***ESTABLECIMIENTO:*** Instituto Superior del Profesorado No 7.

***CARRERA:***Profesorado de Educación Especial para discapacitados .

Intelectuales.

***MATERIA:***Psicología y cultura del alumno II

***PROFESOR:*** Walter G. Clark.

***AÑO:*** 2016.

***CURSO:***2DO año.

***FUNDAMENTACIÓN:***

La adolescencia siempre ha sido interpretada más que como una etapa estabilizada, un pasaje de la niñez a la adultez, y la psicología es una de las disciplinas que más se ha ocupado de indagarla, reflexionarla, explicitarla, arrojando importantes teorías que logran despejar interrogantes acerca de la misma.

Entre aquellos autores que se han dedicado al estudio de la adolescencia podemos citar Winnicott, Freud, Piaget, Blos, entre otros.

Es de suma importancia que los alumnos recorran algunos conceptos fundamentales de estos autores, ya que van a desarrollar su profesión con sujetos jóvenes y para ello es preciso proveerse de herramientas teórico-conceptuales que les permita responder a situaciones áulicas, que incluso pueden ser problemáticas, de manera no lega.

Como se citó anteriormente la Psicología es una ciencia que se ha ocupado casi como ninguna de esclarecer y explicitar el desarrollo y comprensión de la conductas humanas. Por ello, si bien no podríamos hablar de una psicología propia del discapacitado intelectual, sí es necesario tener en cuenta especificidades que los futuros docentes de educación especial deben aprehender; entre ellas saber apreciar y distinguir los obstáculos que se presentan en desarrollo de sujetos con otras capacidades intelectuales y diferenciarlas del desarrollo del sujeto llamado “normal”.

En tanto la subjetividad es singular y producto de una construcción, los alumnos deberán recorrer los aspectos fundamentales de esta constitución subjetiva proveyéndose además de recursos teóricos que permitan leer, interpretar la realidad no únicamente desde la organicidad.

***OBJETIVOS:***

Reconocer las especificidades de la Psicología del sujeto con otras capacidades.

Identificar las diferencias que se presentan entre un desarrollo psíquico “normal” y otro que presenta dificultades del desarrollo.

Analizar distintas problemáticas (con los padres, con los niños, adolescentes, etc.) que puedan presentarse en su futura actividad profesional.

Elaborar posibles estrategias para abordar la problemática de la sexualidad en el ámbito escolar.

Respetar la expresión cultural de los alumnos, de los diferentes grupos etáreos, comunitarios, sociales, nacionales.

Discernir la valoración de las expresiones culturales producidas por niños y adolescentes discapacitados.

Respetar la heterogeneidad y la diversidad cultural, religiosa, sexual, social y étnica.

Valorar las características de las distintas fases y de las producciones.

Disponer de herramientas teóricas para el reconocimiento y la superación de estereotipos en el trabajo en las aulas y en la institución, en relación con las cuestiones evolutivas y culturales.

***CONTENIDOS:***

Psiquismo humano, 1ra y 2da tópica freudiana.

Caracterización del recién nacido y el lactante. Lugar que ocupa en el deseo del Otro. Novela familiar. Mito familiar. Relación fantasmática del bebe y su madre. Desarrollo social y afectivo.

La construcción de la personalidad vía el lenguaje. Factores constitucionales (innatos y adquiridos). Tres posibles destinos del niño: como falo, como síntoma y como fantasma.

La función materna, constitución del cuerpo erógeno, la función sostén.

La función del padre. El desarrollo moral, la internalización de los principios y valores éticos. Heteronomía moral. La ley de prohibición de incesto como soporte de lo moral. Complejo de Edipo. Complejo de castración en el niño y en la niña.

Conflictos básicos de la constitución subjetiva. El desarrollo social. Concepto del desarrollo psicosexual. Pulsión instinto. Sexualidad infantil. Distintas fases. Autoerotismo, narcisismo, elección de objeto.

Fases del desarrollo cognitivo: el recién nacido y el lactante, la primera infancia, la segunda infancia.

Caracterización de la adolescencia. Diferencias con la pubertad. La pubertad como un proceso individual, la adolescencia como uno social. Etapas de profundos cambios y consolidación de la personalidad.

Búsqueda de identidad, de nuevos ideales. Enfrentamientos y cuestionamientos a las autoridades parentales e institucionales. Vida extra-familiar. Síntomas que pueden presentarse durante este período.

Duelo por el cuerpo del niño y asesinato simbólico del padre. La posición de los padres de adolescentes. Grupos de adolescentes, sus códigos y su cultura. Final de la adolescencia. Búsqueda de independencia.

Sexualidad en la adolescencia. Las dificultades de acercarse al otro sexo. La genitalidad y sus impactos psíquicos. Definición de la sexuación.

Niños con dificultades del desarrollo. Diferencias entre el hijo esperado y el hijo que nace. Impacto traumático. Fractura del narcisismo parental. Consecuencias para el niño.

La relación del niño con su madre. Lugar que ocupa el padre. Dificultades en la imagen inconsciente del cuerpo y en la erogenización. Respuestas posibles de los padres ante un hijo con dificultades del desarrollo.

La demanda parental. Cómo ubicarse frente a ella, tratamientos posibles. La angustia familiar, los principales miedos. Concepto de duelo, elaboración del duelo del hijo imaginado.

La organicidad oculta etiologías sintomáticas psíquicas. Maduración y desarrollo. Las dificultades sociales, el ingreso escolar.

Sexualidad en la discapacidad. Distintas elaboraciones. Desarrollo psicosexual de acuerdo a las patologías orgánicas. El horror a la perversión. Lo que se preguntan los padres sobre la sexualidad de su hijo discapacitado. La sexualidad rechazada. Las consecuencias cuando la sexualidad no atraviesa a un sujeto. Sexualidad e inteligencia.

Los niños y adolescentes con dificultades de desarrollo en la formación de grupos, sus códigos, normas, su cultura. La discriminación social. Escolaridad en la niñez y la adolescencia. Las relaciones sociales. Discapacidad pensamiento y saber. El sistema educativo frente a la discapacidad. Estrategias metodológicas y cognitivas.

# ***MARCO METODOLÓGICO:***

Las clases se desarrollarán bajo la modalidad de intercambio con los alumnos, indagando los saberes previos, dialectizando el aprendizaje; para ello se tendrán en cuenta lectura y análisis de textos, elaboración de fichajes de textos, exhibición y debate de videos, elaboración de trabajos prácticos, grupales y debates integradores guiados por el docente.

# ***EVALUACIÓN:***

La evaluación constará de la participación e interés que desarrollen los alumnos durante las clases; dos parciales y una evaluación final.

***BIBLIOGRAFÍA:***

Justificación del concepto de lo Inconsciente. S. Freud. Amorrortu editores.

Las propiedades particulares del inconciente. S Freud Amorrortu editores.

Tópica y dinámica de la represión. S. Freud Amorrortu editores.

Tres ensayo de teoría sexual.S.Freud.Amorrortu editores

El niño y el Significante. R. Rodulfo. Edit. PAIDOS

Enseñanzas de 7 conceptos cruciales del psicoanálisis. J. Nascio. Edit. GEDISA

Los bebés y sus madres. D.W.Winnicott. Edit. PAIDOS

Psicoanálisis en problemas del desarrollo infantil. A. Jerusalinsky y otro. Edit. NUEVA VISION

El niño retardado y su madre. M.Mannoni. Edit. PAIDOS

Retardo mental. Autores Varios. Miño y Dávila Editores

Desarrollo psicológico y educación. A. Marchesi. C. Coll Alianza Editora

Clínica psicoanalítica en niños y adolescentes. M. Y R. Rodulfo. Lugar Edit.

La transición adolescente. Peter Blos. AMORRORTU EDITORES

El niño, su enfermedad y los otros. M. Mannoni. Edit. NUEVA VISION

Sexualidad y discapacidad. Horacio Belgich

Seis estudios de psicología. J. Piaget. Edit. Planeta y Agostini

Una introducción a Lacan. R. D’ angelo y otros. Lugar Editorial

Diccionario de psicoanálisis. J. Laplanche y J. Pontalis. Edit. LABOR

El sujeto en el campo del psicoanálisis. Jaime López. Publicaciones UNR

Dificultades en el aprendizaje escolar. Autores Varios. Miño y Dávila Edit.

Cuando el aprendizaje es un problema. Silvia Bleichman y otros. Miño y Dávila Editores

El niño y la escuela. Autores Varios. Ediciones NUEVA VISION.