vinculada al estatus epistemológico de la Geografía.
- ✓ Estimular el pensamiento crítico a la hora de formular propuestas didácticas concretas.
- ✓ Impulsar el trabajo cooperativo, el intercambio de experiencias y la mutua evaluación.

OBJETIVOS:

- Diferenciar propuestas didácticas en la enseñanza de la Geografía según diferentes modelos pedagógicos.
- Identificar tendencias actuales de innovación en la Geografía.
- Comprender tiempo histórico y construir concepto de espacio geográfico.
- Seleccionar y secuenciar contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales.
- Aplicar correctamente la transposición didáctica.
- Formular aplicaciones adecuadas para el tratamiento de temáticas transversales.
- Articular en todo momento las relaciones entre aspectos teóricos y prácticos de la didáctica de la Geografía.
- Adquirir el hábito del análisis crítico que les permita asumirse como intelectuales transformadores.
- Hacer de la práctica docente un espacio de reflexión y de posible campo de investigación en sí misma.

SABERES PREVIOS COMPETENCIAS TIC:

- Procesadores de textos.
- Búsqueda y selección de información.
- Uso de redes sociales.
- Google map.
- Mapas interactivos
- Juegos de simulación.
- Plataforma Virtual

CONTENIDOS:

Unidad 1

La Geografía en el contexto de las Ciencias Sociales. Valores formativos de la Geografía

- Didáctica de la Geografía. Relaciones con la Didáctica general

- La Geografía en el contexto de las Ciencias Sociales. Finalidades de las ciencias sociales. Formación del pensamiento social. Implicancias para la enseñanza de la Geografía
- Los valores formativos de la Geografía. Propuestas para su enseñanza

Unidad 2

Didáctica de la geografía. Problemáticas y desafíos para su enseñanza

- Relaciones entre conocimiento geográfico científico y conocimiento geográfico escolar. Las categorías de transposición didáctica y disciplina escolar
- Los contenidos centrales de la Geografía. Las dimensiones espaciales y temporales. Los conocimientos previos de los alumnos
- Los desafíos de enseñar Geografía. Las dificultades en la comprensión de los contenidos y procedimientos disciplinares.

Unidad 3

Dimensión curricular en la enseñanza de la Geografía

- Prescripciones curriculares en Geografía: análisis crítico de documentos curriculares, entre ellos Diseños Curriculares Jurisdiccionales, Núcleos de Aprendizajes Prioritarios y Núcleos Interdisciplinarios de Contenidos.
- Las propuestas editoriales para la enseñanza de la Geografía
- Otras propuestas para el desarrollo de los contenidos
- Los espacios de intervención docente en lo curricular y las prácticas de enseñanza. Análisis de planificaciones de cátedra y de registros etnográficos de clases de distintos niveles. Las características de las prácticas de enseñanza de profesores memorables en Geografía.

Unidad 4

Organización de la tarea didáctica

- La reflexión epistemológica en la enseñanza de la Geografía: ¿qué Geografía enseñar?
- Las teorías del aprendizaje. Teorías constructivistas. El aporte de las Neurociencias a la comprensión del aprendizaje de los alumnos.
- Los contenidos geográficos: selección, organización y secuenciación. Ejes estructurantes. Ejes problematizadores.
- Los recursos didácticos: Fuentes documentales, lectura y análisis. Material didáctico: relación con la enseñanza y la intencionalidad docente. Libros de textos: criterios para el análisis, evaluación y selección. Imágenes fijas y móviles. Material cartográfico: lectura, análisis y construcción. Elaboración de materiales didácticos y criterios para su evaluación.
- Evaluación: implicancias y perspectivas. Técnicas e instrumentos de evaluación. La evaluación de proyectos y productos innovadores en la enseñanza de la Geografía

TEMPORIZACIÓN:

1° Cuatrimestre: Unidad 1 y 2

2° Cuatrimestre: Unidad 3 y 4

EVALUACIÓN:

Presentación en tiempo y forma y aprobación de las actividades planteadas durante el desarrollo de las diferentes clases mediante la plataforma virtual.

Presentación en tiempo y forma y aprobación de Trabajos Prácticos de elaboración personal y/o grupal planteadas durante el desarrollo de las diferentes clases mediante la plataforma virtual.

Aprobar uno o dos parciales (esto dependerá de la fecha del regreso a las clases presenciales) con fechas a pautar con los estudiantes, que tienen su correspondiente recuperatorio.

BIBLIOGRAFÍA:

- AISEMBERG, B y ALDEROQUI, S. (Comp.), “Didáctica de las Ciencias Sociales. Aportes y reflexiones”. Paidós, Buenos Aires. 1994
- CAMILLIONI. A.; DAVINI. M.; EDELSTEIN. G.; LITWIN. E. Y OTROS. (1996). Corrientes Didácticas Contemporáneas. Buenos Aires: Paidós.
- CAMILLONI, A.; CELMAN, S.; LITWIN, E. Y PAULÓ DE MATÉ, M. DEL C. (1998). La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo. Buenos Aires: Paidós.
- CARRASCO, J. B. (2004). Una Didáctica para hoy. Cómo enseñar Mejor. Madrid: Rialp.
- CORDERO, S. y SVARZMAN, J. “Hacer Geografía en la Escuela”. Ediciones Novedades Educativas. Buenos Aires 2007
- D’ANGELO, M. L. “Los textos escolares en la enseñanza de la Geografía: una mirada desde el docente”. Editorial Universidad Nacional del Litoral. Santa Fe 2001
- De MIGUEL GONZÁLEZ, Rafael y otros. “Educación Geográfica Digital”. AGE . Universidad de Zaragoza. 2012
- DURÁN, D. (2015). Difusión de las innovaciones en la educación geográfica. Buenos Aires: Lugar.
- DURÁN, D. DAGUERRE, C. y LARA, A. “Los cambios mundiales y la enseñanza de la Geografía” Editorial Troquel. Buenos Aires 1993.
- FERNÁNDEZ CASO, M.V. Y GUREVICH, R. (Directoras). (2014). Didáctica de la Geografía. Prácticas escolares y formación de profesores. Buenos Aires: Biblos.
- FERNÁNDEZ CASO, M. V. (Coordinadora) “Geografía y territorios en transformación. Nuevos temas para la enseñanza”. Ediciones Novedades Educativas. Buenos Aires 2007.
- FERNÁNDEZ CASO, M. Y GUREVICH, R. (coordinadoras). (2009). Geografía: nuevos temas, nuevas preguntas. Un temario para su enseñanza. Buenos Aires: Biblos.
- FERNÁNDEZ, Sandra. DALLA CORTE, Gabriela (Comp.) “Lugares para la Historia” UNR Editora. Rosario 2001.
- FINOCCHIO, Silvia. “Enseñar Ciencias Sociales” Editorial Troquel. Buenos Aires 1995
- GENTILETTI, M. G. (2012). Construcción colaborativa de conocimientos integrados. Aportes de la psicología cultural en las prácticas de la enseñanza. Contenidos y competencias. Buenos Aires-México: Novedades Educativas.

- GEOCRÍTICA - <http://www.ub.es/geocrit/revis.htm> (artículos varios)
- GIACOBBE, Mirta - BICECCI, Alicia. “El saber hacer conjuntos: Lengua y Ciencias Sociales. Educación Polimodal. Arca Sur Ediciones. Rosario. 2000.
- GIACOBBE, Mirta. “Enseñar y aprender Ciencias Sociales. 3° Ciclo EGB y Polimodal” Serie Educación. Homo Sapiens. Rosario 2003.
- GUREVICH, R. (2005). Sociedades y territorios en tiempos contemporáneos. Una introducción a la enseñanza de la geografía. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- GUREVICH, R y otros. “Notas sobre la enseñanza de una geografía renovada” Editorial Aique. Buenos Aires 1995
- HISTODIDÁCTICA - www.ub.es/histodidactica (artículos varios)
- INSAURRALDE, Mónica. “Ciencias Sociales. Línea de acción didáctica y perspectivas epistemológicas”. Noveduc Buenos Aires 2009.
- LAMAS, Ana María “La evaluación de los alumnos. Acerca de la justicia pedagógica”. Ediciones Homo Sapiens. Rosario 2005.
- LITWIN, E. (2012). Las Configuraciones Didácticas Una Nueva agenda para la enseñanza superior. Buenos Aires: Paidós.
- MORENO JIMÉNEZ A. Y MARRÓN GAITE, M. J. (1996). Enseñar Geografía: De la Teoría a la Práctica. Madrid: Síntesis.
- MORÍN, E. CURAMA, E y MOTTA, R. “Educar en la era planetaria”. Editar Gedisa. Barcelona 2003.
- MOSCOLINI, S., VECCHIOLA, M., y LISA, M. “Las Ciencias Sociales en Acción”. Editorial Magisterio del Río de la Plata. Buenos Aires 1998.
- NOVEDADES EDUCATIVAS - (artículos varios)
- PERRENOUD, P. (2004). Diez nuevas competencias para enseñar. Barcelona: Graó.
- REBORATTI, Carlos (1995), “La geografía en la escuela secundaria. Del inventario intrascendente a herramienta de comprensión”. Instituto de Geografía. U.B.A., Mimeo
- REBORATTI, Carlos (1997) “Contenidos Básicos de Geografía” en Fuentes para la transformación curricular. Ciencias Sociales II. Ministerio de Cultura y Educación de la Nación.
- SÁNCHEZ INIESTA, Tomás. “Organizar los contenidos para ayudar a aprender”. Editorial Magisterio del Río de la Plata. Buenos Aires 1999
- SARRAILH, Efi E.R.O de. “Geografía. Enfoques, métodos y técnicas” Editorial El Ateneo. Buenos Aires 1991
- SOUTO GONZÁLEZ, X. (1999). Didáctica de la Geografía. Barcelona: Ediciones del Serbal.
- SVARZMAN, José “Del hecho al concepto”. Colección Recursos Didácticos. Ediciones Novedades Educativas. Buenos Aires 2002
- SVARZMAN, José “El taller de Ciencias Sociales”. Ediciones Novedades Educativas. Buenos Aires 1998
- VILA, Adriana (1997) “La enseñanza de la Geografía: transformación y cambio en la educación básica” en Actas 6to Encuentro de Geógrafos de América Latina. Bs. As.