*“…el niño está inserto sin duda alguna en una historia que ni siquiera en las debilidades más profundas, elude ninguno de los interrogantes que impone el acceso a las diversas etapas del desarrollo y a las capacidades virtuales ofrecidas a todo ser humano…” [[1]](#footnote-1)*

**Fundamentación:**

El retraso mental ha sido abordado, por lo general, con el acento puesto en el aspecto cognitivo y su influencia en las adquisiciones escolares, en la inteligencia y su medición a través de diversos instrumentos y métodos construidos a tal fin. Estos estudios y apreciaciones han contribuido a construir representaciones, lugares y destinos para estos sujetos en el campo escolar.

Este seminario persigue el objetivo de rescatar al sujeto escondido tras el déficit y repensar a los sujetos de la educación especial, apuntando a proporcionar una aproximación que permita pensar el aprender de estos niños y adolescentes y en la encrucijada de los múltiples factores presentes en los escenarios actuales de la educación.

Para ello, se diseña un recorrido, entre muchos posibles, que incluye un acercamiento desde múltiples enfoques sobre el retraso mental y los procesos de producción de subjetividad de niños, adolescentes y adultos dentro de la escuela, aproximándose a un estudio que permita comprender e interrogar los problemas de aprendizaje y el fracaso escolar.

**Articulación de esta asignatura con otros espacios del plan:**

Este seminario se articula con Educación Especial de segundo año y Trayecto de Practicas III.

**Objetivos:**

* Adquirir herramientas teóricas para contribuir a una lectura crítica y comprometida de los procesos de aprendizaje en niños y jóvenes con discapacidad.
* Nutrir la comprensión de las intervenciones educativas con sujetos con discapacidad intelectual, reflexionando sobre los múltiples factores presentes.

**Contenidos conceptuales:**

### Modulo 1. La cuestión de la inteligencia como construcción psicosocial. Las clasificaciones escolares, la distribución de desigualdades, la conformación de subjetividades y los destinos personales. La encrucijada de la Debilidad mental y el atraso escolar. Aspectos conceptuales del retraso mental. Recorrido histórico de la categoría por las distintas escuelas.. Las funciones parentales. Rm y organicidad, Rm y deprivación socio ambiental. Rm y trastornos en el desarrollo. Del Paradigma del déficit al paradigma de la diferencia. La constitución subjetiva en el retraso mental. Una lógica para las intervenciones.

### Bibliografía:

* “La escuela : una segunda oportunidad frente a la exclusión” Ensayos y experiencias 2009
* Kaplan, Karina “La construcción social de la inteligencia en la escuela”. en, “La escuela: una segunda oportunidad frente a la exclusión” Bs. As. Novedades Educativas, Colección Psicología y Educación, Revista Ensayos y Experiencias.
* Frigerio, Graciela “Las inteligencias son iguales” .**Ensayo sobre los usos y efectos de la noción de inteligencia en la educación” doc. en línea:** [www.anep.edu.uy/educarnos/educarnos\_1/educarnos01/educ\_01\_apo\_02.html](http://www.anep.edu.uy/educarnos/educarnos_1/educarnos01/educ_01_apo_02.html)

### Tosoni, ma. Magdalena “Las clasificaciones escolares y la conformación de subjetividades en las escuelas de educación especial” Fac. de Educación Elemental y Especial. Univ. Nacional de Cuyo (S.E.C.Y.T.)

* De la Vega, E. “Las trampas de la escuela integradora” Introducción y Tercera parte. Cap. 1 “Genealogía del alumno anormal” Noveduc. 2008

### Hormigo, Ana Karina “Retraso Mental en niños y adolescentes.”Noveduc Buenos Aires -2006

### Mannoni, Maud “El niño, su enfermedad y los otros” Cap.”La debilidad mental cuestionada.”Nueva Visión. 1984.

### Aznar, A. Y Castañón, D. “Son o se hacen” Noveduc.

### Volver a pensar el sujeto de la Educación Especial- Ministerio de Educación de la Pcia. De Santa Fe 2010

### “200 AÑOS DE INVESTIGACIÓN SOBRE EL RETRASO MENTAL”. Historización Y Humanización De La Atención A Las Necesidades Educativas Especiales.*Dra. Lady Meléndez Rodríguez, en :* www.historia.fcs.ucr.ac.cr/congr-ed/crica/ponencias/lady\_melendez.doc -

* Vaysman, Sabrina “La debilidad mental como posición subjetiva”, en Inteligencia y subjetividad” Noveduc-2006
* Aznar, A. Y Castañón D. “¿Quién le teme a la discapacidad mental?
* Aznar, A. Y Castañón D La exclusión: un modelo general desde la praxis.
* Fainblum, Alicia “Cuando la Discapacidad Oculta la Subjetividad en Escena”.
* *Yanuzzi, Sandra y Osorio, Fernando “Inteligencia y subjetividad”-Col “Ensayos* y Experiencias-noveduc-2006.
* TRASTORNOS DEL DESARROLLO Y PRÁCTICAS INCLUSIVAS- Daniel Valdez. <http://www.asperger.es/publicaciones.php?id=3&cap=174&cat=5>
* Discapacidad, juego y estructuración subjetiva, en www.**discapacitados**.org.ar/.../**Discapacidad**\_**juego\_y\_estructuracion**\_**sub**...
* Graciela Szyber, en patologías actuales de la infancia- cap.3. De la integración a la inclusión, de la inclusión a la escuela para todos

### Modulo 2: Contextos, sujetos y aprendizajes.

### La constitución del pensamiento y su papel en los aprendizajes. Constitución de la subjetividad y del pensamiento autónomo. El proceso de simbolización y sus perturbaciones. El Fracaso escolar. La escuela como espacio de terceridad. La escuela y su Función estructurante. La inscripción social y los proyectos identificatorios. La intervención institucional con adultos y niños. Escuela y subjetivación.

**Bibliografía:**

* Bleichmar, S. Inteligencia y simbolización ( cap. 4) B. Aires Paidós 2010
* Spitz, R. (1965), El primer año de vida (III, IV y V).Buenos Aires F.C.E 2006
* Piaget, J (1964) Seis estudios de psicología (Primera parte: el desarrollo mental del niño) Labor Colombia 1995
* Mannoni, M “El niño retardado y su madre B. Aires Paidós 2010
* Schlémenson, Silvia “Aprendizaje , un encuentro de sentidos”Kapeluz.1996
* Schlémenson, Silvia “Niños que no aprenden”
* Cordieu, A. “Los retrasados no existen” Ed. Nueva Visión.
* Rosbaco, Inés “El desnutrido escolar”- Hommo Sapiens .2000
* Rosbaco, Inés ”Contra viento y marea” material inédito
* *El* fracaso escolar *en cuestión. Concepciones, creencias y representaciones. Ed.* Novedades Educativas*, abril 2002*
* Alicia Fernández -fort da Nro. 3 *"Si ves al futuro dile que no venga"*La subjetividad en la miseria Laura Arocena- fort da Nro. 3 “El saber en juego”
* Rosbaco, Bancessu y Carreras “Escuela Subjetividad y niños, en condiciones de desventaja social” Documento de la Revista de Educación.DGC y E/Subsecretaría de Educación. Pcia de Buenos Aires.2003
* Fernández, Alicia “Aprender es casi tan lindo como jugar” en revista **Fort da Numero 4-agosto 2001.**
* Norma Filidoro “La relación entre discapacidad y problemas de aprendizaje no tiene carácter de necesidad”
* **Bloj, Ana “El revés del reino. La literatura infantil como recurso subjetivante” Laborde editorial. 2009**

**Películas y videos:**

* Estrellas en la tierra
* Carlos Skliar “Ser otro ser”. Producciones Flacso
* Un Ángel en mi mesa
* Anita
* Preciosa
* El pequeño salvaje.
* El joven manos de tijera

**Obras literarias recomendadas:**

* Peter Hoeg “Los fronterizos”. Alfaguara.
* Sacks, Olivier. “El hombre que confundió a su mujer con un sombrero” http://www.escalante.cl/media/basurero/sacks.pdf

<http://doifel.com/blog_doifel/Sacks_Oliver.pdf>

* Juan Rulfo “Macario”

**Modalidad de cursada y aprobación:**

**Formato: Seminario.- 4 horas semanales**

**Este seminario es de cursado cuatrimestral y su aprobación será con la presentación y defensa de un trabajo grupal sobre algunos tópicos propuestos.**

Este espacio respeta una organización destinada a la profundización de ciertos contenidos curriculares, a través de la indagación en torno a ciertos temas o problemáticas.

El objetivo es que puedan ser comprendidos de manera más acabada y en toda su complejidad, mediante la apropiación de conceptos y/o herramientas metodológicas que permitan desarrollar explicaciones y construir interpretaciones.

En este formato curricular si bien se propone un recorrido bibliográfico, se pretende favorecer la consulta de información abundante y diversa, el trabajo reflexivo, la discusión, la participación en procesos de construcción de conocimiento.

La tarea pedagógica se orienta a propiciar al estudio autónomo y al desarrollo de habilidades vinculadas al pensamiento crítico. Se trataran en conjunto con el grupo de alumnas las pautas y condiciones para la elaboración del trabajo final (ensayo, informe, poster panel, presentación en power point, etc.) sobre la temática tratada durante el Seminario.

1. Mises, Roger “El niño deficiente mental” Amorrortu [↑](#footnote-ref-1)