

**INSTITUTO EDUCACIÓN SUPERIOR (IES) N°: 7**

**PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN GEOGRAFÍA. Res. N° 2630/14.**

**Año lectivo: 2023**

**Unidad curricular: (UCCV) HISTORIA MUNDIAL CONTEMPORÁNEA**

**Formato curricular: materia**

**Régimen de Cursado: anual**

**Ubicación en el diseño Curricular: 1º Año**

**Profesora: Lic. Alejandra García**

-

## **FUNDAMENTACIÓN**

Historia Mundial Contemporánea se encuentra ubicada en el primer año del plan de estudios de la carrera de Geografía que consta de cuatro años. En su cursada se recuperan contenidos y conceptos que los alumnos han aprendido en su paso por la educación secundaria. El tratamiento de esta unidad curricular, perteneciente al campo de la formación general, les permitirá a los estudiantes el estudio y comprensión de los procesos históricos. Las relaciones entre dichos procesos y la actualidad, las huellas que los mismos dejan en el presente, la recuperación de la memoria, como así también la toma de conciencia acerca de la importancia para la docencia de apropiarse de una perspectiva crítica de lo histórico.

La cátedra se ubica dentro de una historia social, política y económica que se vincula con el paradigma teórico de Annales, que incorporó la corriente de la historia Social en la Argentina, bajo la dirección de José Luis Romero. Pero también desde los aportes de nuevas perspectivas que incorpora el proceso, pero también el acontecimiento.

El programa está compuesto por una periodización que recupera desde la unidad I, lo acontecido en la historia Mundial Contemporánea, desde las dos Revoluciones hasta la actualidad. Se intenta con ello privilegiar el abordaje de temas relevantes para entender nuestro presente histórico de vital importancia, desde un abordaje que incorpora la complejidad y las interrelaciones del todo con las partes y las partes con el todo, de un mundo globalizado como el presente.

## **PROPOSITOS**

- Brindar la posibilidad de comprender el ciclo de las revoluciones contemporáneas.
- Instar al análisis en las clases teóricas de las crisis económicas de 1873, 1930 y 1973 y sus repercusiones, políticas, sociales e ideológicas.
- Analizar la nueva relación entre Estado y sociedad en el marco del Estado Benefactor de posguerra.
- Facilitar la indagación sobre la implementación de políticas neoliberales en el marco de la globalización y su impronta en los países desarrollados y emergentes.
- Posibilitar la confrontación de las distintas interpretaciones sobre el acontecer histórico mundial contemporáneo.

## **OBJETIVOS**

- Conocer las diferentes etapas de desarrollo de la historia mundial contemporánea
- Conocer el funcionamiento de la economía capitalista, a través de sus fluctuaciones, ciclos y crisis históricas.

## **EJE TEMATICO I: El ciclo de las revoluciones contemporáneas: (1750-1850)**

A) Revolución industrial y capitalismo.

Las precondiciones históricas en la Inglaterra del siglo XVIII. Desarrollo del capitalismo industrial. La segunda revolución industrial y las consecuencias sociales de la

revolución. La conformación del mercado mundial. Del capitalismo liberal al capitalismo monopolístico.

B) Las revoluciones burguesas.

La ilustración y la crisis del Antiguo Régimen en Francia. La revolución francesa y sus distintas fases. La difusión del liberalismo político.

1820, 1830, 1848: Las revoluciones burguesas en Europa.

## **BIBLIOGRAFÍA ESPECÍFICA UNIDAD 1**

Giuliani A (2002) La Revolución industrial en Gran Bretaña (1780-1850), pág. 55 a 64, en Marcaida Elena (coordinadora) *Estudios de historia económica y social, De la revolución industrial a la globalización neoliberal*, Buenos Aires, Biblos.

Sofía P (2002), La conformación del mercado mundial (1850-1914), pág. 107 a 114, en Marcaida op cit.

Hobsbawm Eric (1999), La Revolución Francesa, cap. III, en *La era de la Revolución 1789-1848*, Crítica, Buenos Aires.

Hobsbawm Eric (1997), El ciclo de las revoluciones (1820-48), cap. VI, en Hobsbawm op cit.

## **EJE TEMATICO II: El apogeo del mundo burgués (1850-1914): El capitalismo liberal.**

El liberalismo y la consolidación de la democracia liberal como régimen político. Romanticismo, naciones y nacionalismos en la Europa del siglo XIX. Los nuevos partidos políticos. Socialismo y movimiento obrero. Imperialismo

## **BIBLIOGRAFIA ESPECÍFICA UNIDAD II**

Noriel Gerard (1997), *Sobre la crisis de la historia*, pág. 53-54, Cátedra, Buenos Aires.

Smith Anthony (2000), Gastronomía o Geología. El rol del nacionalismo en la reconstrucción de las naciones. En Álvarez Fernández Bravo, (comp), *La invención de la Nación*, Manantial Buenos Aires.

Quijada Mónica (2000), "Nación y Territorio: La dimensión simbólica del espacio en la Constitución Nacional Argentina", pág. 373 a 376, Revista de Indias, vol. LX, N° 219, Siglo XIX.

Marx k, Engels F (2012), Proletarios y comunistas, cap. II en *El Manifiesto comunista*, Editorial Sol 90, Buenos Aires.

Apuntes: La cuestión nacional y la II Internacional, en Seminario de Historia Social y Política, pág. 1, 2,3/8, UNTREFVIRTUAL

Burucúa E, Glastman M, (1996), Marx el progreso y la revolución, pág. 61 a 66, *Pensamiento científico; Historia de la Idea de progreso*, Conicet, Buenos Aires.

Farinetti M (2009) "¿Qué queda del movimiento obrero?", Facultad de Cs Sociales, UBA, Buenos Aires.

Grosso B (1999) La trayectoria del movimiento obrero en Europa occidental en el siglo XX: realizaciones, fracasos, mutaciones, en Trabajo y Sociedad. Indagaciones sobre el empleo, la cultura y las prácticas políticas en sociedades segmentadas, N.º 3, vol. II, agosto-octubre de 2000, Santiago del Estero, Argentina

Lippi Marcela (2002), Teorías interpretativas del liberalismo, en Marcaida op cit.

Mazzeo Miguel (2002), La vía no capitalista. La economía de planificación socialista en la URSS en Marcaida, op cit

### **EJE TEMATICO III: La Crisis del orden capitalista, burgués y liberal (1914-1930)**

Los países industrializados hacia 1914: situación económica y política. La gran guerra (1914-1918). La revolución rusa: Del imperio Zarista a la Unión soviética. La Europa de entre guerras. Los problemas políticos de la posguerra. El fascismo italiano y el nacionalsocialismo.

#### **BIBLIOGRAFIA ESPECIFICA UNIDAD III**

Artola Gallegos, Pérez Ledesma (1988) La primera guerra mundial, cap1, *Historia del Mundo Contemporáneo*, Madrid, Anaya.

Cammarota Adrián (2012) La antítesis Kultur y Zivilisation en Norbert Elías y Thomas Mann. Prácticas de Oficio. Investigación y reflexión en Ciencias Sociales, N°9.

Hobsbawm Eric (1998), "La caída del liberalismo", cap. IV, pág. 124 a 139, *Historia del siglo XX*, Grijalbo, Barcelona.

### **EJE TEMATICO IV: Del liberalismo a la economía mixta**

La crisis de 1930: Los Estados Unidos, Keynes y las recetas anti cíclicas. La salida de la crisis: la Segunda Guerra. Apogeo y decadencia del Estado Benefactor y del paradigma Fondista. (1947- 1980). Los 30 años dorados. La sociedad de consumo La guerra fría y el mundo bipolar

#### **BIBLIOGRAFÍA ESPECÍFICA UNIDAD IV**

Sofía Inés (2002) "La conformación del mercado mundial capitalista", en Marcaida Elena (coordinadora) *Estudios de historia económica y social, De la revolución industrial a la globalización neoliberal*, Pág. 107 a 114, Buenos Aires, Biblos.

Sirica Elena (2002) "Estados Unidos en la crisis. Depresión y New Deal", Pág. 137 a 144, en Marcaida op cit,

Sirlim Ezequiel (2002), "El advenimiento de la economía mixta y su crisis, Pág. 171 a 178, en Marcaida op cit.

Artola Gallegos – Pérez Ledesma, (1988) "Cambio de rumbo", *Historia del Mundo Contemporáneo*, Anaya, Madrid.

### **EJE TEMATICO V: El nuevo orden internacional a partir de la caída de los socialismos reales y el ascenso del neoliberalismo.**

Un nuevo orden Internacional; la crisis de los años 70 y las recetas neoliberales y neoconservadoras. La nueva derecha. El colapso soviético y la globalización. El mundo post-fordista.

Los procesos de la globalización. La Aldea global o la fábrica global.

## **BIBLIOGRAFÍA ESPECÍFICA UNIDAD V**

Pita Fernando (2002) "La industrialización en Japón desde la Restauración Meiji al Toyotismo, en Marcaída, op cit

Sirlim Ezequiel (2002) "Neoliberalismo: apuntes sobre una ideología", en Marcaída op cit

Pita Fernando (2002) "Neoliberalismo y neoconservadurismo: La nueva derecha", en Marcaída, op cit

Mazzeo Miguel (2002) "Los procesos de globalización", Pág. 197 a 200 y 206 a 209, en Marcaída op cit

## **PROPUESTA METODOLÓGICA**

En las clases teóricas, se utilizará la exposición del docente (acotada, medida y como disparador) para recuperar del grupo el contenido trabajado en la clase anterior y poder articularlo con los contenidos nuevos. En un segundo momento el enseñando realizara la presentación introductoria de la nueva clase y de las temáticas desarrollar, a través de gráficos en el pizarrón, uso de las tic y aula virtual, expresión oral y mapas. Un tercer momento será la conformación de grupos de trabajo, que a través de la lectura de la bibliografía sugerida e intercambio dentro de los mismos, iniciaran la discusión y el análisis crítico del material. La culminación de la clase se desarrollará con la puesta en común y debate de los grupos y entre los grupos, de los temas presentados y el cierre final del docente con la devolución y síntesis

## **ALFABETIZACIÓN ACADEMICA**

Acompañar a leer y escribir textos académicos.

Contextualizar los textos: autor, formación y recorrido.

Lecturas: etapas de interpretación, identificación temas.

## **CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTRATEGIAS DE CIERRE AÑO ESCOLAR**

Acordados por la carrera:

Interés y compromiso por la propia formación

Predisposición para la acción individual y grupal fundamentada en el posicionamiento teórico

Del espacio:

Uso de vocabulario específico y manejo y análisis desagregado de los conceptos y planteos teóricos de la bibliografía obligatoria.

Análisis de los temas de manera comprensiva, y no mecánica, repetitiva y memorística.

Estableciendo de relaciones, comparaciones, inducciones, reflexiones, asociaciones y contrastaciones: concluyendo con reflexiones y explicaciones provisorias.

En la semana previa a los exámenes, se pondrán en marcha dispositivos/estrategias para evaluar, como preparar preguntas para el examen.

Con ello la cátedra pretende que el alumno adquiera un saber operativo, que los habilite en el debate de problemáticas que excedan los temas concretos de aprendizaje de este espacio curricular.

### CONDICIONES DE ACREDITACIÓN DURANTE LA CURSADA

#### Unidades Curriculares con Formato Materia:

Según lo pautado en el Dto. 4199/15. Reglamento Académico Marco. De acuerdo a lo establecido por la normativa vigente (Dto. 4199/15, art. 27) los/as estudiantes podrán optar por las siguientes condiciones:

**Libre:** no es necesario que entregue los trabajos durante el período escolar.

**Regular presencial:** tendrá que entregar el 100% de instancias evaluativas (obligatorias) acreditables aprobadas con calificación 6 (seis) o más, en el período virtual y presencial. En caso de que los estudiantes obtengan calificaciones que promedien 8 (ocho) podrán acceder al coloquio que habilite la promoción directa.

**semi-presencial:** tendrá que entregar el 80% de instancias evaluativas acreditables aprobadas con calificación 6 (seis) o más, en el período virtual y presencial.

Se deberán presentar todos los trabajos prácticos indicados en el aula virtual.

Se tomarán dos parciales al final de cada cuatrimestre, con un recuperatorio cada uno.

#### BIBLIOGRAFÍA GENERAL

Marcaida Elena (coordinadora) *Estudios de historia económica y social, De la revolución industrial a la globalización neoliberal*, Buenos Aires, Biblios.

Hobsbawm Eric (1998) *Historia del siglo XX*, "La caída del liberalismo", cap. IV, pág. 124 a 139, Grijalbo, Barcelona.

Hobsbawm Eric (1997), *La era de la Revolución 1789-1848*, Crítica, Buenos Aires.

Hobsbawm Eric (1977), *La era del capitalismo (1848-1875)* Crítica, Buenos Aires.

