

**CARRERA:** Profesorado “Ciencias de la Educación”

**PLAN DE ESTUDIO:** ResoluciónN°260/03

**UNIDAD CURRICULAR:** Organización y Administración del Sistema Educativo Argentino.

**RÉGIMEN DE CURSADO**: Anual - 4 horas cátedras semanales.

**FORMATO CURRICULAR**: Materia

**PROFESORA TITULAR:** Graciela Aimo

**PROFESORA REEMPLAZANTE**: Medei, María Laura

**AÑO LECTIVO:** 2018

**MARCO REFERENCIAL**

El siguiente proyecto de cátedra parte de considerar a la Administración de la Educación y a la Organización Escolar como campo de estudio del Sistema Educativo y ámbitos de intervención del Estado en materia educativa. Lo cual significa configurarla como actividad organizada, constituida por sujetos específicos y estructurada, a través de relaciones que adquieren considerable complejidad, que sólo pueden comprenderse en términos históricos, políticos y sociales.

El estudio de las bases epistemológicas de la organización y administración contemporáneas, y la reflexión sobre los paradigmas, enfoques y teorías acerca de la organización y administración educativa, en el contexto histórico de nuestro país, permitirá identificar y comprender la estructura, el funcionamiento y la administración del sistema educativo actual.

Por lo tanto se tomará como referente empírico a la propia escuela partiendo de considerar su carácter institucional, es decir, el complejo de significados atribuidos a ésta en cada contexto. Esto implica incorporar en estas construcciones a las perspectivas, a las vivencias de los sujetos de la escena escolar.

Esta propuesta pretende acercar a los estudiantes las herramientas básicas, reconocer los objetos de estudio e introducirse en los temas, acceder a encuadres conceptuales pertinentes para el análisis académico de los mismos y abrir orientaciones para áreas de interés de los futuros graduados.

Se intenta construir una mirada que concilie el interés técnico, inherente a las ciencias empírico-analíticas; el interés práctico, propio de las ciencias histórico-hermenéuticas, y el interés humano, el de la emancipación, al que da lugar una ciencia social crítica.

Este espacio curricular se relaciona fundamentalmente con Historia de la Educación Argentina, Psicología Institucional y Gestión de las organizaciones educativas, aunque recupera contenidos de otros campos disciplinares.

**PROPÓSITOS**

* Propiciar una mirada crítica acerca de la organización de las instituciones educativas.
* Brindar el acceso a encuadres conceptuales pertinentes para el análisis académico de los marcos conceptuales.
* Generar un ambiente que posibilite la búsqueda de respuestas a partir de concebir la enseñanza como indagación.
* Posibilitar la comprensión de los alcances de la Administración y Organización de la Educación a través de contenidos académicos actualizados, como dimensión en el proceso de diseño y gestión de las instituciones educativas.
* Favorecer el desarrollo de habilidades argumentativas, de indagación sistemática, de comprensión y evaluación de las aportaciones teóricas.

**OBJETIVOS**

* Construir marcos conceptuales y metodológicos básicos de la Administración y de la Organización de la Educación con perspectiva tanto histórica - política como comparada
* Relacionar los procesos que se fueron dando a lo largo de la historia con la organización y administración en general y la escolar en particular.
* Analizar críticamente cómo inciden en las escuelas las nuevas hegemonías políticas y la confrontación de paradigmas en materia de administración.
* Generar condiciones para la reflexión sobre las implicancias ético – político y pedagógicas que plantean estas posturas.
* Analizar y debatir las diferentes posturas teóricas y fundamentos epistemológicos respecto a la escuela como institución y organización social.
* Establecer relaciones con los espacios curriculares que por su temática otorgan mayor sentido a la organización y a la administración escolar.
* Desarrollar las capacidades profesionales derivadas de las incumbencias respectivas para intervenir de manera pertinente en procesos e instancias de planificación, organización, dirección, evaluación, supervisión, asesoramiento, registro e investigación de los sistemas educativos y de las instituciones educativas de todos los niveles de educación.

**CONTENIDOS**

 **UNIDAD I: Organización y administración**

Las organizaciones. Origen. Elementos. Clasificación. Propósitos.

Enfoques epistemológicos y metodológicos: el enfoque científico racional-interpretativo-simbólico y el enfoque socio-crítico.

Evolución del pensamiento organizacional.

Las organizaciones administrativas: su estudio desde la perspectiva burocrática. Estructura horizontal y vertical: especialización funcional y división jerárquica. Autoridad, responsabilidad y delegación. Teorías administrativas y su influencia en el campo educativo: evolución y estado actual.

Modernidad y Postmodernidad a nivel social. Modernidad y Postmodernidad a nivel de las organizaciones. Algunos modelos interpretativos de las organizaciones. Aproximaciones a su comprensión.

Estado, Naciones y Educación. La sistematización de las instituciones educativas y la consolidación de los estados nacionales. Orígenes de los estados nacionales modernos.

Las estructuras administrativas del macro sistema. Los cambios a partir de la LFE y la LEN. Marcos legales, nuevas regulaciones e intervención en las jurisdicciones.

**UNIDAD II: Marco socio político en las que están insertas las organizaciones.**

La educación como sistema nacional. Atributos distintivos de los sistemas educativos modernos: formalización, universalidad, temporalidad, monopolio del saber socialmente relevante.

 Constitución del Sistema educativo Argentino. La Función política de la Educación. El Estado Oligárquico Liberal: organización y administración del sistema educativo argentino.

 Génesis y dinámica de los sistemas nacionales de educación: centralización y descentralización en la consolidación del sistema educativo argentino

 El Estado Interventor: educación, productividad y equidad. Organización y administración del sistema. Crisis y reforma del Estado Benefactor

 Estado, mercado y escuela. Neoliberalismo: Origen, concepción teórica y política. La agenda educativa del neoliberalismo en América Latina. Impacto en la organización y administración del sistema educativo argentino. Sistema Educativo Actual: reformas, dilemas y debates: nuevo rol del Estado.

. **UNIDAD III: La escuela como objeto de estudio.**

 Institución y organización. Identidad de las organizaciones. Dimensiones de la organización.

 La escuela como organización. Peculiaridades. La estructura de la organización escolar. Componentes, roles, flujos y procesos. Análisis organizacional de la escuela: diferentes perspectivas. La problemática del cambio. Pautas para el análisis de la escuela en su complejidad y multidimensionalidad.

 La historia institucional. Criterios para el análisis institucional desde la perspectiva histórico-cultural de la organización.

 Nuevas perspectivas de abordaje del sistema escolar; su organización y administración. La micropolítica en la escuela.

**UNIDAD IV: Gestión institucional**

 El concepto de gestión. La gestión escolar. Gestión e innovación. Gestión y cambio. Conflictos y perspectivas. La gestión como práctica política. El poder en la gestión. Dirección y liderazgo. El director como gestor o educador. Otros actores de la gestión de la escuela. La gestión desde la dimensión vincular: la palabra como herramienta de gestión.

 La gestión como intervención situacional.

**MARCO METODOLÓGICO**

 Para la propuesta programática se incorporan los debates sobre la situación actual de la educación y los desafíos futuros vinculados a educación y ciudadanía, educación y cohesión social, educación y diversidad.

 El programa se diseña con amplitud y no pretende acabar el tratamiento de cada núcleo temático.

 Los textos de las unidades cumplen una función de apertura o introducción y orientación para el análisis de los temas, estos se complementan luego con la bibliografía sugerida y se verá enriquecido con las particularidades derivadas de las consultas, aportes y producciones intelectuales de los estudiantes, ya sea por recortes de interés, ampliación documental y bibliográfica o por registros de la experiencia de trabajo directo en el sistema educativo de parte de todos.

 Las clases serán acompañadas de microclases por partes de los alumnos a fin de afianzar cuestiones relativas al futuro rol docente.

**CRONOGRAMA:**

Primer cuatrimestre: Unidad 1 y 2.

Segundo cuatrimestre: Unidad 3 y 4.

**RECURSOS**

 Bibliografía obligatoria y recomendada. Artículos y notas de revistas, diarios, documentos, entre otros.

Habituales del aula. Videos y/o grabaciones – Retroproyector – Computadora – Internet

**EVALUACIÓN**

Para poder cursar la materia Organización y Administración del Sistema Educativo, deberán cumplir con las correlatividades establecidas a continuación:

|  |  |
| --- | --- |
| PARA CURSAR | REGULARIZADA |
| Organización y Administración del Sistema Educativo | Política, Economía y EducaciónPsicología Social Didáctica y Teoría del Currículum. |
| PARA RENDIR | APROBADA  |
| Organización y Administración del Sistema Educativo | Política, Economía y EducaciónPsicología Social Didáctica y Teoría del Currículum. |

**RÉGIMEN DE ASISTENCIA Y PROMOCIÓN**

**Regular con cursado presencial:**

- El 75% de asistencia y hasta el 50% cuando las ausencias obedezcan a razones de salud, trabajo y/o se encuentren en otras situaciones excepcionales.

- Aprobación de trabajos prácticos entregados en tiempo y forma, y 2 (dos) exámenes parciales aprobados con nota 6 (seis) los mismos cuentan con 1 recuperatorio por parcial.

**Regular con cursado semi presencial:**

- El 40% de asistencia a cada cuatrimestre.

- Aprobación de trabajos prácticos entregados en tiempo y forma, y 2 (dos) exámenes parciales aprobados con nota 6 (seis) los mismos cuentan con 1 recuperatorio por parcial

**Libre:**

* Dos encuentros para consulta y trabajos prácticos aprobados.

El estudiante deberá aprobar un examen final ante un Tribunal con una nota mínima de 6 seis puntos.

 **Para promocionar se tendrán en cuenta los siguientes requisitos:**

* Cumplir con el porcentaje de asistencia establecido para el régimen presencial.
* 100% de trabajos prácticos entregados en tiempo y forma, y la aprobación de parciales, con un promedio final de calificaciones de 8 (ocho) o más puntos.
* Aprobar una instancia final integradora con 8 (ocho) o más puntos.

**EVALUACIÓN**

La evaluación se realizará durante todo el proceso, en situaciones áulicas y extra-áulicas por el docente a cargo de la disciplina.

 Será continua, con criterios compartidos, retroalimentación constante y brindando oportunidades para la reflexión.

**CRITERIOS**

* Comprensión de los contenidos.
* Posibilidad de conceptualizar y establecer relaciones.
* Compromiso y responsabilidad en las tareas asignadas.
* Producción escrita que refleje calidad académica y discursiva.
* Contextualización de los contenidos teóricos en la práctica educativa.
* Argumentación clara y precisa sobre las posiciones que se asume en la defensa de los trabajos prácticos.
* Actitud crítica y reflexiva ante la realidad a observar.
* Autonomía en los planteos.

**TRABAJO PRÁCTICO OBLIGATORIO:**

1. Elaboración de un organigrama referido al Ministerio de Educación de la Nación o de nuestra provincia, al de la Región VII de Educación o al IES N° 7.
2. Realizar una primera aproximación a un campo organizacional concreto para formular un interrogante, un problema.
3. Formular el interrogante o problema. (¿Qué quiero comprender de esta organización?)
4. Identificar posibles fuentes de información necesaria para abordar el problema o interrogante; verificar los modos de obtenerla.
5. Obtener la información posible.
6. Tomar decisiones acerca de qué datos se utilizarán y cuáles no.
7. Elaborar un texto que constituya un marco conceptual para el abordaje de interrogante/problema, teniendo en cuenta la información obtenida.
8. Presentación formal y académica del trabajo, según pautas presentadas en el momento correspondientes.

La presente planificación se adecuará al programa de examen propio de la cátedra, el cual deberá ser presentado ante cada instancia de examen.

**BIBLIOGRAFÍA**

 BAUMAN, Zygmun (2002): *Modernidad Líquida*. Fondo de Cultura Económica, Buenos Aires.

BALL, Stephen (1989): *La micropolítica de la Escuela.* Paidós/MEC. Barcelona.

BLEJMAN, Bernardo, (2005): *Gestionar es hacer que las cosas sucedan*. Primera parte, .Noveduc. Buenos Aires. cap. 1 y 2

BRÍGIDO, Ana María (2016): *El Sistema Educativo Argentino a comienzos del siglo XX: elementos teóricos, metodológicos y empíricos para su análisis.* Ediciones Brujas

CORNU, Laurence, (2008): *Lugares y formas de los común en Educar: posiciones acerca de lo común.* Frigerio G. y otros (comps). Del Estante Editorial. B. Aires.

DUSCHATZKY, Silvia y BIRGIN, Alejandra (compiladoras), (2001): *Ensayos sobre la gestión institucional en tiempos de turbulencia*. Flacso Manantial. Capítulo 1 y 2.

ENRIQUEZ, E. (2002): *La institución y las organizaciones en la educación y la formación.* Buenos Aires, Ediciones Novedades Educativas.

ETKIN, Jorge*, (2000): Diseño de las organizaciones*. Cap. I. Paidós. B. Aires.

ETKIN Jorge. (2005): *Gestión de la Complejidad en las Organizaciones*. Bs As, Granica. Capítulo I.

GENTILI Pablo, (1996): *Mentiras que parecen verdaderas: argumentos neoliberales sobre la crisis educativa: argumentos neoliberales sobre la crisis educativa.* Universidad do estado de Río de Janeiro. Brasil.

GENTILI, P Y SADER, E*. La Trama del Neoliberalismo: mercado, crisis y exclusión social.* EUDEBA MUÑOZ SEDANO, A y PÉREZ, M.R. (1989) *Modelos de Organización escolar*. Edit. Cincel. Madrid.

GRUPO DOCE, (2001): *Del fragmento a la situación. Notas sobre la subjetividad contemporánea.* Bs. As.

Ley de Educación Nacional.

Ley de financiamiento Educativo

MUSCARÁ, F. (2000): *Centralización y Descentralización en la Historia del Sistema Educativo Argentino*. Transformación Educativa. Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad nacional de Cuyo. Mendoza.

NICASTRO, Sandra, (2008): La cotidianeidad de lo escolar como expresión política en *Educar: ese acto político*, Frigerio G. y otros (comps). Del Estante Editorial. B. Aires.

PÉREZ GÓMEZ, Angel, (1998): *La cultura escolar en la sociedad neoliberal*. Morata. Madrid.

.PUIGROSS, A. (2005): *Volver a Educar.* Ed. Ariel. Buenos Aires.

SANTOS GUERRA, Miguel Ángel, (1997): *La luz del prisma (para comprender las organizaciones educativas)* Ediciones Aljibe, Málaga.

TENTI FANFANI, E. (2000): *La Escuela Vacía* UNICEF-LOSADA.

 *Profesora .en Ciencias de la Educación, María Laura Medei*