INSTITUTO SUPERIOR DE PROFESORADO N º 7

PROFESORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

4to AÑO

DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN POLIMODAL Y DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

CURSO LECTIVO: 2º cuatrimestre 2019

CONTENIDOS

UNIDAD I CICLO ORIENTADO DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA: Encuadre general. MARCO NORMATIVO. ORIENTACIONES CURRICULARES: FUNDAMENTOS GENERALES. Los proyectos Integrados

UNIDAD II: ESTRUCTURA CURRICULAR DEL CICLO ORIENTADO. Espacios Curriculares de la Formación General. Espacios curriculares de la Formación Específica. Orientación Ciencias Sociales y Humanidades. La organización disciplinar. Criterios de organización y adecuación ateniendo a las particularidades socio-institucionales.

UNIDAD III: El sujeto que aprende y los procesos cognitivos y meta cognitivos. El Pensamiento Formal. Capacidades mentales de orden superior: ANÁLISIS. SÍNTESIS. CONCEPTUALIZACIÓN. MANEJO DE INFORMACIÓN. PENSAMIENTO SISTÉMICO. PENSAMIENTO CRÍTICO. INVESTIGACIÓN. META COGNICIÓN.

 UNIDAD IV: Enseñanza para la comprensión Marco Conceptual. Pilares de la Enseñanza para la Comprensión. La evaluación en el marco de la EpC. Instrumentos: matrices, rubric. Didáctica de Nivel Superiopr

 UNIDAD V: Evaluación: tipos. Por su funcionalidad: Sumativa. Formativa. Por su Normotipo: Nomotética – Normativa Criterial- Idiográfica. Por su Temporalización Inicial - Procesual – Final. Por sus Agentes: Autoevaluación – Coevaluación – Heteroevaluación. Técnicas e instrumentos de evaluación. La evaluación en el marco de la EpC : matrices, rubric

BIBLIOGRAFÍA:

ÁLVAREZ MÉNDEZ. Evaluar para conocer, examinar para excluir. Editorial Miño.pdf

ÁLVAREZ MÉNDEZ. Evaluar a exámenes.pdf

Artículo: COMPETENCIAS Y CURRICULUM: UNA RELACIÓN TENSA Y COMPLEJA .Bertha Orozco Fuentes. Marzo de 2009

BLYTE, T., La enseñanza para la comprensión. Paidós, Buenos Aires, 1999

CAMILLONI, Alicia W. de; Celman, Susana; Litwin, Edith; Palou de Maté, María del Carmen. “La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo”. Editorial Paidós. Buenos Aires.1998 Camilloni y otros, Corrientes didácticas contemporáneas. Buenos Aires, Paidós, 1996.

CAMILLONI y otros, Corrientes didácticas contemporáneas. Buenos Aires, Paidós, 1996.

CARLINO, Paula. “ESCRIBIR, LEER Y APRENDER EN LA UNIVERSIDAD” Editorial: Fondo de Cultura Económica. Buenos Aires. 2005

 CELMAN, Susana. Escuela-aprendizaje-evaluación. Revista Presencia.1988 pdf

FICHAS DE CATEDRA I, II, III, IV

GOBIERNO DE SANTA FE. DIRECCIÓN PROVINCIAL DE DESARROLLO CURRICULAR Y RELACIONES ACADEMICAS Primer Documento Curricular 2013. Escuela Secundaria. Ciclo Orientado. Primer Documento de Desarrollo Curricular (2013)

LUCARELLI; Elisa. La Didáctica del Nivel Superior. Universidad de Buenos Aires.Ficha de cátedra 1998.

REVISTA 2016 de Cooperativa Panorama RECUPERAR LOS SABERES SOCIALMENTE PRODUCTIVOS. Entrevista a Bertha Orozco Fuentes y Adriana Puiggrós. María Elisa Ghea

SOUTO, M.: La clase escolar. Una mirada desde la didáctica de lo grupal. Buenos Aires, Paidós, 2006.

STEIMAN J. MAS DIDACTICA EN LA EDUCACION SUPERIOR. Miño y Davila. BS As 2008

STEIMAN J. LAS PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA. Miño y Davila. BS As 201RAMA 20198