

INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR N° 7
PROFESORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PLAN DE ESTUDIO: Decreto N° 260/03 Resolución N° 2025/2010
FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN
3er AÑO
Docente titular: Gabriela Páez
Año lectivo: 2020
Cantidad de horas-reloj semanales: 4 (cuatro)
Cursado Anual

CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PROPUESTA

Esta propuesta de trabajo se enmarca en Resolución N° 108/20 del Ministerio de Educación de la Nación, en acuerdo con el CONSEJO FEDERAL DE EDUCACIÓN que establece la suspensión del dictado de clases presenciales en institutos de educación superior, por ello el desarrollo de este espacio se realizará por medio de clases asincrónicas: Plataforma educativa EDMODO clases sincrónicas: Plataforma Zoom (en primer momento) y por la Plataforma del Ministerio de Educación MEET. La comunicación se realizará a través de un grupo de Whatsapp y correo electrónico. Las situaciones particulares (falta de conectividad o medios digitales) se realizará mediante sistema de tutorado personalizado con la finalidad de ofrecer posibilidades y disponibilidad de tiempos y espacios

FUNDAMENTACIÓN

Esta hipótesis de trabajo es una *invitación* para pensar y repensar críticamente aspectos centrales de la educación en íntima relación con la filosofía y a la luz del actual escenario educativo. Cada unidad planteará una invitación a la potencia ética de la acción educativa, renovando y ampliando discusiones propias del campo problemático de la filosofía de la educación.

La propuesta adhiere a la línea teórica de autores, que, como Rancière, plantean la necesidad de pensar “la filosofía como el lugar donde se encuentra problematizada la separación entre el acto de enseñar y el acto de aprender” para ello se abordarán autores que proponen diferentes perspectivas para propiciar por un lado el debate crítico abierto, y por el otro ejercitar la capacidad crítica (crucial para abrir debates sobre el campo educativo: reflexiones e intercambios éticos, epistémicos, políticos y pedagógicos):

Es así que, se abordarán aspectos ligados al estatus epistemológico de la Filosofía de la Educación y nuevas lecturas sobre la pedagogía crítica: la pedagogía decolonial, el criticismo en la pedagogía crítica, el lugar de los movimientos sociales en la educación y la educación como política cultural, sumados a categorías clásicas como hegemonía/contrahegemonía, el debate sobre la inter(multi)culturalidad y los profesores como intelectuales.

Cada clase abre el análisis de la teoría pedagógica, desde el reconocimiento de líneas que rigen el debate intelectual y el impacto que estas miradas tienen sobre la formación de los docentes.

La puesta en diálogo de textos procura mostrar un repertorio cuya diversidad estimule la discusión crítica, reflexiva y exegética que compromete la escritura hacia /desde / en relación con procesos educativos, levantar zonas oscurecidas del campo, incursionar en los pliegues de otras, y avanzar hasta formalizaciones recientes que imbrican y enriquecen dominios diversos de las Ciencias de la Educación.

Teniendo en cuenta el escenario que plantea la emergencia sanitaria del COVID-10, se habilitará un aula virtual que permitirá una conectividad física y temporal para posibilitar la interactividad, el feedback entre todo el grupo de estudiantes, allí se subirá el las tareas asignadas, el material digitalizado y diferentes soportes para facilitar la comprensión y el trabajo grupal.

PROPOSITOS

- Promover la crítica reflexiva sobre los problemas que se suscitan en la acción educativa, las opciones epistemológicas y sus consecuencias
- Recuperar las perspectivas hermenéutico-interpretativas y críticas como aporte para la construcción de los procesos formativos de los docentes.
- Construir diversas posibilidades de abordaje de los nuevos objetos y los nuevos problemas de la realidad educativa a partir del análisis de diferentes contextos y tramas discursivas.
- Generar un estado de “movilización” teórica sobre las relaciones entre filosofía de (en) la educación, recortando problemáticas que permitan repensar las relaciones entre la “filosofía de la educación” y la “educación filosófica”.

OBJETIVOS

- Conocer y comprender el aporte de la Filosofía de la Educación en la formación de educadores críticos
- Elaborar reflexivamente una visión totalizadora y problematizadora de las relaciones entre teoría y práctica educativas desde su dimensión ético-política.
- Reconocer los principales representantes y analizar las teorías pedagógicas que hacen al pensamiento pedagógico occidental, anclando en la pedagogía crítica como proceso de reflexión y acción en la práctica.
- Concientizarse acerca de la posibilidad de construir propuestas alternativas de formación.
- Construir diversas posibilidades de abordaje de los nuevos objetos y los nuevos problemas de la realidad educativa a partir del análisis de diferentes contextos y tramas discursivas.

CONTENIDOS

UNIDAD 1. PENSAR FILOSÓFICAMENTE LA EDUCACIÓN.

El campo de la Filosofía de la Educación: coincidencias y controversias. La educación como un ámbito propio de la filosofía práctica.

El campo problemático de la educación. Procesos sociales y procesos educativos. Pensar e interrogar filosóficamente la educación desde nuestra situación de latinoamericanos y argentinos.

La lectura y su relación con la formación y la transformación de lo que somos. El SER de la educación y el OTRO.

Bibliografía Obligatoria

Apuntes introductorios: La filosofía de la educación: distintas perspectivas.

¿Para qué Filosofía de la educación?

AMADEO, PABLO (comp) 2020. Sopa de Wuhan. Slavok Zizej, Paul B.Preciado, Giorgio Agamben, Jean Luc Nancy, Markus Gabriel, María Galindo. Libro Digitalizado

GIULIANO, FACUNDO. 2017. *Rebeliones Éticas, Palabras Comunes*. CONVERSACIONES (FILOSÓFICAS, POLÍTICAS, EDUCATIVAS) CON SLAVOJ ŽIŽEK. Buenos Aires. Miño y Dávila

LARROSA, JORGE. (2017) *Pedagogía profana: estudios sobre lenguaje, subjetividad, formación*. Buenos Aires. Miño y Dávila

SKLIAR, CARLOS. (2015) ¿Y si el otro no estuviera ahí? Notas para una pedagogía (improbable) de la diferencia. Buenos aires: Miño y Dávila.

LÉVINAS, EMMANUEL (2012) *Totalidad e infinito: ensayo sobre la exterioridad*. Ediciones sígueme Salamanca.

SIMONDON, GILBERT. (2015) *La individuación*. Buenos aires: Cactus La Cebra.

VÁZQUEZ, STELLA MARIS. *La filosofía de la educación: estado de la cuestión y líneas esenciales*. -. 2a ed. - Buenos Aires: CIAFIC Ediciones, 2012.

Bibliografía complementaria

HOUSSAYE, JEAN (compilador) 2003. *Educación y Filosofía. Enfoques contemporáneos*. Bs. As. Eudeba. Cap. Presentación

MANTOVANI, J. (1983) *La educación y sus tres problemas*. Buenos Aires: El Ateneo

ZEA, LEOPOLDO, 1976 *El pensamiento latinoamericano*. Barcelona. Ariel. Tercera Parte. Cap. IV Sobre la cultura latinoamericana. Cap. V La filosofía como dominación y como liberación

COLECCIÓN REDES DE TINTA. 2018. *Diálogos pedagógicos Educadores con perspectiva transformadora*. Ministerio de Educación de la Provincia de Santa Fe - Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO)

UNIDAD 2. EL SENTIDO Y EL VALOR DEL CONOCIMIENTO EN LA EDUCACIÓN

El problema de la finalidad del proceso educativo. La educación como proyecto. Viejas y nuevas razones de educar. Fundamentos de una teleología educativa. Los fines educativos y la práctica pedagógica.

Planteamientos educativos desde la perspectiva filosófica para pensar los fundamentos del currículo. El programa de la modernidad: la escuela del sujeto. La posmodernidad en el currículum. La cultura como un todo antropológico. La sociedad multicultural. La educación en la era de la información. Las complejas relaciones de la educación con el conocimiento. Educación y valores. La escuela como vigencia de lo público. Educar para la convivencia y la participación ciudadana. La educación y su relación con el conocimiento. Legitimidad del conocimiento que se enseña y se aprende.

Bibliografía Obligatoria

ARENDT, HANNA, 1996. *Entre el pasado y el futuro. Ocho ejercicios sobre la reflexión política*. Barcelona, Península. Cap. V” *La crisis en la educación*”

CULLEN CARLOS, 1997. *Crítica de las razones de educar. Temas de filosofía de la educación*
Bs. As. Paidós. Primera Parte: Educación y conocimiento

FREIRE, PAULO, 1996 *Pedagogía de la autonomía*. Bs. As. Siglo XXI. Cap. 2

LARROSA, JORGE. (2017) *Pedagogía profana: estudios sobre lenguaje, subjetividad, formación*.
Buenos Aires. Miño y Dávila

VÁZQUEZ, STELLA MARIS. *La filosofía de la educación: estado de la cuestión y líneas
esenciales*. -. 2a ed. - Buenos Aires: CIAFIC Ediciones, 2012

Bibliografía complementaria

FENSTERMACHER, GARY. 1989 “*Tres aspectos de la filosofía de la investigación sobre la
enseñanza*” en WITTROCK, MERLIN, *La investigación de la enseñanza. Enfoques, teorías y
métodos*. Barcelona. Paidós

LARROSA, JORGE. 2003. “Saber y educación” en HOUSSAYE, JEAN, (compilador) *Educación
y Filosofía. Enfoques contemporáneos*. Bs. As. Eudeba

KEMMIS, STEPHEN, 1988 *El currículum: más allá de la teoría de la reproducción*. Madrid.
Morata. Cap. III: Hacia una teoría crítica del currículum

LORES ARNAIZ, MARÍA DEL ROSARIO. 1986 “Epistemología y paradigmas” en *Hacia una
epistemología de las Ciencias Humanas*. Bs. As. Editorial de Belgrano.

COLECCIÓN REDES DE TINTA. 2018. *Diálogos pedagógicos Educadores con perspectiva
transformadora*. Ministerio de Educación de la Provincia de Santa Fe - Facultad Latinoamericana
de Ciencias Sociales (Flacso)

UNIDAD 3: TEORÍA-PRÁCTICA EDUCATIVA: SU DIMENSIÓN ÉTICO-POLÍTICA

Significado de los términos “teoría” y “práctica”. La teoría social crítica.

El concepto de “teoría de la educación”. El fundamento de la unidad de teoría y práctica en educación. Teorías y prácticas educativas: sus implicancias ético-políticas e ideológicas

Principales sistemas filosóficos en educación. Sistemas no directivos, libertarios y antiautoritarios.

Concepciones, teorías y prácticas educativas. Nuevas filosofías de la educación: feminismo, ecologismo, multiculturalismo y educación especial.

Las ideas filosóficas de los pensadores de latinoamericanos. Colonialismo y Decolonialismo

Bibliografía Obligatoria

CULLEN CARLOS, 1997 *Crítica de las razones de educar. Temas de filosofía de la educación*. Bs. As. Paidós.

ARENDT, HANNA, 1998 “El pensar y las reflexiones morales” en *De la Historia a la acción*, Barcelona, Paidós

DUSSEL, ENRIQUE, 1977 *Introducción a una filosofía de la liberación latinoamericana*. México, Editorial Extemporáneos. Cap. I La totalidad vigente. Cap. II La alteridad o la exterioridad del sistema Cap. VI El método de pensar latinoamericano; la analéctica como “ruptura teórica”

FREIRE, PAULO, 1996 *Pedagogía de la autonomía*. Bs. As. Siglo XXI. Cap. 2

GIROUX H. Y MCLAREN P. (1998), *Sociedad, cultura y educación*. Ed. Miño y Dávila. Madrid. Bs.As.

WALSH, C. 2008. “*Interculturalidad crítica y pedagogía de-colonial: apuestas (des) el in-surgir, re-existir y re-vivir*”. Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador.

WALSH. C.: “*Fanon y la Pedagogía de-colonial*”. Revista electrónica Novamerica. N°122. Brasil.

YAPU, M. (2011): “*Políticas educativas, interculturalidad y discriminación. Estudios de caso: Potosí, La Paz y El Alto*”. PIEB. La Paz.

Bibliografía complementaria

ARENDT, HANNA, 1996. *Entre el pasado y el futuro. Ocho ejercicios sobre la reflexión política*. Barcelona, Península. Cap. V” La crisis en la educación”

CAIRO, H. y GROSGOUEL, R. (2010): “*Descolonizar la Modernidad, Descolonizar Europa. Un diálogo Europa-América Latina*”. IEPALA. Madrid.

CORTINA, ADELA Y MARTÍNEZ, EMILIO 1998. *Ética*, Madrid, Akal. Cap. I. El ámbito de la filosofía práctica

CULLEN, CARLOS, 2004 *Perfiles ético-políticos de la educación*. Bs. As. Paidós. Introducción. Primera Parte. Cap. 2: Educación y derechos humanos

HORKHEIMER, MAX, 1969 “*La teoría crítica, ayer y hoy*” en *Sociedad en transición: estudios de filosofía social*. Barcelona. Planeta. 1986

MC LAREN, P. (1998): “*Multiculturalismo revolucionario*”. Siglo XXI. México.

QUIJANO, A. (1992) “*Colonialidad y modernidad/racionalidad*”. Revista Perú Indígena, vol. 13, no. 29, Lima.

RANCIÈRE, JACQUES (2003), *El maestro ignorante. Cinco lecciones sobre la emancipación intelectual*. Laertes. Barcelona.

REGUILLO, R. (2005): *De las Culturas en “Infinitivo” a la conjugación compleja: repensar la diferencia*. III Encuentro Internacional de Promotores y Gestores Culturales Desarrollo Cultural: del Pluralismo Cultural a la Interculturalidad. CONACULTA Guadalajara, 26-30 de abril, 2005

ZEA, LEOPOLDO, 1976 *El pensamiento latinoamericano*. Barcelona. Ariel. Tercera Parte. Cap. IV Sobre la cultura latinoamericana. Cap. V La filosofía como dominación y como liberación. COLECCIÓN REDES DE TINTA. 2018. Diálogos pedagógicos Educadores con perspectiva transformadora. Ministerio de Educación de la Provincia de Santa Fe - Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (Flacso)

METODOLOGÍA DE TRABAJO

Interacción entre teoría y práctica través de la implementación de clases interactivas, foros, video cartas, wikis para la construcción progresiva de marcos teóricos que permitan el análisis, la reflexión y la interacción presencial y virtual.

Se integrará la teoría con la discusión y el análisis acerca de situaciones reales concernientes a temáticas actuales talleres de trabajo con producción de recursos multimediales (videos, Cmp, gráficos) y en el que se integran la reflexión y la producción como estrategia metodológica que permitirá:

- Partir de experiencias, vivencias, aprendizajes previos, información almacenada.
- Utilizar recursos variados (bibliografía específica, material periodístico, humorístico, literario, objetos, etc.) y promover diferentes modos de expresión.
- Incorporar, construir y sistematizar conceptos, reelaborar términos y producir una nueva lectura de temas y problemas ya conocidos. • Integrar lo lúdico y placentero al proceso de enseñanza –aprendizaje

Se proponen como estrategias de enseñanza el desarrollo de marcos teóricos referenciales, mediante exposiciones virtuales grabadas y lecturas del material bibliográfico seleccionado, el empleo de artículos periodísticos, historietas y películas que hagan posible la conceptualización y la comprensión de las relaciones entre Filosofía y Educación.

Para las actividades de aprendizaje de los alumnos se propone la utilización de guías de lectura comprensiva y reflexiva; resolución de problemáticas en forma individual y grupal y el debate argumentativo; elaboración de síntesis temáticas y problemáticas, en los que se exigirá precisión y rigurosidad conceptual como así también fundamentación y consistencia en la argumentación.

RECURSOS

Material bibliográfico en diferentes soportes.

Recursos audiovisuales y multimediales.

TIEMPO/CRONOGRAMA

UNIDAD 1. PENSAR FILOSÓFICAMENTE LA EDUCACIÓN 12 clases de 80 minutos.

UNIDAD 2. EL SENTIDO Y EL VALOR DEL CONOCIMIENTO EN LA EDUCACIÓN: 16
clases de 80 minutos

UNIDAD 3: TEORÍA-PRÁCTICA EDUCATIVA: SU DIMENSIÓN ÉTICO-POLÍTICA: 20
clases de 80 minutos

AULA VIRTUAL:

Materiales de lectura y estudio. Videos, presentaciones multimediales: Prezzi, Power point,
CMaps, mapas mentales, Documentos audiovisuales. Foros. Encuestas

EVALUACIÓN

Durante el período que dure la suspensión se realizarán dos trabajos prácticos:

TP 1: Conversatorio asincrónico Aula virtual EDMODO y sincrónico a través de la
plataforma MEET. Sopa de Wuhan. Fecha 27/05/20 - 04/06/20

TP 2: Tertulia filosófica: Pensando en la educación (*des*) educación del Otro. Fecha:
2/07/20

Parcial 2do Cuatrimestre: 14/10/20

Criterios

Manejo del material de lectura de la Bibliografía obligatoria.

Participación activa en cada clase referida a intercambios, aportes, preguntas y reflexiones que manifiesten la comprensión y apropiación de los contenidos abordados y su incorporación en la elaboración de los trabajos solicitados.

Cumplimiento en tiempo y forma de los trabajos solicitados

APROBACIÓN DE LA CURSADA

Los estudiantes regularizan el cursado de las materias mediante la aprobación del 70% de los Trabajos Prácticos y del Parcial Integral. La aprobación será con examen final ante tribunal, y la aprobación de las evaluaciones con un mínimo de 6 (seis) puntos.

ALUMNOS REGULARES

1. Promoción directa.

Requisitos: 100% de trabajos prácticos aprobados (calificación mínima: 8).

100% de exámenes parciales aprobados (calificación mínima: 8).

Aprobación de una instancia integradora final.

2. Examen final con tribunal evaluador

Requisitos:

2 trabajos prácticos aprobados (calificación mínima: 6)

1 exámenes parciales aprobados (calificación mínima: 6).

3. Examen individual ante tribunal en el que el estudiante: tendrá que resolver una situación problemática integradora de los contenidos; podrá ser interrogado por los docentes para aclarar, ampliar o profundizar las temáticas que se consideren pertinentes.

ALUMNOS LIBRES

Aprobación de un examen sobre los contenidos del programa. Esta prueba es eliminatoria y se enmarca en los lineamientos del RAM institucional

Para la preparación de su examen el alumno podrá realizar dos consultas durante el ciclo lectivo.

La acreditación se realiza con Examen Final, con una nota mínima de 6 (seis).

*Art. 27: Los estudiantes podrán revestir la condición de **regular**, con la **modalidad de cursado presencial cursado semi-presencial, o libre** en las Unidades Curriculares que determine la normativa vigente.*

*Los estudiantes **deberán inscribirse a cada Unidad Curricular optando por la condición y modalidad que se detallan a continuación: a) regular con cursado presencial; b) regular con cursado semi-presencial; y c) libre.***

*Los estudiantes inscriptos como regulares con cursado presencial o regulares con cursado semi-presencial, que **una vez comenzado el periodo de clases, no pudieren reunir las condiciones** exigidas por la modalidad de su elección por razones personales y/o laborales u otras debidamente fundamentadas **podrán cambiarse** a las de regular con cursado semi-presencial o libre, según sea el caso.*

Docente Titular Gabriela Páez