

Instituto Superior de Formación Docente N°7 “Brigadier Estanislao López”.



Profesorado de Educación Secundaria en Geografía.

Curso: Tercer año

Espacio Curricular: Sujetos de la Educación Secundaria.

Formato curricular: Asignatura

Profesor reemplazante: Aníbal Misael Reyna

Horas semanales: 4hs

Año lectivo: 2023

### **Finalidades formativas**

Desde este espacio curricular, se intentará promover la reflexión acerca del sentido y las delimitaciones que adquieren las concepciones de la infancia y adolescencia, en los diversos contextos socioculturales y coordinadas históricas. Por ende, se parte de la premisa de que estas construcciones compartidas no son homogéneas, y por lo tanto, varían en distintos momentos históricos, en diferentes sociedades y en un mismo colectivo, según las posiciones y relaciones de poder que se asuman. Por ello, en este espacio curricular se propone revisar críticamente estas nociones, al igual que las prácticas educativas que se efectúan desde las mismas y sus modos de concebir a los/as sujetos, entendiendo que instituyen pensamientos, ideas, representaciones, modalidades de lazos sociales. Por ende, “desnaturalizar” implica subvertir lo que se instala como obvio, para develar el mecanismo de construcción histórica y cultural que lo produce, siendo esto la base de muchos prejuicios que se sostienen como verdades evidentes. De esta manera la unidad curricular, tiene dentro de sus objetivos analizar y reflexionar los modos de configuración de representaciones sociales, prácticas y las formas de producción de subjetividad en el marco de sociedades que asisten a profundas y vertiginosas transformaciones en diversos ámbitos. Por lo tanto, es imprescindible interpelar los modos tradicionales de las posiciones como docentes, los discursos pedagógicos y

prácticas educativas que permiten nombrar, interpretar y relacionarse con los niños, niñas y adolescentes. Ello constituye un punto de partida esencial que permitirá plantear nuevos interrogantes y reconsiderar las intervenciones como Profesores/as de Educación Secundaria en Geografía.

### **Propósitos de la formación**

- Reconocer y comprender las representaciones sociohistóricas, culturales y psicológicas de las infancias y juventudes.
- Desarrollar una visión integrada y actualizada de los fenómenos de que da cuenta el contexto educativo.

### **Ejes de contenido**

**Eje N°1: Aulas heterogéneas:** las infancias y adolescencias como “modos” de transitarla. Crítica al concepto universalista de la infancia y adolescencia: aportes para abordajes territoriales, políticos, culturales. Del Patronato a la concepción de sujetos de Derecho: rupturas y marcos normativos vigentes.

La doble asimetría. El doble discurso o la doble moral social. Los aportes de la Ley Nacional 26.061 para repensar el Derecho Humano a la Identidad en el Marco del Aniversario °40 de nuestra Democracia y a 47 años del último Golpe Militar.

**Eje N° 2: Educación y desigualdad social.** Pobreza o pobrezas. El paradigma meritocrático. Las desigualdades socioeducativas en la Argentina actual. “Etiquetas”, medicalización y mercado. Diversidad cultural e interculturalidad: Reflexiones sobre lo heredado y lo adquirido.

**Eje N° 3: Educación y Género:** Vías de análisis de la situación de las mujeres en el sistema de enseñanza. El estudio de las desigualdades por sexo en el sistema educativo. Ley Micaela.

**Eje N.º 4: Cursar y “volver” a cursar la escolaridad obligatoria:** las modalidades educativas de la Educación rural y la Educación de Jóvenes y Adultos. Desafíos macro y microinstitucionales. Su “devenir” histórico y sus programas actuales. Trayectorias escolares.

**Eje N.º 5: ¿Violencia escolar o violencia en las escuelas?:** ¿Problemas escolares o problemas de los escolares? El Bullying, Grooming y Cyberbullying como un maltrato entre pares. Del paradigma de la violencia al de la convivencia. La detección y la intervención primaria.

### **Orientaciones metodológicas**

Para el abordaje del presente espacio curricular me propongo el desarrollo y planificación de actividades que promuevan la reflexión sobre las representaciones en torno a las infancias y adolescencias, parentalidades, escuela, escenarios socioeducativos y las nuevas identidades que emergen en diversos contextos. Para ello, puede recurrirse a recopilación de investigaciones recientes en el campo de las prácticas con niños, niñas y adolescentes, visitar las normativas vigentes que sustentan dichas perspectivas, recursos didácticos producidas desde diferentes lenguajes que permitan tomar contacto con la pluralidad de las experiencias posibles de configurarse en las infancias y adolescencias. Propiciar una escucha respetuosa y atenta de los relatos, discursos que circulan en la cotidianeidad de las instituciones, los grupos y comunidades, las representaciones sociales, hábitos y costumbres que permanecen, desnaturalizando así lo que se concibe como establecido, inmutable, para recuperar la dimensión histórica y crítica como estudiantes y futuros/as educadoras/es.

### **Evaluación:**

La evaluación será de tipo procesual o formativa, considerando la evolución en la trayectoria de los y las estudiantes. Teniendo en cuenta la participación e interés que desarrollen los alumnos en el transcurso de las clases. Se valorará el cumplimiento a término de las actividades propuestas, comprensión lectora; además de trabajos prácticos, dos parciales cuatrimestrales y un examen final.

## **Bibliografía**

- Bleichmar, S. (2008). Violencia social, violencia escolar. Noveduc: Buenos Aires
- Brener, G. (2014). Periodismo pedagógico. De escuelas, violencias, medios y vínculos entre generaciones. Colección Caminos de Tiza. Editorial Mandioca: Buenos Aires.
- Carli, S. (1999). De la familia a la escuela. Infancia, socialización y subjetividad. Santillana: Buenos Aires.
- Comisión Provincial de la Memoria. Memoria en las aulas. Educación durante la última dictadura militar. Programa Jóvenes y memoria. Recordamos para el Futuro.
- Dirección de Educación para los Derechos Humanos. (2023). Las Abuelas nos cuentan. Una nueva colección por el derecho a la identidad. Plan Nacional de Lecturas.
- Duschatsky, S. (2005). La escuela como frontera: reflexiones sobre la experiencia escolar de jóvenes de sectores populares. Paidós: Buenos Aires.
- Greco, M.B. (2007). La autoridad (pedagógica) en cuestión. Una crítica al concepto de autoridad en tiempos de transformación. Buenos Aires: Homo Sapiens.
- Frigerio, G. y Dicker, G. (2004). La ética en el trabajo con niños y adolescentes: la habilitación de la oportunidad. Noveduc: Buenos Aires.
- García Ríos, Diego. (2023). Transhumantes. 15 cuentos geográficos para ser leídos en cualquier lugar. Cartograma.
- González, Liliana. (2016). Volver a mirarnos. El reencuentro con nuestros hijos y alumnos en tiempos de urgencia y tecnología. Buenos Aires: Penguin Random House Grupo Editorial.
- Identidad Marrón. (2021). Marrones escriben. Perspectivas antirracistas desde el Sur Global. Universidad Nacional de San Martín.
- Kaplan, C. y Sáenz V. (2013). Estigmatización, racismo y violencia en el territorio escolar. Deconstruyendo las miradas de los medios de comunicación. Homo Sapiens Ediciones: Rosario.

- Lungo, Mónica. (2018) *Alegría Ahora, una escuela que incluye desde la Pedagogía del Amor Político*. Universidad Provincial de Córdoba.
- Merieu, P. (2008). *Educación en la incertidumbre*. Buenos Aires: Revista El monitor.
- Morgade, Graciela. (2011). *Toda educación es sexual Hacia una educación sexuada justa*. La Crujía Ediciones.
- Oliva, Josefina. *La censura en la literatura infantil y juvenil durante la última dictadura*. Comisión Provincial por la Memoria.
- Pitluk, L. (2019). *La inclusión educativa como construcción. Puentes y caminos para pensar y recorrer*. Homo Sapiens Ediciones. Rosario.
- Triquell, Ximena. *Infancia y dictadura: los niños ante el terrorismo de Estado en el cine argentino*. Universidad Nacional de Córdoba. CONICET.