****

**ESTABLECIMIENTO**: Instituto de Educación Superior Nº 7

**SECCIÓN**: Educación Especial

**ASIGNATURA**: Educación Temprana**- (ANUAL)**

# PROGRAMA DE EXAMEN

# CURSO: 3º año

**CANTIDAD DE HORAS CÁTEDRAS**: 3 hs. semanales

**PROFESOR**: Prof. Lic. Verónica Márquez

**AÑO**: 2019

### Unidad Nº 1: Del concepto a la definición de la práctica

* ¿Estimulación Temprana o Educación Temprana? Algunas cuestiones para pensar: Definiciones.
* La Estimulación Temprana: una disciplina terapéutica.
* La estimulación temprana como intervención en la primera infancia
* La Atención temprana en el marco de la Educación Especial como modalidad transversal del sistema Educativo.
* Funciones de la Estimulación Temprana: A quién va dirigida
* Bases teóricas de la E. T: conceptos centrales

La Neurología evolutiva

La Psicología del desarrollo como parte del marco teórico: Los aportes de la Psicología Genética

Los aportes del Psicoanálisis al abordaje: Ejes Centrales de la Práctica Clínica.

##### Unidad Nº 2: Un enfoque integrador acerca del desarrollo

- Importancia de la observación en la intervención temprana. Hitos del desarrollo.

- Bebé: Objeto conceptual de trabajo. Los bebés y el tiempo.

-Aspectos Estructurales e Instrumentales del desarrollo: El factor social. El diagnóstico

-Bases neuropsicológicas de la Estimulación Temprana: Los engramas constitucionales del desarrollo del niño.

- Desarrollo cognitivo y aprendizaje del niño pequeño - La teoría psicogenética de Jean Piaget. La inteligencia sensorio motriz –

- El desarrollo motor sin intervención directa del adulto. Las investigaciones sobre la motricidad del Instituto Loczy.

##### Unidad Nº 3: Algunas consideraciones acerca de la práctica

* El rol de terapeuta único. El docente en el equipo interdisciplinario. La sesión.
* Entrevista, encuadre.
* Conceptualizando la interdisciplina.
* La estimulación temprana como sostén de la función materna.
* El estimulador como investigador de su propia práctica. La formación personal para la constitución del rol.
* -Intervención oportuna en niños con riesgo ambiental.
* Noción de factores de riesgo.
* El juego. Jugar. Conceptos centrales.
* Psicopedagogía inicial. El paso a ser “nenes”.

**Bibliografía:**

* CABRERA MA. DEL C. Y SANCHEZ PALACIOS, C: (1982). “La Estimulación Precoz. Un Enfoque práctico” -. Siglo veintiuno de España Editores.
* CANDIA, MARÍA RENEÉ -(2017): “La planificación en la educación infantil-Organización didáctica de la enseñanza”. Ed. Novedades Educativas.
* CANIZA DE PAEZ, S. Y ENRIGHT, PATRICIA (FEPI-1996) en Escritos de la Infancia Nº 7¿Qué se juega cuando jugamos? La intervención diagnóstica en la clínica de la Psico- Pedagogía Inicial.
* CARRETERO, MARIO (2000) Posgrado “Necesidades educativas especiales en trastornos del desarrollo” FLACSO (Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales).
* DRA. ALIPPI, LUCÍA; DR. SCHMAL, EDGARDO:(1997) Material del Curso de Especialización en Estimulación Temprana, Centro Crianza, Córdoba - Módulo I: "Psicopatología infantil". pag. 20 a 36 - Pag. 57, 48, 49.
* FEPI- CENTRO LLIDIA CORIAT (2007)Textos extraídos del curso “Abordaje interdisciplinario de los Problemas del Desarrollo Infantil”.
* ITKIN, S Y ORTEGA, G. (2018): “Experiencias y proyectos didácticos en nuevos escenarios. Concepciones y prácticas educativas en el Nivel Inicial y en la Formación Docente”. Ed. Novedades Educativas.
* MACIEL, FERNANDO (2007) “Lo posible y lo imposible en la interdisciplina” .
* MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA PROVINCIA DE SANTA FE: (Septiembre de 2005). “ESTIMULACIÓN TEMPRANA: Algunas cuestiones para pensar”.
* MOKOTOFF, NORA; ENRIGHT, PATRICIA; CANIZA DE PAEZ, STELLA (FEPI-1996) Escritos de la Infancia Nº 2: “Psicopedagogía Inicial. De ser bebé a ser nene”.
* OWEN H. FOSTER- LIC. ALFREDO JERUSALINSKY: Cuadernos del desarrollo infantil- Fundamentos de la Estimulación Temprana: “Bases neuropsicológicas de la Estimulación Temprana”
* TALLIS, JAIME Y GABRIELA (1999) Estimulación Temprana e intervención oportuna. Un enfoque interdisciplinario biopsicosocial. Cap. VII: “Intervención oportuna en niños con riesgo ambiental”. Cap. VII: La evaluación en estimulación temprana”.
* .RIGÓ, MA. DE LAS MERCEDES (1997)- Material del Curso de Especialización en Estimulación Temprana, Centro Crianza, Córdoba Modulo II: "Bases de la Estimulación Temprana. Aspectos instrumentales y estructurales". pag. 173 a 178. Módulo IV: - "Abordaje clínico en Estimulación Temprana". pag., 55 a 86.

**Artículos:**

* “Todo empieza por la espalda” Lic. Beneito, Noemí- 2007.
* "Desarrollo, discapacidad y modernidad ¿dónde está el sujeto?" Levin, E.;
* Artículo "Juegos de sostén", Daniel Calmels, en El diario del Centro (Centro Crianza: Capacitación y formación en los problemas de la infancia) 1999.
* Psicoanálisis en Problemas del Desarrollo Infantil. Jerusalinsky, Alfredo y colaboradores. Capítulo XVI: La escucha de lo indecible”. Mónica Isabel Arias. Ediciones Nueva Visión.
* País, Alfredo: “De la tragedia a la construcción del destino”- Escritos de la Infancia Nº 5 (FEPI 1995)
* “Octavio el Invasor”- Ana María Shua.
* **Calmels, Daniel (Articulo) “El cuerpo en sus manifestaciones. Las intervenciones corporales”**.

### Profesora Verónica Márquez