**PROGRAMA DE EXAMEN - CICLO LECTIVO 2019**

**UNIDAD UNO**

**Contenidos**

Paradigmas de conocimiento y aprendizaje. Enfoques del conocimiento

Tipos de conocimientos. El sentido común, el conocimiento científico y el conocimiento pedagógico. Atomización del conocimiento en currículos por materia.

Conocimiento complejo. Crisis del Paradigma convencional de las ciencias

Teorías no críticas y críticas de la educación.

Teoría Pedagógica. ¿Es la pedagogía una ciencia? El problema de la multiplicidad de denominaciones: Teoría Pedagógica; Teoría de la educación; Pedagogía; Ciencia de la Educación; Ciencias Pedagógicas

**Bibliografía:**

* Texto de clase: Crisis del Paradigma convencional de las ciencias
* Inés Aguerrondo. Conocimiento Complejo y Competencias Educativas. Unesco. Disponible en <http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Publications/> Working\_Papers/knowledge\_compet\_ibewpci\_8.pdf
* Saviani, Dermeval “Las teorías de la educación y el problema de la marginalidad en América Latina” en Revista Argentina de Educación, Año II, N°3.fragmentos
* Descripción textos y/o contenidos presentados en las microclases. (Están en la página de Facebook, cada estudiante compartió el texto seleccionado)
* BOWLES S. y GINTIS H. (1981). "La instrucción escolar en la América capitalista". Cap 4: "Educación, desigualdad y meritocracia. Teoría de la correspondencia". Ed. Siglo XXI. Madrid
* Texto de clase: ¡Qué es la Pedagogía?
* La Naturaleza Epistemológica de la Pedagogía: Una Resignificación Cuantitativa – Cualitativa. Investigación Educativa vol. 13 N.º 24, 169-177 -Julio-Diciembre 2009, ISSN 1728-5852
* LA PEDAGOGÍA COMO CIENCIA DE LA EDUCACIÓN. Alirio Liscano – Revista Archipiélago. Sección Ciencia y Tecnología.
* Teoría y educación En torno al carácter científico de la educación. Alicia de Alba (coordinadora). Primera edición: 1990 DR © 1990 . Impreso y hecho en México ISBN: 968-36-1085-4
* PSICOLOGÍA Y PEDAGOGÍA. JEAN PIAGET – Capitulo 1. La evolución de la Pedagogía. PsiKolibro
* Pedagogía General. Capítulo I . LOS Múltiples CONCEPTOS DE LA Educación. EDUCACIÓN Y Pedagogía. Nassif, Ricardo 1924-1984. Bogotá: Cincel-Kapelusz, 1991

**UNIDAD DOS**

**Contenidos**

Concepción no-directiva de la educación: Roger. La desescolarización: I. Illich. y Reimer. La Escuela Capitalista: Aparato ideológico del Estado, Aparato represivo: Althusser, Gramsci, Bourdieu y Baudelot. La pedagogía institucional: Lobrot, Oury y Vázquez.

Pedagogía Crítica Transformadora: representantes destacados Freire, Giroux, Mc. Laren, Habermas.

Políticas neoliberales y neoconservadoras y su incidencia en la transformación educativa. Posmodernidad y educación: demandas actuales, alternativas posibles en respuesta a las distintas líneas de acción. Introducción al paradigma de la complejidad. E. Morin.

* Descripción textos y/o contenidos presentados del ensayo realizado: Revista Colombiana de Educación se encuentran alojados dentro del Repositorio Institucional de la Universidad Pedagógica Nacional: repository.pedagogica.edu.co

<http://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/RCE/issue/archive>

**Bibliografía:**

* [Abbagnano, Nicola & A. Visalberghi](https://www.iberlibro.com/servlet/SearchResults?an=Abbagnano%2C%20Nicola%20%26%20A.%20Visalberghi&cm_sp=det-_-bdp-_-author). Historia de la pedagogía. Editorial: Fondo de Cultura Económica, México, D.F., 1964
* Anijovich, R. Gestionar una escuela con aulas heterogéneas. Paidós. (2016)
* Carlino, P. Escribir, leer y aprender en la universidad. Fondo de la Cultura Económica. México (2011)
* Colección redes de tinta. Diálogos pedagógicos. Santa Fe Educación. (2018)
* Cuadernos de Pedagogía critica. Fundación Peter McLaren para la Pedagogía Crítica. <http://www.fundacionmclaren.com/moddle304/login/index.php>
* Freire, Paulo. El grito manso. Ed. Siglo XXI. Buenos Aires. (2009).
* Freire, Paulo. Pedagogía del oprimido. Ed. Siglo XXI. 3ra. Buenos Aires. (cap. IV La pedagogía crítica desde la perspectiva de Freire, Giroux, y Mclaren. Revista ESPACIOS. ISSN 0798 1015 Vol. 39 (Nº 10) Año 2018
* Palacios, Jesús. La Cuestión Escolar. Críticas y Alternativas. Colección Fontamarra. México. Tercera Edición, (1997).: Concepción no-directiva de la educación: Roger. La desescolarización: I. Illich. y Reimer. La Escuela Capitalista: Aparato ideológico del Estado, Aparato represivo: Althusser, Gramsci, Bourdieu y Baudelot. La pedagogía institucional: Lobrot, Oury y Vázquez. Illich y E, Reimer : la descolarización de la sociedad I. La intencionalidad de Illich y Reimer II. Su planteamiento del problema educacional III. Su crítica a la educación escolarizada IV. La alternativa y sus aspectos.
* Liscano, Alirio. La pedagogía como ciencia de la educación– Revista Archipiélago. Sección Ciencia y Tecnología.
* Liscano, Alirio. La pedagogía como ciencia de la educación– Revista Archipiélago. Sección Ciencia y Tecnología.
* Los profesores como intelectuales: Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje (1988). Introducción de Paulo Freire. Prefacio de Peter McLaren.Barcelona: Paidós, 277 pp.) (2008).
* Pineau, P y otros. La escuela como máquina de educar. Paidós. (2016)
* Saviani, C. Revista Argentina de Educación. Las Teorías de la Educación y el problema de la marginalidad en América Latina.
* Skliar, C. experiencia y alteridad en educación. Homo Sapiens. Buenos Aires (2014).
* Skliar, C. Pedagogía de las diferencias. Noveduc. Buenos Aires (2017).
* Teoría y educación En torno al carácter científico de la educación. Alicia de Alba (coordinadora). Primera edición: 1990 DR © 1990 . Impreso y hecho en México ISBN: 968-36-1085-4.
* Teoría y resistencia en educación: Una pedagogía para la oposición. (1983) Prólogo de Paulo Freire. México: Siglo XXI Editores, 332 pp
* Teorías de la reproducción y la resistencia en la nueva sociología de la educación: un análisis crítico, 38 pp. (Publicado originalmente en Harvard Education Review No. 3, 1983. Traducción de Graciela Morzade. Buenos Aires)