INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR N° 7 BRIGADIER GENERAL ESTANISLAO LÓPEZ

CARRERA: PROFESORADO DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
260/03 Modificación RN 2025/10

AÑO LECTIVO: 2021

UNIDAD CURRICULAR: Sociología de la Educación

FORMATO: Materia

RÉGIMEN DE CURSADO: Anual.

CURSO: 2do. Año

PROFESORA: Cecilia Pauloski

MARCO REFERENCIAL:

La unidad curricular Sociología de la Educación en la formación de Cientistas de la Educación debe promover una comprensión de la educación como práctica social e histórica y su relación con los procesos de conservación, reproducción y transformación de la sociedad en las dimensiones económica, política, social y cultural.

“En realidad, lo social que constituye el marco necesario del proceso interpersonal posibilitante de la formación personal, no es estático sino que hay movimientos de ruptura. La búsqueda de la cristalización, del “ordenamiento”... responde a la tendencia del hombre a creer que el orden es el Orden alguna vez “establecido”; sin darse cuenta que ese orden ha sido establecido y reestablecido tantas veces como el hombre ha necesitado adecuar las organizaciones, los reglamentos, las leyes, las instituciones y lo que hay dentro de ellas, a su propio desarrollo...”. (Virasoro, Pedro. *Fundamento Sociológico*. Pág 48.)

El pensamiento sociológico desde sus rupturas y continuidades permite acceder a las múltiples tensiones existentes entre Sociedad y Educación para conocer al sujeto social del conocimiento que se gesta desde estas tensiones en el contexto actual de una crisis del sujeto y de las legitimaciones. Esta unidad curricular intentará articular ejes de discusión respecto de los desafíos que se le han planteado históricamente y en la actualidad al campo de la producción teórica e investigativa de la Sociología de la Educación; los problemas construidos por la disciplina, desde distintos y confrontados paradigmas, escuelas y tradiciones investigativas, deben situarse en determinados contextos socio-históricos de producción. Los enfoques constituyen respuestas teóricas a problemas que se legitiman como discursos hegemónicos o contra-hegemónicos en el campo académico, como así también, en los espacios sociales en los que circulan.

Se hace necesario entonces, construir un marco referencial que le permita al estudiante desde distintas categorías sociológicas analizar y comprender problemáticas educativas contemporáneas, asumiendo posiciones críticas que habiliten la desnaturalización, que no conciban al orden social como un orden natural sino básicamente como un orden injusto, que posibiliten la intervención del sujeto, para que en el análisis de la cotidianeidad escolar pueda identificar lo no-cotidiano.

La realidad social y educativa no es evidente para todos. Sólo podemos ver aquello que nuestras categorías de percepción y valoración nos permiten ver, por ello será fundamental que los saberes abordados en esta unidad curricular puedan proveerle al estudiante un alto grado de sistematización de sus conocimientos prácticos.

PROPÓSITOS:

- * Generar una línea de debate permanente sobre los postulados teóricos de la Sociología Positiva.
- * Promover una actitud crítico-reflexiva que posibilite un análisis autónomo de las problemáticas educativas contemporáneas que se abordarán desde diferentes perspectivas de investigación de la Sociología de la Educación.
- * Favorecer la valoración de los aportes del pensamiento sociológico para desestructurar el sentido común y pensar el futuro ejercicio profesional.
- * Configurar nuevos puntos de vista y pensar alternativas posibles, estableciendo una relación de tensión entre teoría – práctica que propenda a una permanente revisión de ambas, como actitud insustituible en un proceso de formación profesional.

CONTENIDOS CONCEPTUALES:

UNIDAD I:

La Sociología como ciencia social. Origen: Saint-Simon. Comte. Spencer. Paradigma positivista. Marx: Materialismo histórico y estructura social. Conceptos claves. Consolidación científica de la Sociología Positiva: Durkheim. Sociedad, Individuo y Educación. Weber. Conceptos claves para pensar el rol de la educación en la sociedad. Educación y Sociología. La institucionalización de la Sociología de la Educación. Enfoques.

UNIDAD II:

Teorías reproductivistas: Bourdieu-Passeron: Teoría de la reproducción cultural y social. Campo y habitus. Capital cultural. Estado y Violencia simbólica. Clases, códigos y control: la sociología de Bernstein. Althusser: El estado como aparato represivo. Ideología, educación y reproducción social: los aparatos educativos como aparatos ideológicos. La escuela como reproductora en múltiples sentidos.

UNIDAD III:

Hacia una teoría crítica emergente: Postulados. Darwinismo escolar y fracaso educativo. Desnaturalizar las razones del fracaso escolar. Desigualdad social y educativa: determinismo biológico y educación. Dicotomías recurrentes: Herencia y ambiente. Tipificaciones. Construcción socioeducativa del becario. Meritocracia y pobreza: Las becas escolares. La relación entre pobreza y trayectoria escolar.

UNIDAD IV:

La sociedad de la información. Educación líquida. Intolerancia cultural y racismo en la institución educativa. La construcción social del alumno violento. Relaciones de género y producción de saberes. Las prácticas sexistas en las escuelas. Masculinidades hegemónicas y subordinadas.

MARCO METODOLÓGICO :

Adaptación por pandemia COVID19:

Las clases se desarrollan a través de videollamadas y del aula virtual en plataforma ies7-sfe.infed.edu.ar. Ésta ofrece diversas herramientas virtuales para el tratamiento de los contenidos, así como para proponer recursos y desarrollar actividades formativas.

Durante el período presencial:

El desarrollo de las clases tendrá en general un primer momento de trabajo a veces individual otras en pequeños grupos desde el cual se intentará establecer un primer vínculo entre los saberes portados por el grupo y el contenido a tratar con la intención de explicitar representaciones internalizadas.

Luego se desarrollará un segundo momento de carácter interrogativo/dialógico en el que, partiendo de los primeros saberes puestos en juego y con la apoyatura de textos y videos, se hará el planteamiento del nudo conceptual del contenido a tratar, presentando las posturas de los autores que conforman la bibliografía obligatoria. Será una constante la contextualización del pensamiento de los distintos autores a través de un abordaje biográfico situado histórico-social y culturalmente. Finalmente, un tercer momento a veces de trabajo individual y otras de trabajo grupal, se desarrollará en torno a la aplicación y transferencia de los contenidos abordados a través de la resolución de diferentes propuestas.

EVALUACIÓN:

La situación actual ha prorrogado el cursado presencial reemplazándolo por el cursado virtual. Lo anterior ha generado cambios en el dispositivo de evaluación. La plataforma educativa permite utilizar el portafolio como instrumento de evaluación, ya que sus secciones posibilitan el seguimiento de las acciones de los estudiantes generando así evidencias de aprendizaje. La evaluación y la autoevaluación se sustentará en estas evidencias durante el período virtual.

El enfoque desde el cual se piensa y concreta el proceso evaluativo en este espacio curricular se sustenta en la evaluación formativa, considerándola como un proceso en el que se recogen evidencias de aquello que están aprendiendo los estudiantes, como una oportunidad para poner en juego sus saberes, visibilizar sus logros autónomamente y reconocer sus fortalezas y debilidades.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

Los siguientes criterios se considerarán tanto en el período virtual como en el presencial:

- Nivel de compromiso asumido en el cursado de la unidad curricular.
- Adquisición de vocabulario específico.
- Comprensión de las complejas relaciones entre educación y sociedad.
- Identificación y transferencia de postulados teóricos.
- Reflexión sobre problemáticas educativas contemporáneas desde categorías sociológicas.
- Claridad argumentativa, precisión conceptual y articulaciones significativas de contenidos.

- Actitud reflexiva y crítica.
- Respeto y responsabilidad.

CONDICIONES DE CURSADO Y APROBACIÓN:

Esta unidad curricular según RAM podrá ser cursada en condición regular (presencial o semipresencial) y libre.

CONDICIONES DE ACREDITACIÓN DURANTE LA CURSADA VIRTUAL

UNIDADES CURRICULARES CON FORMATO MATERIA: (Ver ANEXO adjunto de esta planificación)

CURSADO Y APROBACIÓN PRESENCIAL

Se tendrán en cuenta los siguientes requisitos:

- 75% de asistencia.
- 60% de asistencia con certificado de trabajo.
- 70% de Trabajos Prácticos aprobados.
- Aprobación de parciales con calificación de 6 o más puntos.

PROMOCIÓN DIRECTA: Esta condición implica no rendir un examen final, para acceder a la misma los estudiantes deberán cumplir con el porcentaje establecido de 75% de asistencia y obtener en prácticos y exámenes calificación de 8 o más puntos. Culminando con una instancia final integradora de coloquio con 8 o más puntos.

CURSADO Y APROBACION SEMIPRESENCIAL

Se tendrán en cuenta los siguientes requisitos:

- 40% de asistencia
- 100% Trabajos Prácticos aprobados
- Aprobación de parciales con calificación de 6 o más puntos.

CONDICIÓN LIBRE:

El estudiante libre deberá aprobar un examen final –con el plan anual vigente- ante un Tribunal. El estudiante que se matricula en condición de libre puede rendir en julio -noviembre diciembre-febrero-marzo. El estudiante que queda en condición de libre por perder la regularidad tiene sólo los llamados de noviembre diciembre y febrero marzo.

BIBLIOGRAFÍA:

- BAUMAN, Z. “Modernidad líquida” 3ra. Reimpresión. Ed. F.C.E. 2004.
- BONAL, X. “Sociología de la Educación. Una aproximación crítica a las corrientes contemporáneas” Ed. Paidós. 1998.

- BOURDIEU, P. "El sentido social del gusto. Elementos para una sociología de la cultura". Pág. 9 a 18. Ed. S XXI. 2010.
- BOURDIEU, P. y PASSERON, J. "Los herederos. Los estudiantes y la cultura". 2da Ed. 1ra reimp. Ed. S XXI. 2010.
- BOURDIEU, P. y WACQUANT, L. "Una invitación a la sociología reflexiva". 2da Ed. 1ra reimp. Ed. S XXI. 2012.
- BREY, A y otros. "La Sociedad de la Ignorancia y otros ensayos. Infonomía. 2009.
- DI TELLA, T. y LUCCHINI, S. "Nociones básicas de Sociología". Cap.I, II, III, V. Ed. Biblos. 2001
- DURKHEIM, E "Las reglas del método sociológico". Cap 1. Ed. Gradifco. 2011.
- LAFFORGUE, M. "Sociología. De Saint-Simon a Pierre Bourdieu". Pp 9 a 48. 3ra. Reimpresión. 2011.
- LLOMOVATE, S. y KAPLAN, C. "Desigualdad educativa. La naturaleza como pretexto." Ed. Noveduc. 2005.
- LORENZO, M. y ZANGARO, M. "Proyectos y metodologías de la investigación". Cap.II. Ed. Aula-Taller.
- MARX, K y ENGELS, F. Manifiesto del partido comunista
- MORGADE, G. "Aprender a ser mujer, aprender a ser varón". Cap. 3 y 4. Ediciones Novedades Educativas. 2001.
- PORTANTIERO, J.C "La Sociología Clásica: Durkheim y Weber - Estudio Preliminar"
- RIVAS, A. "Radiografía de la educación argentina". Cap. 1 pp 11 a 24. Fundación CIPPEC. 2010.
- SGRÓ, M. "Las Corrientes Críticas." Clase N°9. Universidad del Centro. Tandil. 2011.
- TENTI FANFANI, E. Fragmentos de la Conferencia "El trabajo docente en el marco de las transformaciones de la cultura y la sociedad. Responsabilidad pedagógica y formación profesional. 2013.

Videos:

- BOURDIEU para principiantes disponible en <https://youtu.be/q6w6Rydlpfw> consultado junio 2020
- BOURDIEU, el campo social disponible en https://youtu.be/aHyZQ_XUT4M consultado julio 2020
- Durkheim la división del trabajo y tipos de solidaridad disponible en <https://youtu.be/6VuKSbu3A98> consultado abril 2020
- La aventura del pensamiento: Karl Marx. Cap. 11. Disponible en <https://youtu.be/8ef6BX2FdCk> consultado 11/03/15
- Pierre Bourdieu: Grandes pensadores del siglo xx, disponible en http://www.youtube.com/watch?v=BkO_wjL-LM
- Mentira la verdad IV: Karl Marx, Manifiesto comunista - Canal Encuentro HD disponible en <https://youtu.be/CDqMqtNfDjk> consultado abril 2017.
- Educación Líquida- Zygmunt Bauman disponible en <https://youtu.be/PSWQEiDBqWw> consultado marzo 2018.
- El Joven Karl Marx-final en español disponible en <https://youtu.be/YMpXSA4F7fM> consultado mayo 2020
- Lo que usted llama beneficios, yo lo llamo explotación (Karl Marx) disponible en <https://youtu.be/rCeMRMvxILI> consultado mayo 2020
- Carina Kaplan disponible en http://www.youtube.com/watch?v=fgPdu2_V-z0

-Graciela Morgade disponible en <http://www.youtube.com/watch?v=0EWaYHa6k4I>

.....
Prof. Cecilia Pauloski