**Instituto de Educación Superior N° 7**

**Profesorado de Educación Superior en Ciencias de la Educación.**

Plan aprobado por Decreto 260/03 y Resolución 2025/2010 del Ministerio de Educación de la Provincia de Santa Fe.

**Año:** 2023

**Asignatura:** Epistemología

**Formato**: Materia

**Régimen de cursado**: Anual. Cantidad de Horas: 4 hs. semanales

**Curso:** Segundo año

**Profesora**: Lic. y Prof. María Laura Di Martino

PROGRAMA DE EXAMEN FINAL

**UNIDAD I: Conocimiento, ciencia y Epistemología.**

* ¿Qué es el conocimiento? La posibilidad del conocimiento: dogmáticos y escépticos. El origen del conocimiento: racionalismo, empirismo y criticismo.
* Conocimiento científico. Historia de la ciencia. Epistemología. Filosofía de la ciencia. Metodología de la ciencia. Concepto de Ciencia. Clasificación. Características de las ciencias fácticas. Contextos de descubrimiento, justificación y aplicación. Criterio de verdad. Método científico.
* El lenguaje de la ciencia. Saber proposicional. Enunciados sintéticos y analíticos. Términos observacionales y teóricos. Razonamientos. Deductivos e inductivos. Teorías.

Bibliografía:

* Bunge, M. (1981), La ciencia, su método y su filosofía; Buenos Aires: Siglo XX. **¿Qué es la ciencia? ¿Cuál es el método de la ciencia?**
* Carpio, A*. (2004*),**III.La filosofía como crítica universal y saber sin supuestos**,*En Principios de Filosofía.*
* Díaz, E. **Conocimiento, ciencia y epistemología**.
* Díaz. E. y Héler, M. (1987) **El conocimiento científico: hacia una visión crítica de las ciencias.** Buenos Aires: Eudeba
* Dr. Fernando García Carreño, Historia de la ciencia, disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=Gq--aZjlhiI>
* Educatina, ¿Qué es la lógica? Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=NTxLFE9W8RI>
* Educatina, Tipos de razonamientos. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=eNCCUhCAcIU>
* GIANELLA, A. (1995) Introducción a la Epistemología y Metodología de la Ciencia. La Plata, REUN.
* Gianella, A. (1999) **Capítulo 3. La Epistemología y la metodología como disciplinas**, en SCARANO, Eduardo R. (coord.); Metodología de las Ciencias Sociales. Lógica, Lenguaje y racionalidad. Buenos Aires: Macchi.
* Hessen, J. (1925) *Teoría del Conocimiento*. Instituto Latinoamericano de Ciencia y Arte. Disponible en <https://trabajosocialucen.files.wordpress.com/2012/05/hessen_johannes-_teoria_del_conocimiento_pdf-1.pdf> **El fenómeno del conocimiento y los problemas contenidos en él (13-17) I. La posibilidad del conocimiento (18-25) II. El origen del conocimiento (26-35) III. La esencia del conocimiento (36-47)**
* Sztajnszrajber, D.; Mentira *la Verdad. Filosofía a martillazos*; Conectate; disponible <https://www.youtube.com/watch?v=UKTk48ifqeU>

**UNIDAD II: Historia de la Epistemología.**

* La Epistemología a inicios del siglo XX: **El círculo de Viena** y la concepción científica del mundo. La lógica de la ciencia. El rol de la filosofía. La distinción entre ciencia y pseudociencia. La crítica de la metafísica.
* El racionalismo crítico de **Karl Popper**. El falsacionismo. El problema de la inducción. Corroboración y verosimilitud de las hipótesis científicas. La demarcación entre ciencia y pseudociencia.
* **Thomas Kuhn**. La importancia del historicismo en ciencia. El progreso de la ciencia. Los ciclos de la ciencia. Ciencia normal. Crisis. Revoluciones científicas. Paradigma. Inconmensurabilidad. El relativismo epistemológico.
* **Imre Lakatos** y los programas de investigación. Núcleo duro y cinturón protector. El rol de las hipótesis auxiliares. Heurística positiva y negativa. Revolución científica: fase progresiva y degenerativa. Historia interna y externa de la ciencia.
* La teoría de **Paul Feyerabend**. Anarquismo epistemológico. El concepto de “todo vale”. Método contrainductivo. Elección entre teorías rivales. Proliferación de métodos y saberes.

Bibliografía:

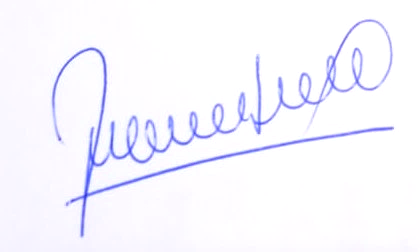
* Asociación Ernst Mach. (2002). *La concepción científica del mundo: el Círculo de Viena*. Redes 9(18), 105-149. Disponible en RIDAA-UNQ Repositorio Institucional Digital de Acceso Abierto de la Universidad Nacional de Quilmes <http://ridaa.unq.edu.ar/handle/20.500.11807/659>
* Carbonelli, M.; Esquivel, J. y Irrazabal, G (2011) Introducción al conocimiento científico y a la metodología de la investigación. Universidad Nacional Arturo Jauretche.
* Historia del pensamiento científico I. 2. Popper y la crítica al inductivismo. **P. 48-60.**
* Historia del pensamiento científico II: Kuhn y el escenario postempirista. **P. 75-85.**
* Unidad 2. Historia del pensamiento científico I. 1. **El inductivismo.**
* Facuse, M. 2003. Una epistemología pluralista. El anarquismo de la ciencia de Paul Feyerabend Cinta moebio 17: 148-161
* Gadea, Walter; Cuenca, Roberto; Chaves, Alfonso (2019) Epistemología y fundamentos de la investigación científica, UTPL, P**. 61-66**
* Las teorías como estructuras. Los programas de investigación.
* Moulines, U. (2015) Popper y Kuhn. Dos gigantes de la filosofía de la ciencia del siglo XX. Colección Descubrir la filosofía n° 23. Editorial La Nación.
* Ortiz Ocaña, A. (2015) Epistemología y ciencias humanas. Modelos epistémicos y paradigmas. Bogotá: Ediciones de la U.
* Karl Popper. P.**61-66**
* Thomas Kuhn. P.**66-68**
* Irme Lakatos. P.**68**
* Paul Feyerabend. P.**71-75**
* Toledo, U. (1999) Ciencia y pseudociencia en Lakatos. La falsación del falsacionismo y la problemática de la demarcación. Cinta Moebio 5: 51-60

**UNIDAD III: Epistemología de las Ciencias Sociales.**

* El **escenario post-empirista**. Concepción amplia de la ciencia. Carácter interpretativo de las teorías. Dualismo metodológico.
* **Teoría crítica**. La Escuela de Frankfurt. Oposición con la visión clásica de la ciencia.
* **Hermenéutica**. El modelo interpretativo. Gadamer: comprensión, lenguaje, diálogo, temporalidad y prejuicios.
* **Ciencias Sociales**: Utilidad, valor y enseñabilidad.
* **Epistemologías del Sur**: nominación, trabajo y objetivos.
* **Sobre el estatuto epistemológico de las ciencias de la educación.** Breve historia sobre los fundamentos epistemológicos. Objeto abierto de la educación e implicancias. Tendencias en el campo de la investigación en educación.

Bibliografía:

* Alan Matías Florito Mutton (2013). Una lectura de “Teoría tradicional y Teoría crítica” de Max Horkheimer. Un recorrido necesario para pensar a la filosofía como herramienta de transformación social. X Jornadas de Sociología. Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.
* Boarini, M. et. al. (2020) Epistemología y educación: ciencias de la educación e investigación educativa desde una mirada epistemológica. Universidad Nacional de Cuyo (UNCuyo), Mendoza, Argentina.
* Carbonelli, M.; Esquivel, J. y Irrazabal, G (2011) Introducción al conocimiento científico y a la metodología de la investigación. Universidad Nacional Arturo Jauretche. **Unidad 3. P. 85-99**
* Cárcamo Vásquez, Héctor. Hermenéutica y Análisis Cualitativo, Cinta de Moebio, núm. 23, septiembre, 2005, Universidad de Chile, Santiago, Chile.
* D. Sztajnszrajber ¿Qué es la Hermenéutica? **Video**. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=OsXeVnbaiGY>
* Educatina. Historia de la Hermenéutica - Filosofía – **Video**. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=brQL1exy3fU>
* Gadea, Walter; Cuenca, Roberto; Chaves, Alfonso (2019) Epistemología y fundamentos de la investigación científica, UTPL,
* Teoría Crítica P. **66-86**
* La Hermenéutica. P. **106-110**
* García Cherep, P. (2011) La confrontación de la Teoría Crítica con el Positivismo: Consideraciones en torno a la valoración de los hechos en la investigación científica.UNL
* Gimeno Sacristán, J.; Explicación, norma y utopía en las ciencias de la educación, Universidad Nacional de San Luis
* Grimson, A. (2008). ¿Sirven para algo las ciencias sociales? Revista Ñ.
* Martín Díaz, M. J. (2002). Enseñanza de las ciencias ¿Para qué? Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias, 1(2), 57-63.
* Posada, J. La Subjetividad en las Ciencias Sociales, una cuestión Ontológica y no Epistemológica. Cinta de Moebio, núm. 25, marzo, 2006, p. 0. Universidad de Chile; Santiago, Chile
* Santos, Boaventura de Sousa (2011) Introducción: Las Epistemologías del Sur, disponible en: <https://www.boaventuradesousasantos.pt/media/INTRODUCCION_BSS.pdf>
* Tenti Fanfani, E. Notas sobre la estructura y dinámica del campo de las Ciencias de la Educación Espacios en Blanco. Revista de Educación, vol. 20, junio, 2010, pp. 57-79Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires; Buenos Aires, Argentina
* UBAXXI - IPCTV - Explicación y compresión en Ciencias Sociales (1999) **Video**. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=5XmtAqknjs8>
* Vergara Henríquez, F. Gadamer y la hermenéutica de la comprensión dialógica: historia y lenguaje. Revista de Filosofía, Nº 69, 2011-3, pp. 74 – 93 ISSN 0798-1171



Prof. María Laura Di Martino

Lic. en Filosofía

Epistemología

Prof. de Educación Superior en Ciencias de la Educación