**ESTABLECIMIENTO:** Instituto Superior de Profesorado Nº 7

**SECCIÓN:** Educación Especial

**ASIGNATURA:** “Diseño y Adecuación del currículum I”

# CURSO: 2º año

**CANTIDAD DE HORAS CATEDRAS:** 5 hs. Semanales.

**PROFESOR:**  Lic. Verónica Márquez

**AÑO:** 2015

**Marco Referencial:**

Los cambios producidos en el campo de la Educación en general y de la Educación Especial en particular, obliga a concebir el currículum como un proyecto abierto y flexible en el que el docente debe ser partícipe de manera crítica y reflexiva, no sólo en el proceso didáctico que acontece en el aula, sino participando activamente en los procesos de elaboración y evaluación del Proyecto Institucional, a partir del cual el proceso de enseñanza y aprendizaje se contextualiza.

Los marcos normativos vigentes y los cambios en los paradigmas educativos, llevan al replanteo de conceptos y posiciones respecto del proceso didáctico en el marco de la escuela inclusiva.

Implica, por parte del docente, pensarse como sujeto constructor de sentidos, participe social de los cambios sociales y culturales que implica la revisión de miradas y posiciones.

El presente espacio curricular se organiza en tres unidades que proponen un recorrido de construcción y de de- construcción del proceso didáctico.

La Unidad Nº 1 se estructura en torno al momento pre- activo de la tarea del docente, la planificación didáctica, partiendo desde lo institucional, para llegar al ámbito específico del aula, y el análisis de los elementos intervinientes en dicho proceso. Propone pensar la tarea del docente desde el contexto institucional, brindando herramienta para el análisis y la reflexión sobre su construcción, pedagógica, social, epistemológica, comunitaria y el rol activo del docente en dicha construcción.

En la Unidad Nº 2, la mirada se centra en la planificación de aula, con un acercamiento sistemático a la organización curricular del Nivel Inicial y la enseñanza Primaria, la selección, organización y secuenciación de contenidos y la elaboración de los objetivos didácticos, el análisis de estrategias de enseñanza y de aprendizaje y la evaluación. Intenta proponer una instancia de acercamiento a la realidad áulica desde una mirada dialéctica entre teoría y práctica.

La Unidad Nº 3, propone un acercamiento, análisis y reflexión sobre el proceso de ajuste que requiere el Curriculum en el marco de la atención a la diversidad, las Adaptaciones Curriculares, las configuraciones de apoyo de los alumnos con discapacidad, pensada esta ultima desde una concepción social de la misma.

**Propósitos:**

* Brindar a los estudiantes del profesorado de Educación Especial, la construcción de herramientas teórico- prácticas que faciliten el acercamiento a la tarea pedagógica, desde un lugar de construcción del saber y no como algo acabado
* Reflexionar respecto de la tarea didáctica como un proceso de construcción en el marco de la educación inclusiva.
* Favorecer el análisis crítico del proceso didáctico en sus instancias pre activa, activa y post activa y que tiene como objeto, al sujeto que aprende y al contexto específico en el que se pone de manifiesto la compleja relación alumno- docente- saber.
* Promover la construcción de herramientas teórico-prácticas que permitan el análisis crítico de diferentes situaciones escolares.
* Posibilitar situaciones que favorezcan el diseño de estructuras didácticas, teniendo en cuenta los elementos componentes de la complejidad áulica.
* Generar instancias de reflexión individual y colectiva apuntando al desarrollo de una actitud ética de la práctica docente.

**Objetivos:**

* Integrar saberes relativos a las condiciones de apropiación por parte de quien aprende, los contextos inmediatos de actuación y los contenidos de enseñanza como construcción didáctica.
* Aplicar estrategias de selección, organización, evaluación y ajuste de los elementos que componen la planificación didáctica, atendiendo a la complejidad de la situación de enseñanza aprendizaje.
* Diseñar propuestas didácticas a partir de reconocer las nuevas funciones de la Educación Especial en el marco de la Atención a la Diversidad
* Identificar la importancia de la elaboración de adaptaciones curriculares y las configuraciones de apoyo como parte de la tarea específica del maestro de educación especial.

**Contenidos:**

**Unidad Nº 1: La Planificación: del PEI al aula. Importancia de la tarea docente.**

* El Proyecto Educativo Institucional: características, componentes. El Fuentes para su elaboración, Niveles de análisis y especificación Micro Curricular: Concepciones, principios e intenciones.
* Modelos para la organización del PCI: Inductivo, Deductivo, Mixto o tecnológico.
* La Planificación como organizadora del trabajo del aula y como herramienta de trabajo Los condicionantes de la planificación. Su carácter público, científico y práctico. La planificación anual. Secuencias y Unidades didáctica, Proyectos de aula.
* Análisis y selección de información referente a los procedimientos necesarios para la elaboración del PEI, el PCI y la planificación áulica.

**Temporalización:**

Meses: Abril/Mayo

**Unidad Nº 2: El diseño de la enseñanza**

* Aprendizaje y aprendizaje escolar.
* Estrategias metodológicas y el proceso de mediación
* El juego. Enfoques. Infancia y juego. Juego y actividades escolares.
* La enseñanza por medio de la resolución de problemas
* La importancia del entorno: la complejidad del aula
* Los contenidos de la enseñanza
* El trabajo en equipo
* Los Talleres.
* La selección, organización y secuenciación de contenidos.
* Ámbitos de experiencia y conocimiento: Identidad y autonomía personal, Descubrimiento del medio físico y social, Comunicación y representación. Aéreas.
* Diseños Curriculares. Núcleos de Aprendizajes Prioritarios.
* Elaboración de unidades, secuencias didácticas y proyectos áulicos.
* Planificación de talleres.

**Temporalización:**

Meses: Junio/Julio/agosto

 **Unidad Nº 3: Las Adaptaciones curriculares**

* ¿Qué son las adaptaciones curriculares?
* Niveles y tipos de A.C.: Generales, individuales y específicas.
* Criterios para la elaboración de A.C. Sugerencias para la evaluación y orientaciones para la elaboración de adecuaciones curriculares.
* Análisis de criterios para la toma de decisiones en el proceso de adecuación del currículum.
* Las configuraciones de apoyo como entramado en los procesos de integración.
* Reconocimiento de la importancia de la evaluación como herramienta para la construcción de la planificación didáctica como hipótesis de trabajo.
* Elaboración de adaptaciones curriculares.

**Temporalización:**

Meses: Septiembre/Octubre/Noviembre

**Estrategias metodológicas:**

* Exposición.
* Trabajo individual y grupal para la búsqueda de información, lectura y análisis de material bibliográfico, audiovisual y de documentos. Plenarios.
* Uso de programas tales como: Power Point, Prezi, Drop Box, Googledoc.
* Lluvia de ideas.
* Guías de preguntas.
* Análisis de casos.
* Integración con otros espacios curriculares: Didáctica y Currículum, Trayecto de Práctica II, Lengua y Literatura y su Didáctica II, Matemática y su Didáctica II, Educación Especial.

**Evaluación:**

El espacio curricular se cursará dentro de la modalidad propuesta como **Regular presencial** requiriéndose para su aprobación el cumplimiento del 75% de la asistencia y la aprobación del 70 % de los trabajos prácticos y parciales. La aprobación será con examen final ante tribunal.

**Regular con cursado semipresencial:** regulariza el cursado de las materias mediante el cumplimiento del 40% de la asistencia y la aprobación del 100% de los Trabajos Prácticos y/ parciales previstos en el proyecto curricular de la cátedra. La aprobación será con examen final ante tribunal.

**Cursado libre:** examen final, escrito y oral frente a tribunal, en las mesas de diciembre y/o marzo siguiente.

Trabajos Prácticos

* 1º TP: Presentación escrita de actividades de aprendizaje de la Unidad 1. Modalidad Individual.
* 2º TP: Elaboración grupal de planificaciones áulicas: Secuencias Didácticas, Unidades didácticas. (Integración con los espacios curriculares mencionados)
* 3º TP: A) Elaboración y Presentación grupal, con uso de recurso a elección de los alumnos, de las ideas centrales del Tema: Adecuaciones Curriculares. B) Elaboración y aplicación de entrevistas a Docentes Especiales en el ejercicio del rol Docente Integrador.
* 1° Parcial: 29 de Junio
* 2° Parcial: 2 de Noviembre

**Criterios de evaluación:**

* Participación activa en las propuestas de trabajo, haciendo uso critico de saberes previos y su vinculación con los nuevos aportados desde la cátedra
* Realización de los trabajos prácticos propuestos y lectura del material de cátedra en base a cronograma tentativo que se propone para el abordaje de los mismos.
* Uso de las TICs en las propuestas de trabajo, individual y colectivo.
* Responsabilidad con la tarea propuesta por la cátedra y respeto de los tiempos previstos para su realización, en base a los criterios previstos para las modalidades de cursadas.

**Bibliografía**

* Baquero, Ricardo y Luque Limón M. (1999): “Aprendizaje y aprendizaje escolar” en: Cuadernillo de Teorías del aprendizaje. Universidad Nacional de Quilmes.
* Bixio, C. (1996): *“Cómo construir proyectos” 1º Parte- En “El Proyecto Institucional y la planificación estratégica”-* Homo Sapiens
* Bixio, C. (2003): *“Cómo planificar y evaluar en el aula- propuestas y ejemplos”-* Homo Sapiens
* Bixio, Cecilia. (2000) Capítulo 2. Las estrategias didácticas y el proceso de mediación. Enseñar a aprender. Homo Sapiens Ediciones. Rosario. Santa Fe
* Bixio, Cecilia (2006)Estrategias Didácticas: *“Enseñar a aprender hacia la construcción de un espacio colectivo de enseñanza-aprendizaje”.*
* Borsani, María José (2001)*: “Adecuaciones Curriculares: apuntes de atención a la diversidad”,* Ediciones Novedades Educativas.
* Borsani, Maria José (2011): “Construir un aula inclusiva: estrategias e intervenciones”, Ed. Paidós.
* Diseños Curriculares Jurisdiccionales de Nivel Inicial y de 1º y 2º ciclo de E.G.B. de la Pcia. de Sta. Fe.
* Documento Nº 1 y 4 del Modelo T.E.B.E
* MCy E- (1999) *“El aprendizaje en alumnos con necesidades educativas especiales”* Orientaciones para la elaboración de adecuaciones curriculares.
* Material de cátedra (2004): *“El docente como diseñador de la enseñanza: algunas propuestas para pensar”.*
* Encabo, Ana M. y otros: *“Planificar planificando, un modelo para armar”* Cap. III, V, VI.
* Fay, D., Belgich, H. y otros (1997): “Pensando la transformación de la educación en el Nivel Inicial”- Homo Sapiens
* Garrido Landívar, Jesús (1993): “Adaptaciones curriculares: guía para los profesores tutores de Educación primaria y de Educación Especial”. Editorial Cepe. Madrid.
* Garrido Landívar, Jesús: *“Cómo elaborar adaptaciones curriculares de Centro, de aula e individuales”(*tercera parte: ejemplificación)
* González Manjón, Daniel (1995): *“Adaptaciones Curriculares- Guía para su elaboración”,* Ediciones Aljibe. Málaga.
* Ministerio de Educación, Pcia. de Santa Fe (1999) *“La Integración de los alumnos con necesidades educativas especiales a la escuela común*”.
* Palamidessi, Mariano y otros*: “El ABC de la tarea docente: currículum y enseñanza”,* Cap. VI. Ediciones Aique.
* Pitluk, Laura. (2006) La Planificación Didáctica en el Jardín de Infantes. Las unidades didácticas, los proyectos y las secuencias didácticas. Homo Sapiens. Rosario Capítulo 5
* Pitluk, Laura (2006): La Planificación didáctica en el Nivel Inicial: Capítulo 1- “La planificación como herramienta de trabajo” .Homo Sapiens-
* Rottemberg, Rosa y otros (1999): *“La enseñanza por medios de la resolución de problemas” y “La enseñanza para el desarrollo de las inteligencias múltiples”*, en: Carpeta de Trabajo “Estrategias de Enseñanza y Diseño de Unidades de Aprendizaje”. Universidad Nacional de Quilmes.
* Sarlé, Patricia y Arnaiz,Vicenç *“Juego y estética en educación infantil*, en “La Primera infancia (0 a 6 años) y su futuro” – Coord. Jesús Palacios y Elsa Castañedas- OEI- Fundación Santillana.
* Schultz, Mónica (1991)*: “El Taller es o se hace”.* Magisterio Río de la Plata. Bs. As.
* Spakowsky, Elisa y otros (1996): *“*La organización de los contenidos en el Jardín de Infantes” Cap. III*: “La Unidad didáctica: una forma de organizar la tarea partiendo de la realidad”* y Cap V *“¿Es posible enseñar a través del juego?*”- Ediciones Colihue.

Profesora: Lic. Verónica Márquez