



Instituto de Educación Superior N° 7

INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR SUPERIOR N° 7

CARRERA: Profesorado de Educación Superior en Ciencias de la Educación.

(Plan de estudio: N° 260/03. Modificación RN 2025/10)

AÑO LECTIVO: 2.021

ASIGNATURA: Metodología de la Investigación Educativa.

FORMATO: Seminario

RÉGIMEN DE CURSADO: Presencial o semi-presencial. (Art.41RAM)

CURSO: 4TO Año

PROFESORA: Andrea Irusta (interina).

FUNDAMENTACIÓN:

Ante los cambios acelerados de conocimiento y la diversidad de paradigmas, se requiere de profesionales competentes que den respuesta a los problemas de una realidad compleja y dinámica; que adopten una actitud reflexiva y crítica con respecto a la realidad educativa y que posean idoneidad técnico-profesional para investigar científicamente esa realidad y transformarla creativamente. Se necesita también de profesionales que se asuman como pensadores, es decir como sostiene

Paulo Freire (1988), que "realicen la tarea permanente de estructurar la realidad, de preguntarle y preguntarse sobre lo cotidiano y evidente, tarea ineludible para todo trabajador social."

Para Carlos Borsotti (1989) "...investigar es un proceso por el cual se intenta dar respuesta a problemas científicos mediante procedimientos sistemáticos, que incluyen la producción de información válida y confiable."

Hay diversidad de factores relacionados con la educación en los cuales incide de forma impactante la investigación. De ahí que sea tan importante en el campo educativo. Aporta nuevos conocimientos desde la perspectiva epistemológica, política, antropológica, cultural y tecnológica. No se puede obviar la pedagogía, la administración, la economía, la industria y todas las áreas del conocimiento. Al realizar una investigación, se obtienen resultados y se difunden conocimientos nuevos, estos permiten al educador resolver situaciones desde su propio ámbito. El profesional de la educación tiene que comprender su realidad, intervenirla, tomar decisiones, producir conocimientos, asumir posición crítica frente a las teorías de la ciencia y la tecnología. Debe, además, enfrentarse con la información, cada vez más rápida y prolífica. Así, se puede tomar como punto de partida la investigación educativa, que aporta al estudio de los factores inherentes al acto educativo en sí, su historia, el conocimiento profundo de su estructura, y llegar hasta una investigación reflexiva y práctica, donde se puedan descifrar significados y construir acerca de escenarios concretos, simbólicos e imaginarios que forman parte del diario vivir (Fiorda, 2010).

PROPÓSITOS:

- Propiciar una mirada problematizadora de la realidad educativa a fin de desnaturalizar supuestos arraigados en las prácticas educativas.
- Ofrecer un espacio de reflexión y trabajo colectivo sobre el proceso de producción de las investigaciones de los estudiantes.

- Favorecer la reflexión en el campo educativo analizando el proceso de investigación en sus aspectos socio-históricos; teórico – metodológicos y epistemológicos, identificando las múltiples interrelaciones entre los niveles teóricos y empíricos.
- Orientar el trabajo de los estudiantes en las diferencias instancias del proceso de elaboración de la investigación.

OBJETIVOS:

- Conocer distintos puntos de vista sobre la naturaleza de la investigación.
- Diferenciar enfoques metodológicos aplicados a la educación por los investigadores.
- Intentar brindar respuestas a la necesidad de conocer y transformar una parcela de la realidad educativa.
- Formular juicios de valor sobre el modo de abordaje de la temática seleccionada para el trabajo investigativo del cursado anual.
- Facilitar herramientas a los alumnos para logra el análisis de la teoría y praxis a fin de construir nuevos conocimientos.

CONTENIDOS:

UNIDAD I:

La investigación Educativa: Concepto. Contexto de aparición. El proceso de investigación educativa.

Rigor metodológico: paradigma cuantitativo frente al cualitativo. Instrumentos y técnicas de recolección y análisis de datos.

El proceso de investigación: revisión documental, definición del problema, finalidades y objetivos.

Formulación de hipótesis y preguntas de investigación.

Selección de muestra.

UNIDAD II:

La investigación acción: innovaciones en la enseñanza.

La investigación en torno a las prácticas de la enseñanza: los obstáculos epistemológicos para la comprensión disciplinar, los cambios en las prácticas, las buenas prácticas.

UNIDAD III:

Recolección de la información empírica: aplicación de instrumentos, recolección de informaciones, preparación de informes de avance.

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA REGULARIZAR LA MATERIA

- ★ Elaboración de una investigación basada en el diseño de investigación realizado el año anterior en la misma materia. Modalidad: individual y/o grupal.

PROPUESTA METODOLÓGICA:

- Comunicación mediante diversas herramientas digitales: Utilización de Plataforma Educativa (Aula Virtual y los recursos que permite la misma)
- Producciones con diversos recursos digitales: (documentos, videos, portales en la web, blogs, presentaciones audiovisuales, entre otros.
- Diálogo e intercambio de ideas a fin de desnaturalizar el sentido común mediante la reflexión de materiales teóricos y experiencias formativas.
- Trabajo grupal e individual que conduzca al análisis de la situación investigativa en educación.

Las clases cuentan con una presentación de los temas a tratar, por parte de la docente, con el intento de articular las lecturas de la bibliografía obligatoria, a través del desarrollo de la clase y la propuesta de actividades. Esto requerirá de una lectura

semanal y el análisis del contenido por parte de los estudiantes, así como de la posible realización de las actividades y las consultas pertinentes y necesarias. Durante el segundo cuatrimestre los estudiantes elaborarán un diseño de un proyecto de investigación educativa.

MONITOREO DEL TRABAJO (tentativo):

- * Problema. Objetivos. Fundamentación. Marco Teórico: 13 de julio.
- * Instrumentos de recolección de datos. Recopilación y análisis de los mismos: 14 de septiembre.
- * Desarrollo y Conclusión: 5 de octubre.
- *Entrega final: 19 de octubre.

Pautas Formales de presentación:

- Carátula: Título de la materia, carrera, título del proyecto, alumno, sede, cohorte, fecha de entrega.
- Formato Word
- Fuente: Time New Roman o Arial 12
- Interlineado: 1.5
- Márgenes: estándar
- Páginas numeradas al pie
- Normas de cita APA

EVALUACIÓN:

El presente espacio se presenta en la modalidad “SEMINARIO”, según el Art. 41 del RAM, podrá ser cursado en categoría de estudiantes regulares, ya sea con modalidad presencial o semi-presencial.

Requisitos de aprobación:

La nota será de 6 (seis) o más, sin centésimos.

El 75% de la asistencia a clases en cada cuatrimestre (presencial)

El 40% de la asistencia a clases en cada cuatrimestre (semi-presencial)

La regularidad tendrá validéz de un año a partir del primer turno de exámen siguiente al de la cursada, comprendiendo los llamados de noviembre/diciembre del año de la cursada y los de febrero/ marzo, julio y noviembre/diciembre del año posterior.

La evaluación se realizará durante todo el proceso, en situaciones áulicas y extra-áulicas por los docentes a cargo de la cátedra.

Será continua, con criterios compartidos, retroalimentación constante y brindando oportunidades para la reflexión.

CRITERIOS:

- Comprensión de los contenidos.
- Posibilidad de conceptualizar y establecer relaciones.
- Compromiso y responsabilidad en las tareas asignadas.
- Producción escrita que refleje calidad académica y discursiva.
- Contextualización de los contenidos teóricos en la práctica educativa.
- Argumentación clara y precisa sobre las posiciones que se asumen en la defensa de los trabajos prácticos.
- Actitud crítica y reflexiva ante la realidad a observar.
- Autonomía en los planteos.

BIBLIOGRAFÍA:

- ✓ Abero, L y otros. (2015) Investigación Educativa. Abriendo puertas al conocimiento. CLACSO.
- ✓ Bolivar, A. (2002) El proceso de investigación en ciencias sociales y educación. Congreso Internacional de Educación -San Juan.
- ✓ Cruz Cedillo, A. (2014) Importancia de la investigación educativa. Artículo sobre educación. Escuela preparatoria oficial n° 55.

- ✓ Navarro Asencio, E. (2017) Fundamentos de la Investigación y la innovación educativa. UNIR.
- ✓ Rodríguez Gómez, D. y otros (2009) Metodología de la investigación. UOC.
- ✓ Tomé Fernández, M. y otros (2015) Investigación en la práctica docente. FCSHT.UZ.

Profesora: Irusta, Andrea.