***TECNOLOGÍA Y SU DIDÁCTICA***

***Profesorado:*** Educación Especial para Discapacitados Intelectuales.

***Curso:*** 4º año

***Profesora***: Lucía Tosolini

***Profesora reemplazante***: Flavia Boglione

***Año Lectivo:*** 2014

***PLANIFICACIÓN ANUAL***

***Fundamentación.***

A través del alcance de los contenidos propuestos se pretende contribuir con la formación integral del futuro docente. Se trata de un área conflictiva y es importante que los alumnos puedan elaborar un marco teórico definido, idóneo y actual, que le permitan la apertura necesaria para interpretar los cambios en el desarrollo tecnológico a través del tiempo, desde una mirada crítica para acercarse al dominio conceptual, metodológico y actitudinal propios del área y su adecuación a la educación especial.

Se espera que los alumnos puedan construir las herramientas necesarias para el manejo apropiado de la dimensión didáctica, como es el caso de articular, secuenciar y seleccionar contenidos, para brindar saberes socialmente significativos, que le permitan al sujeto comprender la complejidad de la realidad y actuar sobre la misma dentro de sus posibilidades. Uno de los fundamentos de la inclusión de esta área en los profesorados es brindar una formación inicial que le permita al futuro docente coordinar proyectos transversales e innovadores que permitan asumir como eje integrador y transversal a las actividades tecnológicas como así también desarrollar adaptaciones curriculares especificas según las necesidades educativas.

La inclusión de la educación científica y tecnológica a la escuela supone el desafío de crear un nuevo espacio de acción y reflexión. No se puede concebir a la misma como un saber meramente instrumental. La formación tecnológica implica la formación de personas capaces de participar con eficacia y responsabilidad en el proceso de creación y utilización de tecnología, combinado inteligencia, conocimiento, recursos y procedimientos con criterios económicos - sociales en el marco de un sistema de valores antropológicos, éticos y sociales.

Además la incorporación de la dimensión tecnológica constituye una herramienta más para favorecer el desenvolvimiento en el manejo y orientación del área en función de la formación laboral de alumnos con necesidades educativas especiales.

**Propósitos:**

Favorecer la apropiación de un concepto integral de tecnología que abarque todas las dimensiones de la misma en el contexto de la resolución de problemas a partir de la elaboración de productos que resuelvan necesidades en donde se pongan en juego las problemáticas sociales.

Promover el desarrollo de competencias en relación a las estrategias específicas del área de la tecnología (desarrollo de proyectos tecnológicos y lectura de objetos) atendiendo la especificidad del nivel.

Proponer trabajos prácticos que focalicen el análisis de los aportes de las últimas tendencias de la Didáctica de la Tecnología en función de la elaboración de secuencias de enseñanza adecuadas al nivel.

***Objetivos:***

Comprender y analizar las relaciones entre ciencia – tecnología – sociedad.

Conocer y aplicar los diversos problemas abordados por la tecnología y la metodología específica para la apropiación del conocimiento tecnológico.

Reconocer y seleccionar contenidos pertinentes del área en el marco de las teorías curriculares vigentes.

Interpretar los productos y procesos tecnológicos en el marco del enfoque sistémico y el proyecto tecnológico.

Diseñar y seleccionar estrategias apropiadas para que los alumnos construyan los saberes que atañen al campo de la educación tecnológica

Contribuir con la formación de una actitud crítica y responsable frente al desarrollo tecnológico como parte del desarrollo de la humanidad.

**Saberes previos:**

Contenidos básicos de Ciencias Naturales y Tecnología

Generalidades sobre las teorías del aprendizaje y modelos de enseñanza.

Contenidos básicos sobre Currículum y Didáctica general.

**Uso de las TIC en el espacio curricular:**

Manejo de programas básicos para la edición de textos, de imagen, digitalización de textos y videos para enriquecer el registro de información y la elaboración de informes y trabajos prácticos.

Utilización de programas que permitan realizar presentaciones pertinentes sobre diversos contenidos para comunicar la información.

**Alcance de los contenidos.**

**Unidad 1: Introducción al área de la tecnología. Generalidades.**

La tecnología como ciencia. Su objeto. Dimensiones que incluye. Diferentes definiciones e implicancias didácticas de las mismas.

Tecnología. Ciencia. Técnica. La naturaleza del conocimiento tecnológico frente al conocimiento científico. Papel de la ciencia en el desarrollo tecnológico.

Educación tecnológica y alfabetización tecnológica.

Descubrimiento. Invención e innovación.

Funciones sociales en relación con la tecnología.

Alfabetización Tecnológica. Fundamentación.

Clasificación y ramas de la Tecnología. Las Tecnologías blandas y duras. Carácter complementario entre ambas categorías.

**Unidad 2 : Las relaciones sociedad – naturaleza: evolución socio-histórica de la tecnología.**

Desde el desarrollo de las primeras técnicas hasta la civilización tecnológica actual. Distintas categorías de objetos tecnológicos: herramientas, instrumentos, máquinas.

La revolución agrícola –ganadera. La revolución industrial. La revolución tecnológica y la sociedad de consumo. Principales hitos tecnológicos.

Diferentes demandas a las que responde la tecnología. Principales demandas regionales. Las perspectivas del productor y del usuario.

Impacto socio - ambiental.

Diferentes enfoques para su análisis. Enfoque CTS. Educación para el desarrollo sustentable.

**Unidad 3: Metodología propia del área.**

Proyecto tecnológico.

Lectura de objeto – análisis de producto.

Teoría general de sistemas: origen. Conceptos básicos. El enfoque sistémico. Utilidad para el área. Implicancias didácticas.

La resolución de problemas.

**Unidad 4: La dimensión didáctica de la educación tecnológica.**

Análisis del diseño curricular jurisdiccional. Articulación con el PEI.

Contenidos específicos del área. NAP. Criterios para su selección y secuenciación.

Planificación y articulación de contenidos a través de ejes integradores.

Estudio y diseño de propuestas de aula.

**Metodología y recursos.**

Lecturas guiadas y puestas en común de la bibliografía asignada.

Recuperación de experiencias de la biografía escolar de las cursantes y futuras docentes mediante reflexiones desde los enfoques del área.

Intercambio grupal y debates.

Análisis crítico de material audiovisual.

Puesta en práctica de actividades modelos a través de dramatización.

**Evaluación**:

Regularización:

* Evaluación escrita individual: dos parciales.
* Entrega de Trabajos prácticos solicitados. Tema: Proyecto tecnológico y lectura de objeto.

Aprobación de la materia:

Tener regularizada la cursada y tener aprobado el examen final ante mesa examinadora (en caso de no promocionar directamente) en las fechas estipuladas por esta institución.

Criterios de evaluación:

* Dominio y pertinencia de los contenidos, procedimientos y actitudes básicos del campo de la Tecnología.
* Transferencia de los saberes relativos a la Didáctica Específica de la Tecnología en el diseño de situaciones de enseñanza sobre contenidos del área acordes al nivel, teniendo en cuenta las distintas dimensiones que se ponen en juego.
* Cumplimiento en tiempo y forma de los trabajos solicitados.

**Bibliografía.**

DOVAL, L. “Tecnología y estrategia didáctica”. Prociencia. Conicet. 1998.

DOVAL, L. “Tecnología. Estrategia didáctica”. Prociencia. Conicet. Ministerio de Cultura y Educación de la Nación.1998

DOVAL, L; GAY, A. “Tecnología. Finalidad educativa y acercamiento didáctico”. Prociencia. Conicet. 1995

FRAGA DE RODRÍGUEZ, A. “Educación tecnológica (se ofrece), espacio en el aula (se busca). Bs. As. Aique. 1995

GAY, A. FERRERAS, M. “La Educación Tecnológica, aportes para su implementación”. Prociencia CONICET. Año 1995

GIORDÁN, André; SANMARTINO, Mariana. “Educación científica y tecnológica: ¿por qué y para qué? Novedades Educativas Nº 163. Dossier Tendencias actuales en educación científica y tecnológica. Julio de 2004

ITURRALDE, Daniel. “Los Medios de Enseñanza en la Escuela”. Facultad de Educación Elemental y Especial, Universidad Nacional de Mendoza. Argentina. 2005.

LÓPEZ, Ema. “Escuela del Futuro”. Ediciones Novedades Educativas, N° 172. Abril de 2005.

LUDUEÑA, A. M.; BOZZA, M. Ministerio de Educación de la provincia de Santa Fe. “Tecnología” Postítulo de Especialización para maestros tutores de EGB rural. 2007

MARPEGÁN, Carlos María. “Didáctica de la educación tecnológica. Articulando fines con métodos de enseñanza”. Novedades Educativas Nº 163. Dossier Tendencias actuales en educación científica y tecnológica. Julio de 2004.

MUNFORD, Lewis “Técnica y civilización”. Alianza, Madrid. 1997

PETROSINO, Jorge. “El enfoque sistémico en la educación tecnológica”. Novedades Educativas Nº 163. Dossier Tendencias actuales en educación científica y tecnológica. Julio de 2004.

Plan Social Educativo “La Computadora: un nuevo objeto cultural en la Escuela”., Primera publicación. 1997.

Plan Social Educativo, Segunda Publicación “Usando más y mejor nuestro equipamiento informático”. 1997.

RODRÍGUEZ ILLERA, José. “Las Alfabetizaciones Digitales”. Revista Bordón. España. 2004.

SPIEGEL, Alejandro. “La Escuela y la Computadora”. Ediciones Novedades Educativas. Buenos Aires. 2005.

TOFFLER, A. “La tercer ola”. Barcelona. Plaza y Janés. 1998

TOSO, Alejandro Daniel. “Procesos mentales en educación tecnológica”. Novedades Educativas Nº 163. Dossier Tendencias actuales en educación científica y tecnológica. Julio de 2004.