



**Instituto de Educación Superior N° 7 “Brigadier Estanislao López”
Profesorado de Educación Superior en Ciencias de la Educación**

Teorías Pedagógicas Contemporáneas

Curso: Cuarto año -

Profesora Titular: Norma Leone - **Profesora reemplazante:** Ma. Florencia Sosa

Ciclo Lectivo: 2022

PROGRAMA DE EXAMEN

Unidad I:

Paradigmas de conocimiento y aprendizaje. Enfoques del conocimiento

Tipos de conocimientos. El sentido común, el conocimiento científico y el conocimiento pedagógico. Atomización del conocimiento en currículos por materia.

Conocimiento complejo. Crisis del paradigma convencional de las ciencias.

Teoría Pedagógica. ¿Es la pedagogía una ciencia? El problema de la multiplicidad de denominaciones: Teoría Pedagógica; Teoría de la educación; Pedagogía; Ciencia de la Educación; Ciencias Pedagógicas.

Bibliografía:

- Inés Aguerrondo. Conocimiento Complejo y Competencias Educativas. Unesco. Disponible en http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Publications/Working_Papers/knowledge_compet_ibewpci_8.pdf
- Pedagogía / Adriana Puiggrós y Roberto Eduardo Marengo. - 1a ed. - Bernal : Universidad Virtual de Quilmes, 2012. Recurso Electrónico.
- De Alba, A. (1990), “Teoría y educación. Notas para el análisis de la relación entre perspectivas epistemológicas y construcción de carácter y tipo de teorías educativas”, en De Alba, A. (coord.), Teoría y educación. En torno al carácter científico de la educación, CESU-UNAM, México.

Unidad II:

Encuadre de la construcción pensamiento pedagógico de los referentes seleccionados: Contexto de producción de su pensamiento. Relación entre la educación, el Estado y la sociedad en clave nacional y regional. Definición de sujetos de la educación. Sus características y funciones.

El pensamiento de los referentes más importantes que dieron lugar al establecimiento de la escuela moderna como agente facilitador de la construcción política del Estado y la sociedad. Domingo Faustino Sarmiento. Simón Rodríguez. José Pedro Varela.

Cambiando el orden establecido: de revoluciones y transformaciones: José Vasconcelos (México). Carlos Vergara (Argentina). Julio Barcos (Argentina). Educación, reformismo y revolución. José Martí y Julio Mella (Cuba). Carlos Mariátegui (Perú). Saúl Taborda (Argentina).

Bibliografía:

- Funes, Patricia (s/f) *América Latina. Los nombres del nuevo mundo*, Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, Programa de Capacitación Multimedial, pág. 6, disponible en: <http://www.educ.ar/sitios/educar/recursos/ver?id=70595> {consultado 18/05/20 – 09:47 hs}
- Tedesco, Juan Carlos y Zacarías, Ivana Sarmiento, Domingo F. – Educación Popular La Plata, UNIPE,(pág. 47 a 59) en Educ.ar <http://www.educ.ar/sitios/educar/recursos/ver?id=120667&referente=docentes>
- Bralich, Jorge “José Pedro Varela y la gestación de la escuela uruguaya”, en *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, Vol. 13 N° 17, Tunja, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, RUDECOLOMBIA, SHELA-HISULA, pp. 43-70
- Gomel, Andrés, Sarmiento: educación e inclusión, (2008) en Educ.ar <http://www.educ.ar/sitios/educar/recursos/ver?id=91562&referente=docentes>

- Sociedades americanas en 1828 de Simón Rodríguez:
http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20191002033211/Sociedades_americanas_en_1828.pdf • Arata, Nicolás Julio R. Barcos. *Cómo educa el Estado a tu hijo y otros escritos*, “Presentación”, 2013. Disponible en <http://editorial.unipe.edu.ar/wp-content/uploads/2013/10/C%C3%B3mo-educa-el-Estado-a-tu-hijo-y-otros-escritos.-Julio-R.-Barcos.-UNIFE.pdf>
- Ocampo López, Javier “José Vasconcelos y la educación mexicana”, Revista Rhela, Vol. 7, Año 2005, pp 139-159
- Terigi, Flavia y Arata, Nicolás *Carlos N. Vergara. Pedagogía y revolución. Escritos Escogidos*, 2012, Presentación, disponible en http://editorial.unipe.edu.ar/?page_id=41 • Nassif, Ricardo “José Martí (1853-1895)”, Perspectiva: revista trimestral de educación comparada, París, UNESCO, Oficina Internacional de Educación, vol. XXIII, n° 3-4, 1993, pág. 808-821
<http://www.ibe.unesco.org/publications/ThinkersPdf/martis.PDF>
- Cano, Agustín “Mariátegui y la educación”, comunicación realizada para *Jornadas América Latina: Redes intelectuales y editoriales (homenaje a José Carlos Mariátegui)*, organizadas por la Universidad de la República, el Instituto de Profesores Artigas (IPA) y la Fundación Viviani Trías, 15 de Agosto de 2012
- Southwell, Myriam “Investigaciones Pedagógicas. Saúl Taborda”, Capítulo “Presentación”, Buenos Aires, UNIFE Editorial Universitaria, 2011 http://unipe.edu.ar/wp-content/uploads/2012/07/Investigaciones_Pedagogicas-de-Saul-Taborda.pdf.

Unidad III:

Concepción no-directiva de la educación: Roger. La desescolarización: I. Illich. Y Reimer. La pedagogía institucional: Lobrot, Oury y Vázquez.

Bibliografía:

- Palacios, Jesús (1989): *La cuestión escolar*. Laia. Barcelona
https://docs.google.com/document/d/1IHUHhYBdOaf4n19XM8cPG_92gsxTuZOhLJEnggY7bk/edit?usp=sharing

Unidad IV:

Teorías no críticas y críticas de la educación desde la concepción de marginalidad.

Bibliografía:

- Saviani, Dermeval “Las teorías de la educación y el problema de la marginalidad en América Latina” en *Revista Argentina de Educación*, Año II, N°3. fragmentos

Unidad V:

Las pedagogías decoloniales: teorías críticas transformadoras

Bibliografía:

Teorías crítico-reproductivistas: Althusser, Gramsci, Bourdieu y Baudelot. **Pedagogía Crítica Transformadora o de la Liberación:** P. Freire (brasileño) - H. Giroux (estadounidense) - M. W. Apple (estadounidense) - P. McLaren (canadiense)- Habermas(alemán)

- **Palacios, Jesús. La Cuestión Escolar.** Críticas y Alternativas. Colección Fontamarrá. México. Tercera Edición, (1997). *La Escuela Capitalista: Aparato ideológico del Estado, Aparato represivo:* Althusser,

Gramsci, Bourdieu y Baudelot.

- **Huergo Jorge. El reconocimiento del “universo vocabular”** y la prealimentación de las acciones estratégicas. La Plata, Centro de Comunicación y Educación, 2003-
- **Cuadernos de Pedagogía crítica.** Fundación Peter McLaren para la Pedagogía Crítica. <http://www.fundacionmclaren.com/moddle304/login/index.php>
- **Giroux, Henry A. Pedagogía y política de la esperanza** Teoría, cultura y enseñanza Una antología crítica Amorrortu editores Buenos Aires – Madrid.
- **Giroux, Henry A. Los Profesores como Intelectuales: Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje”.** Henry A. Giroux. Editorial Paidós, (1997) Reproducida con la autorización de la Editorial. Se encuentra en las Bibliotecas Pedagógicas del Colegio de Profesores.
- **Carabante Muntana, José M. Jürgen Habermas.** Los intereses rectores del conocimiento Versión de archivo. (2011).
- **La pedagogía crítica desde la perspectiva de Freire, Giroux, y McLaren.** Revista ESPACIOS. ISSN 0798 1015 Vol. 39 (Nº 10) Año 2018.
- **Mc'Laren, Peter. Pedagogía crítica y cultura depredadora .**Prólogo de Paulo Freire. Paidos. • **Colección Redes de tinta. Diálogos pedagógicos.** Educadores con perspectiva transformadora. Ministerio de Educación de la Provincia de Santa Fe. Educación, poder, conocimiento y desigualdad.. Un recorrido por la Filosofía de la Praxis de Michael Apple. Cinthia Wanschelbaum. Desde Pág. 111 • **Jaume Carbonell Sebarroja Pedagogías del siglo XXI Alternativas para la innovación educativa.** Colección Recursos educativos. Las pedagogías críticas, pág. 63.
- Educación popular y pedagogías críticas en América Latina y el Caribe: corrientes emancipatorias para la educación pública del Siglo XXI / Quintar, Estela ... [et al.] ; coordinación general de Anahí Guelman; Mónica Salazar ; Fabián Cabaluz. - 1a ed . - Ciudad Autónoma de Buenos Aires : CLACSO, 2018. Libro digital, PDF

Modalidad de cursado y evaluación:

La **materia** Admite en el presente ciclo lectivo las siguientes condiciones:

- Regulares con cursado presencial:** aprobar dos exámenes parciales (calificación inferior a 8) y el 100 % de los Trabajos Prácticos. Aprobación con examen final (de la bibliografía obligatoria) ante tribunal o promoción directa.
- Regulares con cursado semipresencial:** aprobar dos exámenes parciales con calificación inferior a 8 y del 75% de los trabajos prácticos. Aprobación con examen final ante tribunal (bibliografía obligatoria). No admite promoción directa.
- Libre:** la aprobación será con examen ante tribunal, con ajuste a la bibliografía obligatoria y de consulta, indicada previamente en programa o plan de cátedra. Para aprobar una materia en condición de alumno/a libre es necesario que el estudiante esté inscripto en la carrera, que se inscriba en el turno de exámenes y que tenga aprobadas las unidades curriculares previas correlativas. Se solicita por lo menos dos encuentros con el profesor de la cátedra a fin de establecer pautas generales para optimizar el abordaje de los contenidos.

Promoción directa: esta modalidad excluye la opción de cursado libre o semipresencial. Requisitos: aprobación del 100% de los trabajos prácticos. Exámenes parciales aprobados con calificación de 8 o más. Materias correlativas aprobadas. Aprobación de una instancia integradora final(coloquio).



Sosa, Ma. Florencia.