INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR N\* 7

CARRERA: PROFESORADO DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

UNIDAD CURRICULAR: EDI II

CURSO: 5to. Año

PLAN: 260/03 Modificación RN 2025/10

PROFESORA: Ma. Cecilia Pauloski

AÑO: 2018

MARCO REFERENCIAL

La unidad curricular EDI II pretende ser una instancia de sistematización y reflexión sobre el campo ocupacional de Ciencias de la Educación, entendiendo dicho campo en sentido dinámico, como históricamente configurado y en constante reconfiguración, no sólo por las nuevas demandas sino también por los cambios acaecidos en el mundo del trabajo.

La modificación del plan vigente generó la necesidad de especificar la construcción de este espacio de definición institucional en un eje problematizador: el desarrollo profesional del egresado en Ciencias de la Educación en el Nivel Superior. Por ello se hace necesario que el estudiante adquiera un conocimiento y comprensión de las condiciones actuales del Sistema Formador en sus diferentes dimensiones.

Lo anterior no implica pensar su futura incersión ligada sólo al desempeño del rol docente en el ámbito de la formación de formadores, rasgo identitario que ha configurado el perfil profesional en un alto porcentaje en los egresados del Profesorado en Ciencias de la Educación del IES N \* 7. Se hace necesario entonces, analizar la diversificación actual del campo ocupacional hacia ámbitos de la educación no formal, identificando roles emergentes que implican nuevos desafíos y representan nuevas configuraciones de trabajo profesional en las Ciencias de la Educación, interpelando la constitución clásica del campo pedagógico y sus contingencias ocupacionales.

La problematización del campo se desarrollará no sólo desde un nivel de reflexión teórica, sino además práctica, por lo cual los alumnos como parte de un trabajo integrador aplicarán distintas técnicas de investigación social a estudiantes y docentes de la carrera de Ciencias de la Educación del IES N\* 7, así como a egresados de distintas cohortes para repensar la futura incersión laboral.

PROPÓSITOS

\* Promover una actitud crítico-reflexiva que posibilite un análisis autónomo del campo ocupacional de las Ciencias de la Educación.

\* Generar una línea de análisis permanente sobre el sistema formador, su constitución histórica y sus condiciones actuales.

\* Configurar nuevos puntos de vista y pensar alternativas posibles, como actitud insustituible en un proceso de formación profesional

# \*Favorecer la producción de saberes a través de la recopilación y análisis de información sobre la propia carrera.

CONTENIDOS CONCEPTUALES:

CAMPO OCUPACIONAL EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN:

La relación educación y trabajo en las Ciencias de la Educación frente a los actuales cambios en el mundo del trabajo. Reconfiguración del campo: tendencias actuales en la inserción profesional de los graduados en Ciencias de la Educación. Estrategias de ingreso y permanencia en la profesión. Las expectativas y el desempeño. Trayectorias profesionales de los graduados en Ciencias de la educación. Prácticas Profesionales Emergentes, Residuales y Hegemónicas.

LA FORMACIÓN DE FORMADORES:

Formación: concepto. Historias de vida y biografías en la formación.

**L**a formación docente como sistema: Normativa. Funciones. Condiciones institucionales y laborales de la ampliación de funciones. El planeamiento del Sistema Formador. Relación de las instituciones formadoras con las escuelas.Las universidades en el sistema formador. Desafíos actuales de la Formación inicial y formación permanente.

INCERSIÓN LABORAL EN LA EDUCACIÓN NO FORMAL:

Espacios educativos no formales: Intencionalidad educativa de los espacios recreativos, culturales y sociales. El cientista de la educación y la Animación sociocultural.

La formación en ámbitos de trabajo. La problemática del adulto que aprende en contextos laborales. La formación permanente para el empleo -y aún para el desempleo- y los nuevos contextos virtuales.

MARCO METODOLÓGICO

El desarrollo de las clases tendrá en general un primer momento de trabajo a veces individual otras en pequeños grupos desde el cual se intentará establecer un primer vínculo entre los saberes portados por el grupo y el contenido a tratar con la intención de explicitar representaciones internalizadas.

Luego se desarrollará un segundo momento de carácter interrogativo/dialógico en el que, partiendo de los primeros saberes puestos en juego y con la apoyatura de textos y videos, se hará el planteamiento del contenido a tratar, presentando los autores que conforman la bibliografía obligatoria.

Finalmente, y en un tercer momento de trabajo grupal, se desarrollará la aplicación y transferencia de los contenidos abordados para analizar el campo ocupacional del egresado en Ciencias de la Educación en Venado Tuerto.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

 - Disposición a la tarea y nivel de compromiso asumido en el cursado de la unidad curricular.

- Apertura y reelaboración de hipótesis y posiciones teóricas.

- Nivel de aplicación, uso y selección de información.

- Claridad argumentativa  y pertinencia conceptual.

- Argumentación oral y escrita acorde a nivel superior.

- Presentación de borradores y trabajos prácticos en tiempo y forma.

- Curiosidad epistemológica.

- Actitud crítica y reflexiva.

# BIBLIOGRAFÍA

# -ABRAMOWSKI, A. “Caminos para el cambio” en Revista El Monitor. Nº 21. 5ta. Época. Junio 2009.

# -BOTTA, M. “Tesis, Tesinas, Monografías e Informes”. Ed. Biblos. 2006.

# -CÁMPOLI, O. “La formación docente en la República Argentina”. UNESCO. Bs. As. 2004.

# - CARLINO, S. “Escribir, Leer y Aprender en la Universidad: Una introducción a la alfabetización académica”. UBA. 2009.

# -DAVINI, C. “Estudio de la calidad y cantidad de oferta de la formación docente, investigación y capacitación en la Argentina”. Informe final. 2005

-COMPOSTO, C y MEZZADRA, F. Políticas para la docencia. Opciones y debates para los gobiernos provinciales. 1ª ed. - Buenos Aires: Fundación CIPPEC, 2008.

# -FERRY, G. “Pedagogía de la Formación”. Págs. 9 a 14, Cap 1,4 y 5. Ed. Novedades Educativas. UBA. 1997.

# -CORIA, J. y MEZZADRA, F. “La formación docente continua. Un análisis comparado de las políticas y regulaciones provinciales. CIPPEC. 2012.

# -MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Normativas. Nuestra Escuela

**-VIC**ENTE, Ma. Eugenia. Cien Años de Ciencias de la Educación en la Universidad Nacional de La Plata. Configuraciones conceptuales y profesionales en la historia contemporánea. 1ra. Edición.2017 *Educación y Trabajo en Ciencias de la Educación:**aportes desde el estudio de las trayectorias profesionales de sus graduados*. Universidad Nacional de La Plata. FaHCE. 2012. -VILLA, A y otros. Profesionalización y campo ocupacional de los graduados en Ciencias de la Educación. Universidad Nacional de la Plata. FaHCE. 2009. -Ministerio de Educación de la Nación.” Normativas”. Nuestra Escuela. PNFP.2014.

# VIDEOS:

# -¿Por qué estudiar Cs de la educ? disponible en <https://youtu.be/AL4XsuhW9RA>

-Pasi Sahlberg: "La formación docente en Finlandia. Reflexiones para la Argentina" (resúmen)

# <https://youtu.be/mJNWxH_GNkc> **Publicado el 07/12/2012**

# -Maestros y profesores, Explora Pedagogía disponible en <https://youtu.be/kiBYo7VR6yI> **Publicado el 27/11/2012**

-¿Que es una buena escuela? El Monitor. Canal Encuentro., disponible en <https://youtu.be/a6rl4DR8mOo> **Publicado el 22/05/2013**

-Nuevas Tendencias en la Formación Permanente del Profesorado. IV Congreso Internacional Conferencia “Identidad y reflexión profesional en la formación permanente del profesorado”, disponible en <https://youtu.be/oKhtKBCU3VI>Publicado el 30 dic. 2014

-DAVINI, M. Desafíos del sistema formador. Programa Nacional de Formación Docente del Ministerio Educación de la Nación. Recorrido Virtual : Formación de Directivos de Institutos de Formación Superior**. Disponible en**  <https://youtu.be/e3Hx7G-6_2A>Publicado el 25 sep. 2014.

-PINEAU, P y DUSSEL,I. Estado escuela y sociedad. La educación como derecho, disponible enhttps://youtu.be/qRa4u-6WLMk Publicado el 06/06/2014

 …………………………………………

 Prof. Ma. Cecilia Pauloski