**Instituto Superior del Profesorado N° 7**

**Plan Anual de: Psicología Social**

**Año: Cuarto**

**Carrera: Profesorado de Educación Especial**

**Docente: Psicóloga Marcela E. Rodríguez**

**Año Lectivo: 2014**

**Fundamentación del programa:**

La teoría de la Psicología Social desde los trabajos e investigación de Enrique Pichón Rivière se inicia a fines de la década del ’50 a partir especialmente del desarrollo del Psicoanálisis en Argentina.

La conformación de su cuerpo teórico encuentra apoyos fundamentales en los aportes del Psicoanálisis (Freud M. Klein, Winicott), la fenomenología (Heidegger), el existencialismo (Sartre), el materialismo dialéctico (Engels, Marx), los desarrollos del Psicodrama (J. Moreno), entre otros.

Los principales aportes de Enrique Pichón Rivière articulados dialécticamente, se organizan en el concepto de Vínculo, de Sujeto, de Aprendizaje, de Grupo, de Crítica de la Vida Cotidiana.

La intensa práctica clínica tanto en instituciones oficiales como en el campo privado fie planteando a Enrique Pichón Rivière reformulaciones técnicas a partir de la confrontación con los procesos sociales intensamente desarrollados en la década de los ’60 y ’70.

Otros desarrollos conceptuales fueron formulados por Ana P. de Quiroga como Matrices de Aprendizaje, interacción, familia, la subjetividad y los procesos sociales. En la década del ’90 los acelerados cambios vividos en el mundo y en nuestro país encuentran la Psicología Social en franco desarrollo de nuevos conceptos que dan cuenta de los mismos en el campo de la subjetividad. El sujeto social de la crisis y el sujeto grupal de poder son algunos de ellos.

**Propósitos:**

\_Facilitar las relaciones entre los textos y la práctica institucional para que los alumnos puedan trabajar en el campo escolar u otro que elijan.

\_Brindar recursos con el análisis de ejemplos concretos y prácticos que ayuden a los alumnos en su futuro desempeño docente y/o institucional.

\_Promover el análisis de cuestiones de la vida cotidiana, siempre fundamentados en recursos teóricos.

\_Aplicar la dinámica del grupo operativo de aprendizaje Pichoniano respecto de determinados contenidos para que los alumnos puedan experimentar dicha práctica y emplearla en su desempeño profesional.

**Objetivos de la asignatura:**

\_Ofrecer a los estudiantes una concepción de los procesos psicológicos desde una posición teórico-práctica de la relación entre orden social y psíquico.

\_Promover la revalorización de la experiencia y el conocimiento de la realidad para la comprensión de los fenómenos grupales.

\_Proporcionar elementos teóricos que permitan reconocer a la organización familiar como generadora de matrices de aprendizaje.

-Iniciar la indagación científica de la vida cotidiana como ámbito privilegiado del trabajo de la psicología.

\_Desarrollar en los alumnos una visión teórico-práctica de la psicología social aplicada a la práctica institucional.

**Contenidos:**

1. La psicología social y las ciencias sociales:

\_La psicología social y sus principales representantes históricos. Los aportes de Sigmund Freud.

\_La psicología social de Enrique Pichón Rivière. Su lugar dentro de las ciencias sociales. Objeto de estudio de la psicología social. El orden social e histórico. El Esquema Conceptual Referencial y Operativo (ECRO). Conceptos fundamentales. Concepción del sujeto desde la psicología social. Ámbitos de inserción de la psicología social.

**Bibliografía obligatoria:**

\_Pichón Rivière. Prologo “EL PROCESO GRUPAL”. Editorial “Nueva Visión” 1995.

\_Pichón Rivière. “Aportaciones a la didáctica de la psicología social.” “El proceso grupal.” Editorial Nueva Visión 1995.

\_Pichón Rivière “Freud, punto de partida de la psicología social” El Proceso grupal. Editorial “Nueva visión” 1995.

\_Pichón Rivière “Del psicoanálisis a la psicología social” El proceso grupal. Editorial Nueva Visión. 1995.

1. La construcción social del sujeto:

\_La determinación social del sujeto. Papel de la organización familiar en el establecimiento de los vínculos. Las condiciones concretas de existencia de los sujetos y la constitución de la subjetividad. La conducta.

\_concepto de vínculo: su construcción. Protovínculo. El par necesidad-satisfacción. Gratificación-frustración. Vinculo primario. Patología del vínculo. Criterios de salud y enfermedad. Adaptación activa y pasiva. Su relación con el aprendizaje.

Bibliografía obligatoria:

\_Furlanetto, Carlos. “Aparato psíquico”. Escuela de Psicología Social de Quilmes.

\_Quiroga, Ana. “Concepción del psiquismo y mundo interno”. Fundamentos de una Psicología Social.

\_Quiroga, Ana. “Fundamentos de una psicología social” en “Enfoques y Perspectivas en psicología social”. Editorial Cinco 1986.

Bibliografía complementaria:

\_Bleichmar, Hugo B. “El complejo de Edipo, y el Edipo estructural: introducción al estudio de las perversiones”.

1. La psicología social como critica de la vida cotidiana:

\_Concepto de crítica. Área de la vida cotidiana. Trabajo, relaciones familiares y tiempo libre. Las relaciones de producción y su incidencia en la configuración del psiquismo.

\_Las crisis y sus efectos. Concepto de crisis. Problemáticas emergentes de las nuevas relaciones sociales. Respuestas sociales ante las crisis.

**Bibliografía obligatoria:**

\_Quiroga, Ana. “Critica de la vida cotidiana”. Editorial Cinco 1986.

\_Quiroga, Ana. “psicología social y critica de la vida cotidiana”. Enfoques y perspectivas en psicología social. Editorial Cinco 1986.

1. Concepción del aprendizaje.

La concepción del aprendizaje para la Psicología Social.

Matrices de aprendizaje. La complejidad y multi-determinación de los modelos internos.

Ámbitos de configuración de las matrices de aprendizaje: el grupo familiar, el sistema educativo, los medios de comunicación. Efectos y consecuencias. Incidencia de la Institución educativa en la constitución del sujeto.

**Bibliografía complementaria:**

\_Raúl M. Ageno y otros. Inserción del psicólogo en la educación. La psicología y la educación, enfoque histórico-epistemológico. Publicaciones Universidad Nacional de Rosario. 1988.

**Bibliografía obligatoria:**

Quiroga, A: El sujeto en el proceso de conocimiento (Modelos internos o matrices de aprendizaje. Enfoques y perspectivas en psicología Social. Ed. Cinco, Bs As, 1986.

**Bibliografía complementaria:**

Freire, P. y Quiroga, A: El proceso educativo según Paulo Freire y Enrique Pichón Rivière. Ed. Cinco, Bs. As. 1987.

1. Los procesos grupales.

Definición de grupo según Enrique Pichón Rivière. Serie – Grupo. Aportes de J. P. Sartre.

El grupo como organizador de la subjetividad. La dialéctica del Sujeto – Grupo. Los principios organizadores de la estructura grupal: necesidad, objetivo, tarea, y la mutua representación interna.

La operatividad de los grupos. Roles y funciones en los grupos. Portavoz, enfermo, defensas y ansiedades. Concepto de tarea.

La familia como grupo. El grupo familiar, como unidad de análisis de la configuración de la conducta. Los procesos de interacción familiar.

La teoría de los grupos operativos, su técnica. El grupo operativo, ámbito e instrumento de aprendizaje. Evaluación de los procesos grupales: cono invertido. Los roles del coordinador, observador, e integrantes. Ansiedades básicas, el cambio como motor de los aprendizajes. La resistencia al cambio. Abordaje y análisis de las contradicciones desde la técnica de los grupos operativos.

**Bibliografía obligatoria:**

\_Quiroga Ana: El Concepto de grupo y los principios organizadores de la estructura grupal en el pensamiento de Enrique Pichón Rivière. Enfoques y perspectivas en Psicología Social. Editorial Cinco. 1986.

\_Quiroga A.: El grupo instituyente del Sujeto y el Sujeto instituyente del grupo. Enfoques y perspectivas en Psicología Social. Editorial Cinco. 1986.

\_Quiroga A.: El grupo familiar unidad de análisis de la configuración de la conducta normal o patológica. Enfoques y Perspectivas en Psicología Social. Editorial Cinco. 1986.

\_Quiroga A.: Algunas reflexiones sobre grupo y grupo operativo. Revista Temas de Psicología Social N° 14 Editorial Cinco. 1995.

\_Pichón Rivière: Técnica de los grupos operativos. El proceso grupal. Editorial Nueva Visión. 1995.

\_Pichón Rivière: Grupos familiares un enfoque operativo. El proceso grupal. Editorial Nueva Visión. 1995.

Pichón Rivière: El concepto de portavoz. El proceso grupal. Editorial Nueva Visión. 1995.

**Bibliografía complementaria:**

\_Raúl M. Ageno y otros. Inserción del psicólogo en educación. La educación argentina: enfoque histórico-social. Publicaciones Universidad Nacional de Rosario. 1988.

\_Clemencia Baraldi. Jugar eso cosa seria: estimulación temprana. Capítulo Jugar es cosa seria. Ediciones Homosapiens. 2000.

**Temporalización:**

Los contenidos de las áreas 1, 2 y 3, serán desarrollados en el primer cuatrimestre. Los contenidos de las áreas 4 y 5 serán desarrollados en el segundo cuatrimestre.

**Evaluación:**

Criterios:

.Participación en clases.

.Interpretación de consignas.

.Comprensión de los contenidos.

.Relaciones práctico conceptuales.

.Presentación de trabajos prácticos.

.Expresión oral y escrita.

.Uso de vocabulario específico.

Aprobación y/o regularización: un trabajo práctico por cuatrimestre con carácter de obligatorio.

Un parcial por cada cuatrimestre con carácter de obligatorio.

* Modalidad de cursado presencial, 75 % de asistencia.
* ALUMNOS LIBRES:
* Se considera indispensable una reunión con el docente, veinte días antes del examen para acordar bibliografía obligatoria y criterios de evaluación.
* Se recuerda que hay un examen escrito con temas de la bibliografía obligatoria, para luego desarrollar el examen oral.