ISP Nº 7 “Brigadier Estanislao López”

Profesorado en Ciencias de la Educación

Cátedra: Filosofía

Curso: Primer año

Modalidad: Anual

Cantidad de Horas: 4 hs. semanales

Ciclo lectivo: 2017

Profesora Reemplazante: Lic. y Prof. María Laura Di Martino

**Fundamentación**

Todos oímos hablar de Filosofía, pero no todos tenemos un concepto claro de ella. La problemática y complejidad que presenta poder definirla, ya nos está aproximando a su naturaleza. Pareciera que, o existe un cierto precepto que niega la definición conceptual o que al momento de hacerlo incurriéramos en un reduccionismo.

José Pablo Feinmann afirma que, la Filosofía posee una relación erótica con el saber. Sin embargo, cuando hablamos de saber filosófico, estamos distanciándolo de otros tipos de saberes, como por ejemplo el científico o el religioso. Es decir, la Filosofía contiene algo que la hace especialmente particular. También, lugar común es mencionarla como la “madre de todas las ciencias” o el “saber que totaliza todos los saberes”. Pareciera ser que la Filosofía debe saberlo todo y ocuparse de todo. Por ello, el modo en cómo nos aproximemos al entendimiento acerca de qué es, cuáles son sus orígenes y cuál su comienzo, es lo que determinará posteriormente el modo de abordarla.

Por lo antedicho, desde este espacio curricular nos proponemos, primeramente, intentar un esbozo de definición o más que ello caracterizarla, para comprender que es una forma de pensamiento reflexivo, provocador, deconstructivo y crítico. Y en este sentido, entenderla como aquella disciplina que no posee fundamentos o supuestos-soportes, ya que se ocupa de aquellos interrogantes o problemáticas primeras o más profundas del hombre. Asimismo, este modo de percibirla o abordarla hará que se deje de concebirla como un conjunto de saberes reservados a cierto grupo de intelectuales o que sólo construye modos de pensar lógico-argumentativos vacíos, es decir, sin ningún fin pragmático.

Una vez imbuidos en la problemática filosófica, realizaremos un recorrido histórico. El mismo nos irá develando la evolución y progreso del pensamiento del hombre. Observaremos y analizaremos, a partir de la contextualización histórico-social-cultural, cada etapa o filósofo, y comprenderemos que cada modo de reflexionar la realidad o un aspecto de ella tiene que ver precisamente con su ámbito o situación, pero que ello no reduce el pensamiento o la teoría, sino que siempre es posible re-construir y re-contextualizar el mismo. Esto hará que podamos observar con mayor agudeza el sentido pragmático que posee la Filosofía. Es decir, que podremos aplicar un pensamiento crítico-reflexivo para analizar e interpretar la realidad y de este modo transformarla.

Por último, no podemos dejar de lado las implicancias de esta disciplina dentro del campo educativo. Y ello, sencillamente, porque muchos filósofos se han preocupado y ocupado de las cuestiones educativas. Esto es así desde el inicio mismo de la Filosofía y desde que el hombre se coloca en el centro de la escena, en la Grecia clásica. Pero este no es el único motivo, sino que por su naturaleza misma, la Filosofía debe estar presente en el estudiante, como aquel ser capaz de reflexionar cuestiones de su entorno, y en el futuro profesor en Ciencias de la Educación, como aquel docente que nunca deje de lado la capacidad de asombro y crítica y como aquella figura que aliente siempre a sus futuros estudiantes al ejercicio del pensar filosófico.

**Propósitos**

* Abrir un espacio de reflexión en sentido amplio
* Estimular este espacio de reflexión y aplicarlo a la cuestión y problemáticas histórico- filosóficas
* Descubrir y alentar la importancia del pensamiento reflexivo en nuestra sociedad actual y en la cuestión educativa, en particular

**Objetivos**

Que los estudiantes consigan:

* Descubrir la importancia de aplicar la duda y la crítica al pensamiento
* Adquirir capacidad argumentativa, con vocabulario adecuado y correcto uso de la oralidad
* Expresar libremente, pero dentro de los criterios antes expuestos, sus opiniones
* Discutir con sus propios pares y con el docente. Utilizar la refutación lógica
* Incorporar el cuerpo de conocimientos filosóficos propuestos en los contenidos
* Descubrir interrelaciones, similitudes y diferencias entre los pensamientos filosóficos propuestos

**Contenidos**

UNIDAD 1: ¿Qué es la Filosofía?

* Hacia una definición de Filosofía. Caracterización
* Disciplinas filosóficas
* Orígenes de la Filosofía: Asombro, Duda, Situaciones límites, Tedio
* Saber vulgar y Saber Crítico
* La filosofía como Saber sin supuestos
* Relación Filosofía y Ciencia

UNIDAD 2: Filosofía Antigua

* Comienzo Histórico: paso del mito al logos
* Los Filósofos de la Naturaleza y la búsqueda del arjé
* Primer giro antropocéntrico: Sócrates y los Sofistas. Platón y Aristóteles
* Las escuelas Helenísticas

UNIDAD 3: Filosofía en la Edad Media

* El giro Teocéntrico
* San Agustín y la Patrística
* Santo Tomás y la Escolástica
* Oscurantismo y declive

UNIDAD 4: Filosofía en la Modernidad

* Segundo giro antropocéntrico. El Renacimiento
* Descartes y la racionalidad
* Hume y el empirismo
* Kant. El criticismo. El giro copernicano en educación
* Hegel. El idealismo y a dialéctica
* Marx. El materialismo histórico. La transformación de la realidad
* Comte y el positivismo
* Nietzsche. Crítica a la modernidad. La muerte de Dios. Nihilismo

UNIDAD 5: Filosofía Contemporánea

* Husserl y la Fenomenología
* Existencialismo: Heidegger y Sartre
* La Teoría Crítica de la Escuela de Frankfurt
* Foucault. Filosofía y Poder
* El posestructuralismo.
* La posmodernidad. Problemática y horizonte de sentido

**Presupuesto de tiempo**

* Primer Cuatrimestre: Unidad 1, 2 y 3
* Segundo Cuatrimestre: Unidad 4 y 5

**Sistema de Evaluación y promoción**

* LIBRE: realiza los aprendizajes correspondientes al desarrollo de una materia sin asistencia a clase. Si bien conserva el derecho de asistir a clases en calidad de oyente, no realiza trabajos prácticos ni exámenes parciales. La aprobación de la materia correspondiente será por exámenes ante tribunal, con ajuste a la bibliografía indicada previamente en el proyecto curricular de la cátedra.
* REGULAR CON CURSADO PRESENCIAL: regulariza el cursado de las materias mediante el cumplimiento del 75% de la asistencia a clases y la aprobación del 70% de los Trabajos Prácticos y/ o Parciales previstos en el proyecto curricular de la cátedra. La aprobación será con examen final ante tribunal.
* REGULAR CON CURSADO SEMIPRESENCIAL: regulariza el cursado de las materias mediante el cumplimiento del 40% de la asistencia y la aprobación del 100% de los Trabajos Prácticos y/o Parciales previstos en el proyecto curricular de la cátedra. La aprobación será con examen final ante tribunal.

La evaluación se realizará de manera continua, acompañando al estudiante en el proceso del aprendizaje. Además, se evaluará con la toma de dos parciales escritos, uno correspondiente a cada cuatrimestre.

Criterios de evaluación:

* Claridad conceptual y uso de vocabulario específico
* Correcta aplicación de conceptos teóricos y material bibliográfico
* Coherencia en las argumentaciones y posturas personales
* Establecimiento de relaciones y ejemplificaciones de conceptos teóricos
* Comprensión e interrelación de las unidades propuestas

**Bibliografía Obligatoria**

* BUNGE, M. *“La ciencia, su método y su filosofía”*; Siglo XX; Buenos Aires; 1981
* CARPIO A*.“ Principios de Filosofía”;*Glauco; 2004
* ECHANO, J. de; MARTÍNEZ, E.; MONTARELO, P.; NAVLET, L. *Phrónesis*; Vicens Vives; Barcelona; 2004
* FEINMANN, J.P.; *“¿Qué es la Filosofía? El saber de los Saberes*; Prometeo; Buenos Aires; 2005
* GUARDINI, R.; *“La muerte de Sócrates”;*Emecé Editores, Buenos Aires; 1960
* JASPERS, K.; “Los orígenes de la Filosofía”; disponible en <http://auladefilosofia.webcindario.com/el_origen_de_la_filosofia__jaspers._Karl_Jaspers.pdf>; última entrada 26/04/17
* NORO, J. *“Filosofía. Historia, problemas, vida”;*Didascalia; 1997
* SARTRE, J.*“El Existencialismo es un humanismo”;*Edhasa; Barcelona; 1992.
* VANDERWALLE, B. *“Kant. Educación y Crítica”*; Nueva Visión; Buenos Aires; 2004

Bibliografía de Consulta

* DESCARTES, R.; *“El discurso del método”*; Alianza; Madrid; 1995
* DESCARTES, R; “Discurso del Método. Reglas para la dirección de la mente”; Ediciones Orbis; Buenos Aires; 1983
* FEINMANN, J.P.; *Filosofía Aquí y Ahora*; Conectate, disponible en <http://www.conectate.gob.ar/sitios/conectate/busqueda/buscar?rec_id=50205>
* FERRATER MORA; *“Diccionario de Filosofía”;* Sudamericana;Buenos Aires;1975
* FOUCAULT, M.;*“Las palabras y las cosas”*; Siglo XXI. 1999
* FREUD, S.; *“El malestar en la cultura”;* 1929-30, disponible en <http://www.sicapacitacion.com/librospsicologia/Sigmund%20Freud%20-%20El%20malestar%20en%20la%20cultura%20-%20copia.pdf>
* KANT, I.; *“Crítica de la Razón pura”;* Aguilar; Buenos Aires; 2010
* NIETZSCHE, F.; “Más allá del bien y del mal”; Alianza; Madrid; 1983
* PLATÓN; *Apología de Sócrates*; EUDEBA; Buenos Aires, S/F
* PLATÓN; *Fedón*; EUDBA; Buenos Aires; S/F
* SARTRE, J.P.; *“El Ser y la Nada”;* Losada; Buenos Aires; 2004
* SAVATER, F.; *La aventura del pensamiento*; disponible en Youtube
* SZTAJNSZRAJBER, D.; *Mentira la Verdad. Filosofía a martillazos*; Conectate; disponible en <http://www.conectate.gob.ar/sitios/conectate/busqueda/buscar?rec_id=50585>