Instituto de Educación Superior Nº 7 "Brigadier Estanislao López"
Profesorado de Educación Superior en Ciencias de la Educación
Teorías Pedagógicas Contemporáneas
Curso: Cuarto año - Profesora**:** Norma Leone - **Ciclo Lectivo:** 2024

PROGRAMA DE EXAMEN 2024
Vinculo carpeta de drive donde se encuentran los materiales de lectura, las clases, videos y el Cuaderno Digital Colaborativo (material de producción colectiva)

https://drive.google.com/drive/folders/1piOEizHk0WO94qk3d8wtubOF4J1WhI4R?usp=drive_link

Unidad I: Teoría Pedagógica. ¿Es la pedagogía una ciencia? El problema de la multiplicidad de denominaciones: Teoría Pedagógica; Teoría de la educación; Pedagogía; Ciencia de la Educación; Ciencias Pedagógicas. Repensar el estatuto de la Pedagogía y las Ciencias de la Educación.

-Material de cátedra producido desde la escritura colaborativa con los saberes previos de los/as estudiantes. CDC

Unidad II: El pensamiento de los referentes más importantes que dieron lugar al establecimiento de la escuela moderna como agente facilitador de la construcción política del Estado y la sociedad. Domingo Faustino Sarmiento. Simón Rodríguez. José Pedro Varela.
Cambiando el orden establecido: de revoluciones y transformaciones: José Vasconcelos (México). Carlos Vergara (Argentina). Julio Barcos(Argentina). Educación, reformismo y revolución. José Martí y Julio Mella (Cuba). Carlos Mariátegui (Perú). Saúl Taborda (Argentina).

- Serie "Maestros de América Latina" narra la vida y obra de ocho pedagogos trascendentales para la historia de la educación latinoamericana. UNIPE. https://youtu.be/OylJbxm0x_o?si=yLElgNweH24umRjj

-Tedesco, Juan Carlos y Zacarías, Ivana Sarmiento, Domingo F. – Educación Popular La Plata, UNIPE,(pág. 47 a 59).

-Bralich, Jorge "José Pedro Varela y la gestación de la escuela uruguaya", en *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, Vol. 13 N° 17, Tunja, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, RUDECOLOMBIA, SHELA-HISULA, pp. 43-70

-Gomel, Andrés, Sarmiento: educación e inclusión, (2008). Actividad la interior CDC

-Sociedades americanas en 1828 de Simón Rodríguez. Actividad la interior CDC.

-Arata, Nicolás *Julio R. Barcos. Cómo educa el Estado a tu hijo y otros escritos*, "Presentación", 2013. Actividad la interior CDC

-Ocampo López, Javier "José Vasconcelos y la educación mexicana", Revista Rhela, Vol. 7, Año 2005, pp 139-159

-Terigi, Flavia y Arata, Nicolás *Carlos N. Vergara. Pedagogía y revolución. Escritos Escogidos,* 2012. Actividad la interior CDC

-Nassif, Ricardo "José Martí (1853-1895)", Perspectiva: revista trimestral de educación comparada, París, UNESCO, Oficina Internacional de Educación, vol. XXIII, n° 3-4, 1993, pág. 808-821

-Cano, Agustín "Mariátegui y la educación", comunicación realizada para *Jornadas América Latina: Redes intelectuales y editoriales (homenaje a José Carlos Mariátegui),* organizadas por la Universidad de la República, el Instituto de Profesores Artigas (IPA) y la Fundación Vivián Trías, 15 de Agosto de 2012

-Southwell, Myriam "Investigaciones Pedagógicas. Saúl Taborda", Capítulo "Presentación", Buenos Aires, UNIPE Editorial Universitaria.

Las luchas de Julio Antonio Mella. Alexia Massholder. Universidad de Buenos Aires, Argentina Revista electrónica de estudios latinoamericanos, vol. 15, núm. 57, pp. 18-34, 2016

Unidad III: Teorías no críticas y críticas de la educación desde la concepción de marginalidad.
Postulados de la Escuela Nueva. Representantes más importantes
Concepción no-directiva de la educación: Roger. La desescolarización: I. Illich. Y Reimer. La pedagogía institucional: Lobrot, Oury y Vázquez.
Teorías critico-reproductivistas: Althusser, Gramsci, Bourdieau y Baudelot. Pedagogía Crítica Transformadora o de la Liberación: P. Freire (brasileño) - H. Giroux (estadounidense) - M. W. Apple (estadounidense) - P. McLaren (canadiense)-Habermas(alemán). Las pedagogías decoloniales. Pedagogías y neoliberalismo. Introducción al paradigma de la complejidad: E. Morin.

- Palacios, Jesús La Cuestión Escolar. Críticas y Alternativas. Colección Fontamarra. México. 3era Edición. (1997). Concepción no-directiva de la educación: Roger Pág. 113 – 131. Pedagogía institucional (Michel Lobrot, Fernand Oury y Aida Vázquez) Pág. 132 – 153. Desescolarización (Ivan Illich y Everett Reimer). Pág. 296 – 314.

-Principales representantes de la Escuela Nueva. Ficha de cátedra, escritura colectiva. CDC

-Saviani, Dermeval "Las teorías de la educación y el problema de la marginalidad en América Latina" en Revista Argentina de Educación, Año II, N°3.fragmento

-Cuadernos de Pedagogía critica. Fundación Peter McLaren para la Pedagogía Crítica. Número Uno.
-El surgimiento de la pedagogía crítica. Peter McLaren. Pág. 20
-La pedagogía del oprimido. Paulo Freire. Pág 27

-Perspectivas de la educación desde la teoría de la acción comunicativa de Jünger Habermas. Milagros Elena Rodríguez. Visión Educativa IUNAES, ISSN-e 2007-3518, Vol. 7, Nº. 16, 2013, págs. 54 a 56.

-La pedagogía crítica desde la perspectiva de Freire, Giroux, y Mclaren. Revista ESPACIOS. ISSN 0798 1015 Vol. 39 (Nº 10) Ano 2018

-Giroux, Henry A. Los Profesores como Intelectuales: Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje". Henry A. Giroux. Editorial Paidós, (1997) Reproducida con la autorización de la Editorial. Se encuentra en las Bibliotecas Pedagógicas del Colegio de Profesores.

-Colección Redes de tinta. Diálogos pedagógicos. Educadores con perspectiva transformadora. Ministerio de Educación de la Provincia de Santa Fe. Educación, poder, conocimiento y desigualdad. Un recorrido por la Filosofía de la Praxis de Michael Apple. Cinthia Wanschelbaum. Pág. 111 a 125.

-Walsh, Catherine (2013). Pedagogías decoloniales. Prácticas insurgentes de resistir. (re) existir, y (re) vivir. Serie Pensamiento decolonial. Páginas 23 a 71.

-Paviglianiti, N. (1991) Neoconservadurismo y educación. Un debate silenciado en la Argentina del ´90. Coquena Grupo Editor S.R.L. Buenos Aires. Páginas 23 a 32.

-**Jódar, F. (**2007) Alteraciones pedagógicas. Educación y políticas de la experiencia. Editorial LAERTES S.A. Barcelona. Páginas 143 a 162

-Morin, E. (1999) Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. Ediciones Santillana. Buenos Aires. **Apunte de cátedra.**

Bibliografía ampliatoria y de consulta:

- Olga y Leticia Cossettini: ¿maestras, mujeres e intelectuales? Díaz, Javiera y Serra, María Silvia IRICE / CONICET - Universidad Nacional de Rosario diaz@irice-conicet.gov.ar; silserra@fibertel.com.ar
- Jean Château. Los grandes pedagogos: Platón, Vives, los jesuitas, Comenio, Locke Rollin, Rousseau, Pestalozzi, Humboldt Kerschensteiner, Decroly, Claparède, Dewey Montessori, Alain. Fondo de Cultura Económica, 1974.
- Modelos pedagógicos y teorías del aprendizaje. Alexander Ortiz Ocaña. Bogotá: Ediciones de la U.
- El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI J. Trilla (coordinador), E. Cano, M. Carretero, A. Escofet, G. Fairstein, J.A. Fernández Fernández, J. González Monteagudo, B. Gros, F. Imbernón, N. Lorenzo, J. Monés, M. Muset, M. Pla, J.M. Puig, J.L. Rodríguez Illera, P. Solà, A. Tort, I. Vila

Unidad IV: La igualdad como punto de partida en la educación. Los discursos sobre: inclusión, diversidad y homogeneidad. La problemática de la discapacidad y su producción desde el discurso pedagógico.

-Material de cátedra producido desde la escritura por los estudiantes a partir de consignas sobre el abordaje de los discursos propuestos, vinculado con textos que intelectualizan los mismos. CDC

Bibliografía ampliatoria y de consulta:

-En la infancia los diagnósticos se escriben con lápiz. La patologización de las diferencias en la clínica y la educación. Gisela Untoiglich. Cap 5 : páginas 107 y 121 . Cap 8 Cap 9: p 241 a 243

- El desafío de la diversidad. José Maria tome y Leticia grosso. Paginas: 103 - 121 - 126.

- Enseñar distinto. Melina Furman. Capítulo 1 y 2

-Gestionar aulas diversas. Rebeca Anijovich. Capitulo 1 y Capitulo 5 (Pág. 89 a 91)

-Diversidad, aprendizaje e integración en contextos escolares Cómo prevenir y abordar problemas escolares en el aprendizaje y en la conducta. Norberto Boggino Eduardo de la Vega. Primera parte Capítulos 1 y 2

-Aquí y Ahora. P.P.I. Proyecto Pedagógico para la Inclusión:

https://youtu.be/5cAs_mc_K3s?si=qBVdW5mYlKnzhfft

- Las claves del Diseño Universal del Aprendizaje (DUA):

https://youtu.be/6ZpjiYEupMk?si=MOF5A44ejg587yQo

- Resolución CFE N° 311/16. Anexo I Resolución CFE N° 311/16

Unidad V: La docencia en los escenarios virtuales. El impacto de las TIC en los sujetos, las relaciones y los procesos educativos.

-Serres, M. (2013). Pulgarcita. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.

- Sibilia, P.(2012). Redes o paredes. La escuela en tiempos de dispersión. Tinta Fresca: Buenos Aires. Páginas 120 a 139.

Lic. y Prof. Norma Leone