**INSTITUTO SUPERIOR DE PROFESORADO Nº (IES): 7**

**CARRERA PROFESORADO DE EDUCACION ESPECIAL PARA DISCAPACITADOS INTELECTUALES**

Unidad curricular: Problemáticas del Mundo Contemporáneo

Curso: 3º año

Cuatrimestre: 1º /Año lectivo: 2017

Cantidad de horas reloj semanales: cuatro

Profesora: Licenciada en historia Alejandra García

Plan aprobado por: Resolución Nro. 562/02

**FUNDAMENTACIÓN**

Problemáticas del mundo Contemporáneas se encuentra ubicada en el tercer año del plan de estudios de la carrera de Educación Especial que consta de cuatro años. Los contenidos de este espacio curricular pretenden brindar al futuro docente una visión global del mundo contemporáneo a través de la profundización de problemáticas de gran relevancia y fuertes vinculaciones con la educación en general, en tanto que conforman el contexto cultural y epocal en el que han de ejercer su rol.

En este espacio el futuro docente podrá apropiarse de conocimientos que contribuirán a su formación general y humanística al acceder al estudio de la realidad política, económica y social, mundial, latinoamericana y Argentina.

La cátedra se ubica dentro de una historia social, política y económica que se vincula con el paradigma teórico de Anales, que incorporó la corriente de la historia Social en la Argentina, pero también con aportes de la historia cultural que tiene lazos con la Antropología Cultural y la hermenéutica bajo cuyo giro se han incorporado lecturas.

El espacio curricular comienza con un breve contexto histórico que recupera el proceso que desemboca en el mundo contemporáneo, con una introducción a la conformación del mercado mundial capitalista a fines del siglo XIX y la 1º crisis del capitalismo en 1870. Se continúa con la crisis del 30 debido a su impacto en el liberalismo económico y político -aparición del Estado Interventor y su desemboque en la economía mixta y en el Estado de bienestar Keynesiano-, así como las políticas nacionalistas y fascistas que culminaron en la Segunda Guerra Mundial y en la división del mundo en dos polos. (Punto 1, 2,3 y 4 de la bibliografía). Y en sincronía con ello el impacto en el espacio de las economías latinoamericanas –en especial el caso argentino-, desde un abordaje que intenta explicar la comprensión del subdesarrollo y la dependencia en los años 60 (punto 5 y 6 bibliografía).

El segundo corte disciplinar que comienza con la tercer crisis del capitalismo, -1973-5-tiene contenidos de suma relevancia como los procesos económicos y políticos que profundizaremos y conceptualizaremos esto es; el neoliberalismo y el neoconservadurismo, el fin del socialismo real y la Globalización, que diseñaron la fisonomía de nuestras sociedades contemporáneas ( punto 7 y 8 bibliografía).

Finalmente el tercer corte, posibilita al alumno debido a los marcos teóricos históricos, políticos y económicos anteriores, el análisis de la sociedad actual desde textos problematizadores, que atienden temas de suma actualidad como el problema de los refugiados en relación a la guerra civil en Siria, la migración de países pobres a ricos, el terrorismo internacional de ISIS y el femicidio en Latinoamérica y Argentina (punto 9 a 14 de la bibliografía)

**PROPOSITOS**

* Favorecer el conocimiento de los distintos tipos de estados que se han sucedido desde la crisis del 30, como el Estado Interventor keynesiano y el Estado Neoliberal, comparando sus lógicas de funcionamiento
* Auspiciar el entendimiento de la globalización económica de la periferia en su asociación con Estados patrimonialistas que posibilitaron la acumulación y la concentración capitalista.
* Brindar la posibilidad de reconocer las implicancias para la sociedad Latinoamérica de democracias de baja intensidad e institucionalización, asociadas a la soberanía presidencialista.
* Colaborar en la Comprensión de que la crisis actual en educación implica un cambio global en la concepción del saber.
* Ayudar en la comprensión del impacto que la aparición de las nuevas tecnologías producen en la forma de producir e intercambiar bienes y servicios, así como en la condición humana y modos de vida.
* Propiciar actitudes de apertura frente al conocimiento, aceptando que todo saber es provisional, manteniendo una alerta frente al envejecimiento de los conceptos, sin clausurar temas ni perspectivas.
* Ayudar a la formación de docentes críticos y reflexivos sobre la sociedad contemporánea

**OBJETIVOS**

* Reconocer las causas que profundizan la marginalidad, la exclusión y la inseguridad en Latinoamérica y Argentina.
* Comprender la problemática latinoamericana en el contexto del mundo global.
* Conocer el funcionamiento de la economía capitalista contemporánea, a través de sus fluctuaciones, ciclos y crisis históricas.

**EJE TEMATICO I**

El proceso de conformación a fines del siglo XIX de un mercado mundial capitalista. La crisis de 1930: Los Estados Unidos, Keynes y las recetas anti cíclicas. La salida de la crisis: la Segunda Guerra. Apogeo y decadencia del Estado Benefactor y del paradigma Fondista. (1947- 1980). Los 30 años dorados. La sociedad de consumo La guerra fría y el mundo bipolar

El caso argentino desde la perspectiva latinoamericana:

Fin de la división internacional del trabajo, Estado interventor e industrialización sustitutiva. La implantación del Estado de Bienestar durante el régimen peronista.

La CEPAL, el Desarrollismo y el análisis de las relaciones entre centro y la periferia.

**BIBLIOGRAFÍA ESPECÍFICA UNIDAD I**

1) Sofía Inés (2002) *La conformación del mercado mundial capitalista”,*

en Marcaida Elena (coordinadora) “Estudios de historia económica y social, De la revolución industrial a la globalización neoliberal”, Pág. 107 a 114, Buenos Aires, Biblios.

2) Sirica Elena (2002) “Estados Unidos en la crisis. Depresión y New Deal”, en Marcaida op cit, Pág. 137 a 144.

3) SirlimEzequiel (2000), “El advenimiento de la economía mixta y su crisis”, en Marcaida op cit, Pág. 171 a 178.

4) Artola Gallegos – Pérez Ledesma, (1988) *Historia del Mundo Contemporáneo,* “Cambio de rumbo” y “División del Mundo”, Madrid, Anaya.

5) Gallego Marisa (2007), *Historia latinoamericana,* Cap. 10 hasta pág. 312, Cap. 12, hasta pág. 351, Editorial Maipú, Buenos Aires. No va

6) Sirlim Ezequiel (2002) “Neoliberalismo: apuntes sobre una ideología”, en Marcaída op cit

**EJE TEMATICO II**

Un nuevo Orden Internacional; la crisis de los años 70 y las recetas neoliberales y neoconservadoras. La nueva derecha. El colapso soviético y la globalización. El mundo post-fordista.

Los procesos de la globalización. La Aldea global o la fabrica global.

**BIBLIOGRAFÍA ESPECÍFICA UNIDAD II**

7) Pita Fernando (2002) “Neoliberalismo y neoconservadurismo: La nueva derecha, en Marcaída, op cit

8) Mazzeo Miguel (2002) “Los procesos de globalización”, en Marcaida, op cit, Pág. 197 a 200 y 206 a 209.

**EJE TEMATICO III**

Efectos políticos, económicos y culturales de la globalización capitalista: el debilitamiento de los Estados Nacionales y el ensanchamiento de la brecha entre el mundo desarrollado y los países en vía de desarrollo o emergentes. Crisis de la sociedad solidaria y atomización del individuo. Las revueltas árabes y la nueva crisis económica.

Argentina desde el contexto latinoamericano:

Los efectos de la globalización y la ideología de libre mercado en la periferia.

Organismos internacionales, grupos económicos y soberanía nacional. Transformaciones en el mundo del trabajo. Las condiciones actuales del empleo y el mercado laboral. Educación y fragmentación social. El femicidio.

**BIBLIOGRAFIA ESPECÍFICA UNIDAD III**

9) Agresti Federico (2010),”Sociedad y Estado en un mundo globalizado”, cap. III y IV, Eudeba, Buenos Aires

10) Giménez Omar (2011), La revuelta común, RÑ, 21/5/2011

11) Mota del David (2014), Loa antepasados de ISIS, Revista Ñ, 4/10

12) Kissinger Henry (2014), cap. 3 El islamismo y el Oriente próximo, Editorial Debate, Buenos Aires.

13) Segato Rita (2014) Las nuevas formas de la guerra y el cuerpo de las mujeres (México, DF: Pez en el Árbol.

**PROPUESTA METODOLOGICA**

En las clases teóricas, se utilizara la exposición del docente (acotada, medida y como disparador) para recuperar del grupo el contenido trabajado en la clase anterior y poder articularlo con los contenidos nuevos. En un segundo momento el enseñando realizara la presentación introductoria de la nueva clase, y de las temática a desarrollar, a través de gráficos en el pizarrón, uso de las TICS, expresión oral y mapas. Un tercer momento será la conformación de grupos de trabajo, que a través de la lectura de la bibliografía sugerida e intercambio dentro de los mismos, iniciaran la discusión y el análisis crítico del material. La culminación de la clase se desarrollara con la puesta en común y debate de los grupos y entre los grupos, de los temas presentados y el cierre final del docente con la devolución y síntesis. También se desarrollaran prácticos a través del aula virtual y plataforma del IES.

**TEMPORALIZACION**

Durante el mes de Abril y Mayo desarrollo contenido Unidad I, y II.

Durante meses Mayo, junio y julio desarrollo contenido Unidad III

Cronograma tentativo de evaluación 1º cuatrimestre sobre bibliografía Unidad I: 20 de junio de 2017

**EVALUACIÓN**

Regulares con cursado presencial y semi-presencial: Cumplimiento del 75% de la asistencia y el 60 % respectivamente y la aprobación del 70% de los trabajos prácticos. Un parcial escrito al final del cuatrimestre, a partir de los contenidos de los ejes I y II, con una instancia de recuperatorio. La nota de aprobación es: seis (aprobado).

La aprobación de la materia será mediante un examen final ante tribunal, que incluye la totalidad de las lecturas indicadas como obligatorias en el proyecto curricular de la cátedra. **Deberá además seleccionar y preparar un tema de actualidad que se relacione con los temas tratados en la bibliografía.**

Promoción directa con coloquio final y **escritura de un ensayo** con tema estipulado por el docente, cursado presencial, 100% trabajos prácticos, y calificación: 8 en los parciales

Libre: la aprobación será mediante un examen oral ante tribunal y **la escritura de un ensayo sobre algún tema dado,** con ajuste a la bibliografía indicada previamente en programa o plan de cátedra. Para aprobar una materia en condición de alumno/a libre es necesario que el estudiante esté inscripto en la carrera, que se inscriba en el turno de exámenes y que tenga aprobadas las unidades curriculares previas correlativas. Se solicita con carácter de obligatoriedad por lo menos dos encuentros con el profesor de la cátedra a fin de establecer pautas generales para optimizar el abordaje de los contenidos y la aprobación del ensayo.

El alumno deberá usar el vocabulario específico y tener manejo y análisis desagregado de los conceptos y planteos teóricos de la bibliografía obligatoria, la cual debe desarrollar y analizar de manera comprensiva, no de manera mecánica, repetitiva y memorística, sino mediante el estableciendo de relaciones, comparaciones, inducciones, reflexiones, asociaciones y contrastaciones: concluyendo con reflexiones y explicaciones provisorias.

**Con ello la cátedra pretende que el alumno adquiera un saber operativo, que los habilite en el debate de problemáticas que excedan los temas concretos de aprendizaje de este espacio curricular.**

**BIBLIOGRAFÍA GENERAL**

Marcaida Elena (2002), (coordinadora), *Estudios de historia económica y social, De la revolución industrial a la globalización neoliberal*, Buenos Aires, Biblios.

Artola Gallegos – Pérez Ledesma, (1988) *Historia del Mundo Contemporáneo*, Madrid, Anaya.

Gallego Marisa (2007), *Historia latinoamericana,* Editorial Maipú, Buenos Aires.