**Instituto Superior de Profesorado Nº 7 “Brigadier Estanislao López”**

**Profesorado de Educación Superior en Ciencias de la Educación Plan de estudios: Decreto 260/03 y Resolución 2025/10**

**Espacio Curricular: Didáctica y Teoría del Currículum**

**Año lectivo: 2023**

**Régimen de cursado: anual- 4hs cátedras semanales**

**Curso: Segundo año**

**Docente: Mg. Silvana Delgado**

**CONTENIDOS**

**Unidad I: Referencias en torno al campo de la didáctica Y el currículum**

Acerca del origen de la didáctica. El re conceptualización de la didáctica: intersecciones, aportaciones y delimitaciones en la definición de la identidad. La didáctica y otros campos de conocimiento: psicología, didácticas específicas y currículum. Instituciones formadoras, profesores/as y saber didáctico. El trabajo didáctico en contextos emergentes.

Problemática del campo curricular. Heterogeneidad y diversidad en la producción de conocimiento sobre el currículum. Orígenes del campo curricular: el enfoque técnico. El método racional: el currículum como problema metodológico. Continuidad de la racionalidad técnica en los planteamientos curriculares. Los modelos de corte práctico y deliberativo. Las teorías críticas. Aportes de los teóricos de la reproducción. Los teóricos de la resistencia: la escuela como espacio de producción cultural. Posmodernismo, posmodernidad y currículum

Currículum y didáctica: separación, integración y complementariedad. Currículum y Didáctica en el campo de las Ciencias de la Educación.

**Unidad II: La Enseñanza**

La programación de la enseñanza como eje organizador de la práctica educativa. La perspectiva dominante en la programación de la enseñanza. Visiones críticas a la visión dominante. Aportaciones desde la teoría curricular. Aportaciones desde la investigación e interpretación del acontecer en el aula. Aportaciones desde el estudio del pensamiento de los profesores. Propuesta metodológica para la elaboración de un programa de estudio.

Las prácticas de enseñanza en contextos de prespecialidad y virtualidad. Educación Híbrida. La buena enseñanza condicionada por contextos específicos para pensar lo que está sucediendo hoy. Entornos digitales. Las redes sociales como insumo.

**Unidad III: Debate sobre los componentes de la programación de la Enseñanza**

La finalidad, los contenidos, el método y la evaluación: en búsqueda de principios para la práctica pedagógica. Los materiales curriculares en la enseñanza: principios teóricos para su elaboración. Los libros de textos en la enseñanza. Los medios de comunicación y las nuevas tecnologías de la comunicación y la información.

**Bibliografía de la Unidad I:**

Araujo,S (2008). Didáctica, investigación e intervención docente. En: Docencia y enseñanza. Una introducción a la didáctica. Universidad Nacional de Quilmes. Bernal. Cap. 1

Barco, S. (1996) La corriente crítica en didáctica. Una mirada elíptica a la corriente técnica. En: Camilloni, A. y otras. Corrientes didácticas Contemporáneas. Paidós. Buenos Aires. Cap. 6.

Camilloni, A. (1996) De herencias, deudas y legados. Una introducción a las corrientes actuales de la didáctica. En: Camilloni, A. y otras. Corrientes didácticas Contemporáneas. Paidós. Buenos Aires. Cap. 1.

Davini, M.C. (1996) Conflictos en la evolución de la didáctica. La demarcación de la didáctica general y las didácticas especiales. En: Camilloni, A. y otras. Corrientes didácticas Contemporáneas. Paidós. Buenos Aires. Cap. 2.

Dussel, I(2020) Canal Encuentro (20 de setiembre 2020) El curriculum con Inés Dussel. Colección Serie Explora. [Archivo de video] YouToube. 26 minutos. <https://www.youtube.com/watch?v=RUZenluePUc&ab_channel=ProfeVeroVergara>

Litwin, E. (1996) El campo de la didáctica: la búsqueda de una nueva agenda. En: Camilloni, A. y otras. Corrientes didácticas Contemporáneas. Paidós. Buenos Aires. Cap. 4.

Picco, S (2017) Didáctica y curriculum: reflexiones en torno a la constitución de su normatividad. Páginas 149-166 en Revista de la Escuela de Ciencias de la Educación, año 11, número 10, enero a de 2015. ISSN 1851-6297. ISSN en línea 2362-3349.

Souto, M (1996) La clase escolar. Una mirada desde la didáctica de lo grupal. En: Camilloni, A. y otras. Corrientes didácticas Contemporáneas. Paidós. Buenos Aires. Cap. 5.

**Bibliografía de la unidad II:**

Araujo, S (2008). Abordajes del proceso de enseñanza y práctica pedagógica. En:  Docencia y enseñanza. Una introducción a la didáctica. Universidad Nacional de Quilmes. Bernal. Cap. 2

Feldman, Daniel. (2010). Enseñanza y escuela. Buenos Aires: Paidós. Cap. 1.

Litwin, E. (1997). Las configuraciones didácticas. Bs. As. Paidós.

------------ (2013) El oficio de enseñar. Condiciones y contextos. Bs As. Paidós. 7ma reimpresión. Cap. 4. y Cap. 7.

Maggio, M.  “Las prácticas docentes en el marco de la crisis: innovación, mutación y reinvención.” Conferencia a cargo de Mariana Maggio. Presenta: Mg. Mercedes Martín 3° Jornadas sobre Las Prácticas Docentes en la Universidad Pública. Más información: [https://congresos.unlp.edu.ar/jpdup/](https://www.youtube.com/redirect?q=https%3A%2F%2Fcongresos.unlp.edu.ar%2Fjpdup%2F&redir_token=QUFFLUhqbF96M2VnQkVHOFprT1ZxSVZlMk9Sc3BISzhfUXxBQ3Jtc0tsUzZNSWs0VGptbUZNNWU1Ni1QcXFGb3FvWGpsYk1kR0tiRFRVaDdleWNZVVhmQldaTzR3YTlEZlRyTEVkVk1TY3BiRXZ1QzZaZXVrVzNMYTZPVENOWnZvUlV0TWJhbHNlclllQTZCYnZHa0NlRlNoZw%3D%3D&v=wfZ3ij-lOKs&event=video_description)  Disponible en:<https://youtu.be/wfZ3ij-lOKs>

**Bibliografía de la Unidad III:**

Araujo, S (2008). A. Aportes para el debate en torno de la finalidad,los contenidos, el método y la evaluación: en búsqueda de principios para la práctica pedagógica y Los materiales curriculares en la enseñanza. En: Docencia y enseñanza. Una introducción a la didáctica. Universidad Nacional de Quilmes. Bernal. Caps. 3 y 4.