INSTITUTO SUPERIOR DE PROFESORADO N° 7

CARRERA: Profesorado de Ciencias de la Educación

MATERIA: Ética Profesional

AÑO: 2018

HORAS CÁTEDRA: 4

PROFESOR: Lic. Andrea Filotrani. (reemplazante)

FUNDAMENTACIÓN

 La inclusión de la Ética -en tanto disciplina filosófica- dentro del profesorado de Ciencias de la Educación, debe tener en cuenta tanto su enfoque teórico como práctico. Enseñar Ética y Deontología docente requiere necesariamente entender lo ético en tanto acción humana, en tanto praxis, es imprescindible hacer hincapié en su “hacer en lo cotidiano del hombre” al modo como lo entendía Aristóteles. La formación en una ética teórica cobra sentido al explicitar su vinculación con el accionar del hombre en sociedad, su necesidad de que sea una ética comunitarista, abierta a problematizar las complejas dificultades o aporías que puede enfrentar el hombre posmoderno, una disciplina dispuesta a convertirse en herramienta útil para la resolución de conflictos que no sólo estén acotados al ámbito de la educación sino que se lleve a cabo desde una perspectiva más amplia que abarque entre otros temas los derechos humanos y los conflictos suscitados a partir del avance de la ciencia y la tecnología contemporáneas.

 Por todo esto, la enseñanza de la ética debe ir más allá del conocimiento teórico de distintas escuelas o concepciones filosóficas y orientarse a una reflexión y a una praxis cotidiana de los futuros docentes, frente a las complejidades de la sociedad en la que están inmersos.

OBJETIVOS:

Que el alumno logre:

\*Comprender y repensar críticamente las diferentes concepciones sobre lo ético.

\*Desarrollar una conciencia moral propia teniendo la capacidad de fundamentar sus juicios de valor.

\*Analizar y reflexionar acerca de las actuales normativas y reglas morales vigentes en la sociedad.

PROPÓSITOS:

\*Acompañar en las lecturas al alumno facilitando la interpretación de las distintas escuelas éticas desde el contexto histórico- social en el que surgieron.

\*Promover la reflexión y análisis de la vida cotidiana teniendo presente para ello las distintas posturas éticas.

\*Promover la reflexión sobre la deontología profesional.

SABERES PREVIOS

En relación a la materia:

\*Conocimiento y manejo de diversas teorías filosóficas.

En relación al manejo de las TIC:

\*Búsqueda de contenidos y bibliografía en internet.

\*Manejo de procesadores de texto y programas de presentación digital.

CONTENIDOS

UNIDAD I: Introducción a la ética.

Ética y Moral: diferenciación. Origen etimológico e histórico de la ética. Objeto de estudio. Ética de fines y ética de móviles. Objeto material y formal de la ética. Ética autónoma y heterónoma. Moral y moralidad. Ética y Moral. Actos del hombre. Actos humanos. Acto moral. Conciencia y conducta moral. Moralidad y Legalidad.

UNIDAD II: Las distintas escuelas éticas:

Ética socrática y platónica. Ética aristotélica. Escuelas éticas del período helenístico: Cinismo, Epicureísmo y Estoicismo. Ética Kantiana. Éticas utilitaristas. Relativismo. Ética cristiana.

UNIDAD III: Ética y docencia

Ética y práctica docente. Necesidad de una ética profesional. Formación profesional. El rol y responsabilidad del educador. Principios que sustentan la ética profesional. Conducta moral profesional.

UNIDAD IV: Ética y actualidad

 Los derechos humanos: fundamentación filosófica. Definición. La tolerancia como valor universal. Análisis y reflexión sobre el cumplimiento de los derechos humanos en la actualidad. Planteos éticos contemporáneos: marginalidad, discriminación, bioética, medios de comunicación.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

\*Clases expositivas y dialogadas.

\*Lectura y análisis de textos filosóficos y de material periodístico actual.

\*Debates sobre diferentes temas o conflictos éticos suscitados en el desarrollo de la unidad curricular.

EVALUACIÓN

Criterios de evaluación:

\*Precisión en el manejo de vocabulario y conceptos filosóficos.

\*Capacidad para relacionar los contenidos dados.

\*Capacidad para aplicar las herramientas teóricas en el análisis de situaciones actuales y cotidianas.

**METODOLOGÍA DE EVALUACIÓN**

ALUMNOS PROMOCIÓN DIRECTA: Para acceder a dicha condición los alumnos deberán contar con el 75% de asistencia a clases, tener 2 parciales escritos aprobados con una calificación de 8 (ocho) o más, tener aprobados los trabajos prácticos realizados durante el año y deberán presentar y defender en forma de coloquio un trabajo personal con los contenidos dados (trabajo de elaboración personal relacionando temas y autores) Dicho trabajo debe ser presentado en Noviembre de 2018.

ALUMNOS REGULARES: Para regularizar la materia los alumnos deberán tener el75% de asistencia a clases, trabajos prácticos aprobados y dos parciales aprobados.

ALUMNOS LIBRES: Los alumnos en condición de libres rinden el espacio curricular con el plan 2018, teniendo que hacerlo de manera escrita y oral durante las mesas examinadoras conformadas con un tribunal examinador.

INSTRUMENTOS:

\*Parciales orales y/o escritos.

\*Trabajos prácticos individuales y grupales.

TEMPORALIDAD:

\*Al finalizar cada cuatrimestre.

\*Examen final.

BIBLIOGRAFIA:

\*Aranguren, José Luis, “Ética”. Ed. Alianza Universidad. Madrid, 1979.

\*Aristóteles, “Ética a Nicómaco”. Ed. Gredos.

\*Botta, Mirta. “Monografías e informes. Nuevas normas y técnicas de investigación y redacción”. Bs As. Biblos, 2002

\*Blackburn Pierre, “La ética”. Ed. FCE. México 2006.

\*Cardona, J.A. “Filosofía helenística”. 2015.

\*Carlino Paula, “El proceso de escritura académica. Cuatro dificultades de la enseñanza universitaria”. Univ. De Los Andes.

\*Cortina, Adela, “Ética mínima”. Ed. Tecnos. Madrid, 1996

\*Declaración Universal de Derechos Humanos.

\*Kant Immanuel, “Crítica de la razón práctica”. Ed. El Ateneo.

\*Kant Immanuel, “Fundamentación de la metafísica de las costumbres”

\*Marín Ibañez, Ricardo, “Valores, Objetivos y Actitudes en Educación”. Ed. Miñon.

\*Noro, Jorge Eduardo, “Pensar para educar”. Ed. Didascalia. Rosario 2005.

\*Ruiz, Daniel, “Ética y deontología docente”. Ed. Obra Brago.

\*Sini Carlo, “Semiótica y filosofía”. Ed. Hachette. Cap. seleccionados.

BIBLIOGRAFIA DE CONSULTA

\*Abbagnano, Nicola “Diccionario de Filosofía”. Ed. FCE.

\*Blanco Fernández, Domingo. “Un delirio de la virtud? Reflexiones en torno al problema del mal en Kant”. En: “Kant después de Kant”. Compilado.

\*Carpio Alfredo, “Principios de Filosofía”. Ed. Glauco.

\*García Morente Manuel, “Lecciones preliminares de Filosofía”. Ed. Losada.

\*Tugendhat, Ernst “Lecciones de Ética”. Ed. Gedisa. Barcelona 1997.

\*Mac Intyre, Alasdair. “Historia de la ética”. Ed. Paidós. (consulta)

\*Lledó Emilio, “El mundo homérico” en: “historia de la ética”. Ed. Crítica.

\*Mac Intyre, Alasdair. “Historia de la ética”. Ed. Paidós.

\*Muguerza Javier, “Kant y el sueño de la razón”.

\*Pereda Carlos, “La tercera antinomia y las perplejidades de la libertad”. En: “Kant, de la crítica a la filosofía de la religión”. Ed. Anthropos.