



Instituto de Educación Superior N° 7

CARRERA: Profesorado de “Educación Superior en Ciencias de la Educación”.

PLAN DE ESTUDIO: Decreto N° 260/03 Resolución N° 2005/2010 del Ministerio de Educ. de la provincia de Santa Fe

UNIDAD CURRICULAR: Didáctica del Nivel Inicial.

RÉGIMEN DE CURSADO: Cuatrimestral - 4 horas cátedras semanales.

FORMATO CURRICULAR: Materia

PROFESOR INTERINO: Mena, Emanuel J.J

AÑO LECTIVO: 2024

MARCO REFERENCIAL

Esta cátedra contribuye a la formación específica del Profesorado en Ciencias de la Educación. Se ocupa de la enseñanza y de la formación docente en la educación inicial con el objeto de promover la construcción de conocimientos actualizados para desarrollar la labor como profesionales en Ciencias de la Educación con compromiso social y capacidad científica.

Apunta a la fundamentación teórica- práctica para intervenir en la elaboración y evaluación de modelos y propuestas curriculares; la planificación, conducción y evaluación de procesos de enseñanza y de aprendizaje; el asesoramiento pedagógico en instituciones educativas y la participación en proyectos de investigación educativa.

La tríada alumno / docente / conocimiento, se tratarán con relación a las contextualizaciones correspondientes desde el currículo del nivel y sus relaciones con la práctica educativa en el aula, atendiendo a los múltiples atravesamientos que la condicionan.

Así, nos proponemos desde esta asignatura un espacio que permita la reflexión y la vinculación teoría – práctica, donde cada una supone a la otra dialécticamente, contribuyendo a lograr un mejor conocimiento de la realidad educativa compleja y cambiante así como una intervención didáctica acorde. Para lo cual es necesario ofrecer, por un lado, referentes

teóricos sólidos, amplios, que enriquezcan los análisis comprensivos de las situaciones. Por otra parte, se debe ofrecer un repertorio de líneas de acción, formas de enseñar diversas que permitan al futuro docente tomar decisiones bien informadas, en tanto cuenta con marcos de referencia amplios para ejercer con fundamentos su capacidad deliberativa y poner en juego su sabiduría práctica para elaborar propuestas de enseñanza para contextos, situaciones y niños particulares.

PROPÓSITOS

- Brindar los recursos necesarios para conocer las características particulares que asume la enseñanza para los niños de 45 días a cinco años que concurren a instituciones que imparten educación desde la perspectiva de una Educación Integral.
- Posibilitar el análisis de diversas propuestas de enseñanza teniendo en cuenta como referentes los Pilares de la Didáctica de la Educación Inicial.
- Facilitar el análisis y debate acerca de la potencialidad explicativa, práctica y problematizadora que pueden ofrecer los diferentes materiales bibliográficos seleccionados alrededor de los núcleos conceptuales.
- Promover la generación de propuestas de acción de intervención en la realidad educativa desde los posibles roles específicos de su formación.
- Propiciar el trabajo cooperativo para la construcción de perspectivas que permitan comprender y transformar la enseñanza al mismo tiempo que construyen conocimientos profesionales.

CONTENIDOS

UNIDAD I:

Ley de Educación: el Nivel Inicial en el sistema educativo. Definición. Ciclos.
Funciones atribuidas.

Orígenes y procesos de configuración de la Educación Inicial como nivel del S.E.A.

De las Guarderías y Jardines de Infantes a la constitución como Nivel Inicial. Funciones asistencial y pedagógica

La situación del nivel de Educación Inicial en la provincia.

Concepciones acerca de la infancia y la construcción de la propuesta de educación inicial.

Los principios básicos de la educación infantil en la propuesta de Froebel. El kindergarten, institución educativa. El juego como manifestación espontánea de la infancia.

El movimiento de renovación pedagógica. El niño como eje. Principios: actividad, libertad, individualidad, socialización, autonomía, juego. Los aportes de Montessori,

Agazzi y Decroly en la construcción de una pedagogía para la primera infancia

.

UNIDAD II

El currículum en el Nivel Inicial. Análisis de propuestas: CBC y Diseños curriculares jurisdiccionales. Los NAP. Análisis de Documentos.

El espacio como entorno de aprendizaje. El ambiente físico en el Nivel Inicial. El tiempo como organizador de la tarea en Jardín maternal y de infantes.

Los contenidos. Las propuestas desde las áreas disciplinarias y expresivas. Criterios de selección. La organización de los contenidos en base al criterio de articulación – integración: Unidad didáctica, Secuencia y Proyecto.

UNIDAD III

La construcción metodológica para el nivel inicial. Actividades: conjuntas, en compañía o autónomas. El juego ¿herramienta metodológica? Una versión didáctica del juego: juego-trabajo, orientado a los sectores de actividad o al desarrollo de unidades didácticas y proyectos.

El Taller. Las actividades vinculadas a los modos científicos de producción del conocimiento: experimentación, observación, registro de la información, elaboración de gráficos, entrevistas, etc.

Salidas didácticas.

UNIDAD IV

La evaluación como práctica de la enseñanza. Los sujetos de la evaluación –los alumnos, el grupo, el profesor. Los objetos de la evaluación: el proceso de aprendizaje y el proceso de enseñanza. Tipos de evaluación y los instrumentos propios del nivel. Los informes según los destinatarios.

MARCO METODOLÓGICO

La metodología de enseñanza y de aprendizaje se apoya tanto en la reflexión y análisis crítico de los sustentos teóricos como en entradas al terreno que bajo la forma de trabajos de campo (observación e informes) permitan el relevamiento de distintos aspectos de la realidad educativa en el Nivel Inicial.

Los intercambios constructivos se desarrollarán en clase, a partir de materiales propuestos por la cátedra (videos y textos). También se propondrán instancias semanales para encuentros e intercambios, centrados en las producciones realizadas por las alumnas y los alumnos, durante el desarrollo de la materia.

Entre el conjunto de actividades es posible mencionar algunas como: participación en clases teórico-prácticas, constitución de grupos de trabajo, análisis de documentos y de bibliografía, investigación de problemáticas propuestas por la cátedra, búsqueda de información en redes virtuales, lectura y análisis de propuestas de enseñanza en distintos formatos, etc.

Se implementarán dos propuestas de trabajo referido a la utilización de la escritura como herramienta de aprendizaje y de pensamiento. Como sostiene Carlino, las competencias de escritura no deberían darse por sentadas y exigirse sin ser enseñadas, sino que deberían formar parte del currículum de toda asignatura.

En este espacio se emplearán dos dispositivos que posibilitarán la escritura de textos académicos: “Disparadores textuales” y “Fragmentos bibliográficos”.

RECURSOS

Bibliografía obligatoria y recomendada. Artículos y notas de revistas, diarios, documentos, entre otros. Habituales del aula. Videos y/o grabaciones – Computadora – Internet.

EVALUACIÓN

Para poder cursar la materia Didáctica del nivel Inicial, deberán cumplir con las correlatividades establecidas a continuación:

DEBE TENER APROBADA	REGULARIZADA
	Didáctica y Teoría del Currículum

RÉGIMEN DE ASISTENCIA Y PROMOCIÓN

Regular con cursado presencial:

- El 75% de asistencia y hasta el 50% cuando las ausencias obedezcan a razones de salud, trabajo y/o se encuentren en otras situaciones excepcionales.
- Aprobación de trabajos prácticos entregados en tiempo y forma:
 - Elaboración de una cronología acerca del origen y expansión del Nivel Inicial.
 - Escritura de biografías destacando el aporte realizado al nivel: Montessori, Agazzi; Decroly; Juana Manso, Sara Eccleston, Rosario Vera Peñaloza, Hebe San Martín de Duprat.
 - Planificación de una clase diaria con sus distintos momentos.
 - Observaciones de clases en salas de Nivel inicial y en Talleres de Práctica del Profesorado de Nivel Inicial. Entrega de las narrativas.
- Aprobación de 1 examen parcial con nota mínima de 6 (seis). El mismo cuenta con 1 recuperatorio. Fecha estimativa: 28/05

Regular con cursado semi presencial:

- El 40 de asistencia a cada cuatrimestre.
- 100% de trabajos prácticos entregados en tiempo y forma.
- Aprobación del parcial.

Libre:

- Dos encuentros para consulta y trabajos prácticos aprobados.

El estudiante deberá aprobar un examen final ante un Tribunal con una nota mínima de 6 seis puntos.

Para promocionar se tendrán en cuenta los siguientes requisitos:

- Cumplir con el porcentaje de asistencia establecido para el régimen presencial.
- 100% de trabajos prácticos entregados en tiempo y forma, y la aprobación del parcial, con un promedio final de calificaciones de 8 (ocho) o más puntos.
- Aprobar una instancia final integradora con 8 (ocho) o más puntos.

Todo proyecto educativo debe promover gradualmente la consolidación de prácticas pedagógicas que tengan como objetivo central el acompañamiento y el sostenimiento de las trayectorias escolares de los/las estudiantes, que habilite distintas formas de aprender, reconociendo los distintos recorridos e historias de vida de quienes ingresan a los institutos de educación superior.

Es necesario reconocer que las prácticas evaluativas ha sido históricamente circunscritas a la evaluación de los aprendizajes, desde una mirada que la redujo a los resultados y la asoció a los procesos de acreditación. Desde este proyecto de cátedra se pretende ampliar la visión a un tipo de evaluación cualitativa, comprensiva, integral, procesual y formativa que sea coherente con las propuestas de enseñanza. La evaluación una construcción conjunta que requiere de condiciones que habiliten espacios de trabajo y tiempo compartido y posibilite la transformación de las prácticas de enseñanza y de aprendizaje.

La evaluación se realizará durante todo el proceso, en situaciones áulicas y extra-áulicas por el docente a cargo de la unidad curricular.

Será continua, con criterios compartidos, retroalimentación constante y brindando oportunidades para la reflexión.

Criterios:

- Responsabilidad:
 - *Asistencia y puntualidad.
 - *Cumplimiento de tareas asignadas.
- Participación:
 - *Actitud favorable ante las propuestas (interés).
 - *Aporte de ideas, interrogantes, relaciones y propuestas.
 - *Disposición al diálogo fundamentado.
 - * Compromiso en la construcción de un trabajo colaborativo, en un clima de confianza.
 - * Disposición favorable para el planteo de dudas, situaciones problemáticas, etc.
- Articulación teoría – práctica:
 - *Reflexión sistemática acerca de la práctica docente en relación a las distintas corrientes pedagógicas.
 - *Capacidad para establecer relaciones.
 - *Habilidad para formular interrogantes.
 - *Manejo de fuentes bibliográficas.
 - *Dominio conceptual.
- Expresión oral y escrita:
 - *Precisión y claridad en la expresión oral.
 - *Caligrafía adecuada: dominio de los tipos de letra.
 - *Ortografía correcta.
 - *Coherencia y cohesión.

Instrumentos:

- Listas de control.
- Parcial escrito.

BIBLIOGRAFÍA

- BOSCH, L. y DUPRAT, H. (1995): *El Nivel Inicial. Estructuración. Orientaciones para la práctica*. Ed. Colihué, Buenos Aires.
- BRAILOVSKY, Daniel, (2016): *Didáctica del Nivel Inicial*. Novedades Educativas. Buenos aires.
- BRAILOVSKY, Daniel y MENCHÓN, Ángela (2014). *Estrategias de escritura en la formación*. Centro de publicaciones educativas y Material Didáctico. Buenos Aires.
- BURGOS, et (1992) *Nuevos sentidos de la Didáctica y el Currículum en el Nivel Inicial*. Homo Sapiens, Rosario.
- CANDIA, María Renée (2013). *La organización de situaciones de enseñanza*. Novedades Educativas. Buenos Aires.
- CIVAROLO ARPON, M.M.,FUENTES TORRESI, M.A.(2013). *Mirada de educadores y padres sobre la infancia actual*. RELAdEI (Revista Latinoamericana de Educación Infantil),Vol.2(3),pp. 145---160. Publicado en [hhp://www.reladei.net](http://www.reladei.net)
- DEMIES, Cristina. "Didáctica del nivel Inicial". Ateneo. Buenos Aires.
- HARF, R. et al (1996) *Nivel Inicial. Aportes para una didáctica*. El Ateneo, Buenos Aires.
- HARF, R. *La articulación interniveles: un asunto institucional*. En: Rev. Novedades Educativas N° 82, pag. 25 a 29 Buenos Aires, 1996
- KAUFMAN, V. – SERULNICOFF, A. "Conocer el ambiente. Una propuesta para las ciencias sociales y naturales en el N. I." En: MALAJOVICH, A. (comp,) (2000) *Recorridos didácticos en el Nivel Inicial*. Paidós, Bs. As.
- LOPEZ, S. y SOKOL, A. (1997): *Escuela Infantil. Una institución educativa de 0 a 5 años*. Ed. Colihue Buenos Aires.
- MALAJOVICH, A. (comp,) (2000) *Recorridos didácticos en el Nivel Inicial*. Paidós, Bs. As.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2011):*Modelos organizacionales en la educación inicial*. 1a ed. - Buenos Aires.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA. Documentos oficiales: Nivel Inicial NAF Núcleos de Aprendizajes Prioritarios.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA. Selección y usos de materiales para el Nivel Inicial. Nivel Inicial, Volúmen 1 y 2. Serie Cuadernos para el Aula. 2006-2007.
- LEY DE EDUCACIÓN NACIONAL 26.206.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE SANTA FE. Nivel Inicial PRIMER CICLO. Propuesta Curricular Diseño Curricular Provincial de Nivel Inicial. Documento de Desarrollo Curricular. Orientaciones Didácticas.
- PITLUK, J. (2016) *La planificación didáctica en el Jardín de Infantes*. HomoSapiens, Buenos Aires.
- SARLE, P.; ROSAS, R. (2005) *Juegos de construcción y construcción del conocimiento*. Miño y Dávila, Buenos Aires.
- SANTOS GUERRA, Miguel Ángel (2016). *La casa de los mil espejos y otros relatos sobre la Educación Inicial*. HomoSapiens.Rosario. Santa Fe.

SOTO, Claudia, (2011) Didáctica de la educación inicial. 1a ed. – Ministerio de Educación. Buenos Aires.

SPADOWSKY, et al. (1997) *La organización de los contenidos en el Jardín de Infantes*. Colihue, Bs. As. Cap. 3 y 4.