****

**ESTABLECIMIENTO:** Instituto de Educación Superior Nº 7

**SECCIÓN:** Educación Especial

**ASIGNATURA:** “Diseño y Adecuación del currículum I”- **(ANUAL)**

**PROGRAMA DE EXAMEN**

# CURSO: 2º año

**CANTIDAD DE HORAS CATEDRAS:** 5 hs. Semanales.

**PROFESOR:**  Verónica Márquez

**AÑO:** 2019

**Contenidos:**

**Unidad Nº 1: La Planificación: del PEI al aula.**

* El Proyecto Educativo Institucional: características, componentes. Fuentes para su elaboración. Niveles de análisis y especificación Micro Curricular: Concepciones, principios e intenciones.
* La Planificación como organizadora del trabajo del aula y como herramienta de trabajo. Los condicionantes de la planificación. Su carácter público, científico y práctico. Ejes orientadores. Dimensión epistémica y cognitiva. La planificación anual. Secuencias y Unidades didáctica, Proyectos de aula. Tipos de proyectos. Qué, cuándo y cómo de los proyectos. Evaluación: qué, cómo y cuándo evaluar. La importancia del diagnóstico pedagógico.
* Análisis y selección de información referente a los procedimientos necesarios para la elaboración del PEI, el PCI y la planificación áulica.

**Unidad Nº 2: El diseño de la enseñanza**

* Estrategias metodológicas y el proceso de mediación
* El juego. Enfoques. Infancia y juego. Juego y actividades escolares. La enseñanza por medio de la resolución de problemas
* La importancia del entorno: la complejidad del aula
* Los contenidos de la enseñanza
* El trabajo en equipo. Los Talleres.
* La selección, organización y secuenciación de contenidos.
* Diseños Curriculares. Núcleos de Aprendizajes Prioritarios. NIC (Núcleos Interdisciplinarios de Aprendizaje).
* Elaboración de secuencias didácticas, unidades didácticas y proyectos áulicos. Planificación de talleres.

**Unidad Nº 3: La transformación de la escuela en espacios inclusivos.**

* Barreras para la participación y el aprendizaje (Discapacidad motriz, sensorial, intelectual) Tipos de barreras. Detección. Apoyos. Tipos.
* Los ajustes razonables. El PPI (Proyecto Pedagógico para la Inclusión)
* Las configuraciones de apoyo como entramado en los procesos de inclusión escolar del alumno con discapacidad.
* Análisis de criterios para la toma de decisiones en el proceso de adecuación del currículum.
* La evaluación. Diagnóstico, clasificación- descripción, y provisión de apoyos

**Bibliografía**

* Ainscow, M. “La escuela eficaz. Escuela, hogar, comunidad y aprendizaje” (Extractos del texto: Necesidades especiales en el aula Mel Ainscow, Edic. UNESCO, Madrid1995)

<http://escuelahogarcomunidadyaprendizaje.blogspot.com/2007/04/la-escuela-eficaz-mel-ainscow.html>

* Bixio, C. (1996): *“Cómo construir proyectos” 1º Parte- En “El Proyecto Institucional y la planificación estratégica”-* Homo Sapiens
* Bixio, C. (2003): *“Cómo planificar y evaluar en el aula- propuestas y ejemplos”-* Homo Sapiens
* Bixio, Cecilia (2006)Estrategias Didácticas: *“Enseñar a aprender hacia la construcción de un espacio colectivo de enseñanza-aprendizaje”.*
* Bixio, Cecilia. (2000) Capítulo 2. Las estrategias didácticas y el proceso de mediación. Enseñar a aprender. Homo Sapiens Ediciones. Rosario. Santa Fe
* Borsani, María José (2001)*: “Adecuaciones Curriculares: apuntes de atención a la diversidad”,* Ediciones Novedades Educativas.
* Borsani, Maria José (2011): “Construir un aula inclusiva: estrategias e intervenciones”, Ed. Paidós.
* Brailovsky, Daniel (2016): “Didáctica del Nivel Inicial. En clave pedagógica”. Ed. Novedades Educativas.
* COPIDIS(Comisión para la Plena Participación e Inclusión de las Personas con Discapacidad) GRUPO ART 24 POR LA EDUCACIÓN INCLUSIVA (Mayo 2017)- EDUCACIÓN INCLUSIVA Y DE CALIDAD, UN DERECHO DE TODOS. <http://www.grupoart24.org/downloads/publicaciones/manual_educacion_inclusiva.pdf>
* Documento Nº 1 y 4 del Modelo T.E.B.E
* Documento de apoyo 2017. Dirección de Educación Especial, Pcia. De Mendoza. <http://www.mendoza.edu.ar/wp-content/uploads/2017/11/EDUCACI%C3%93N-ESPECIAL-2017.pdf>
* Educación Especial, una modalidad del Sistema Educativo en Argentina Orientaciones 1. (Ministerio de Educación de la Nación- 2009)
* Itkin, S y Ortega, G. (2018): “Experiencias y proyectos didácticos en nuevos escenarios. Concepciones y prácticas educativas en el Nivel Inicial y en la Formación Docente”. Ed. Novedades Educativas.
* Material de cátedra (2004): *“El docente como diseñador de la enseñanza: algunas propuestas para pensar”.*
* MCy E- (1999) *“El aprendizaje en alumnos con necesidades educativas especiales”* Orientaciones para la elaboración de adecuaciones curriculares.
* Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. Buenos Aires - Diciembre 2004. NAP Nivel Inicial y primaria
* Palamidessi, Mariano y otros*: “El ABC de la tarea docente: currículum y enseñanza”,* Cap. VI. Ediciones Aique.
* Pitluk, Laura (2006): La Planificación didáctica en el Nivel Inicial: Capítulo 1- “La planificación como herramienta de trabajo” .Homo Sapiens-
* Pitluk, Laura. (2006) La Planificación Didáctica en el Jardín de Infantes. Las unidades didácticas, los proyectos y las secuencias didácticas. Homo Sapiens. Rosario Capítulo 5.
* Rodriguez M. “La evaluación. Diagnóstico, clasificación- descripción, y provisión de apoyos Las adaptaciones curriculares como respuesta educativa a la discapacidad intelectual”.

<http://www.monografias.com/trabajos14/discaintelectual/discaintelectual.shtml>

* Rottemberg, Rosa y otros (1999): *“La enseñanza por medios de la resolución de problemas” y “La enseñanza para el desarrollo de las inteligencias múltiples”*, en: Carpeta de Trabajo “Estrategias de Enseñanza y Diseño de Unidades de Aprendizaje”. Universidad Nacional de Quilmes.
* Sarlé, Patricia y Arnaiz,Vicenç *“Juego y estética en educación infantil*, en “La Primera infancia (0 a 6 años) y su futuro” – Coord. Jesús Palacios y Elsa Castañedas- OEI- Fundación Santillana.
* Schultz, Mónica (1991)*: “El Taller es o se hace”.* Magisterio Río de la Plata. Bs. As.
* Spakowsky, Elisa y otros (1996): *“*La organización de los contenidos en el Jardín de Infantes” Cap. III*: “La Unidad didáctica: una forma de organizar la tarea partiendo de la realidad”* y Cap V *“¿Es posible enseñar a través del juego?*”- Ediciones Colihue.

Profesora: Verónica Márquez