**INSTITUTO SUPERIOR DE PROFRESORADO Nº 7**

**CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**CURSO: CUARTO AÑO.**

**MATERIA: TEORÍAS PEDAGÓGICAS CONTEMPORÁNEAS**

**DOCENTE: ALICIA MABEL LÓPEZ**

**AÑO 2016**

**Plan Nº260/2003**

**CORRELATIVIDADES.**

**Para cursar aprobada:** Pedagogía

**Regularizada:** Teoría del currículo y Didáctica

 *“El debate en torno a la escuela, abierto desde hace tanto tiempo, sigue sin cerrarse. Las preguntas relativas a qué es la escuela y qué debe ser,, a cuál es y a cuál debería ser su papel, a cuáles son los objetivos de la educación y porqué medios pueden conseguirse; las polémicas en torno a los métodos y a los contenidos, a la disciplina y a la libertad, las inquietudes sobre el futuro de la escuela y el papel que debe desempeñar en la sociedad, son preguntas ‘polémicas, e inquietudes que permanecen abiertas de par en par”.*

 *Jesús Palacios, (1993)*

**FUNDAMENTACIÓN**

 Como práctica social la educación, se presenta compleja y diversa, por las demandas del contexto socio cultural y la creciente producción pedagógica que en los últimos tiempos se fue desarrollando. Con el ánimo de cambiar la escuela y en su defecto el proceso de enseñanza y aprendizaje, sentido de su existencia, y de construcción de las prácticas educativas, se dibujan suavemente pero con enérgica fuerza, un grupo importante de corrientes pedagógicas. Contreras, Hernández, Puig, Rué, Trilla y Carbonel (1996), las consideran como: “Los campos, corrientes, discursos… que expresan a nuestro entender, líneas de fuerza en el pensamiento y/o en la práctica educativa” (pag. 10).

También se entiende por “Corrientes Pedagógicas Contemporáneas”, los movimientos y teorías que se caracterizan por tener una línea del pensamiento e investigación, definida sobre la cual se realizan permanentes aportes, que les dan solidez y presencia en el tiempo a los fundamentos que las constituyen.

Estas corrientes, configuran los discursos actuales sobre el problema de la formación del hombre en toda su complejidad, objeto fundamental de la acción pedagógica intencional.

Promover en el proceso de formación de los futuros profesores, la lectura, el análisis, debate y producción de nuevos saberes culturales, será el objetivo básico de este espacio, para alentar desde una mirada holística, líneas de pensamiento que sirvan de orientaciones concretas a la práctica pedagógica, y de sustento a la configuración del rol docente. Valoraciones precisas y justificaciones reales de las demandas actuales a la educación, como práctica política-pedagógica y motor de cambio social, son la instancia que promueve un conocimiento profundo y reflexivo sobre las diferentes concepciones educativas que fue proponiendo la Pedagogía contemporánea en un proceso histórico de reconfiguración.

**Propósitos:**

* Fortalecer espacios de reflexión crítica sobre las diferentes concepciones pedagógicas que dieron y dan fundamento a la educación actual.
* Fomentar espacios de producción textual a través del lenguaje oral y escrito.
* Promover situaciones reflexivas sobre la importancia de fundamentar críticamente los procesos educativos desde una mirada teórica que posibilite modificar en contexto la propia teoría.

 **Objetivos**

* Profundizar conocimientos pedagógicos para fortalecer la configuración del rol en sentido crítico.
* Indagar sobre distintas teorías que la Pedagogía Contemporánea ha desarrollado, como respuesta a nuevas formas de entender la educación.
* Reelaborar fundamentos teórico-prácticos a la luz de la reflexión teórica.
* Establecer relaciones entre factores históricos, políticos, culturales, económicos y sociales y la perspectiva desde la cual se analiza el fenómeno educacional en diferentes contextos.
* Delinear acciones que fortalezcan el escenario educativo de la práctica profesional desde una visión sólida del ejercicio del rol.
* Valorar el espacio grupal como ámbito de intercambio y crecimiento personal, intelectual y social.

**Contenidos**

**Eje I** Planteo tradicional de la Pedagogía como ciencia. Etapas de estructuración de su desarrollo. ¿Qué es la Epistemología? El debate epistemológico de la Pedagogía. ¿Pedagogía o Ciencias de la educación?

Este inicio del proceso formativo, será un espacio y tiempo de re-conceptualización y profundización de saberes, que orienten el camino a seguir en el análisis de distintas concepciones que en un recorrido histórico darán sustento al juicio crítico en el debate por la cientificidad pedagógica.

**Eje II** Concepciones filosóficas destacadas en el siglo XIXy XX que representan al Positivismo e Idealismo y sus repercusiones en educación: La Pedagogía Tradicional: Los colegios jesuitas y Comenio. El Positivismo en Argentina. La Pedagogía de la Reforma. Su organización pedagógico didáctica. La Escuela Nueva: El idealismo rousseauniano; Ellen Key, Pestalozzi, Floevel, Montessori, Decrolí, Dewey, Piaget; Ferriere; Freinet; H. Wallon. La experiencia de las hermanas Cossettini etc.

Esta etapa dará lugar a la reorganización y profundización de contenidos a partir de diferenciar paradigmáticamente, concepciones emergidas de las diferentes posturas, analizando y reflexionando sobre el sentido y orientación de la educación en los distintos momentos históricos, como estructura del positivismo y anti-positivismo educativo.

**Eje III** Concepción no-directiva de la educación: Roger, C. su teoría sobre la educación libertaria. La Pedagogía Institucional. La desescolarización: I. Illich y Pivatiu. La Escuela Capitalista: Aparato ideológico del Estado, Aparato represivo, La escuela dualista. La pedagogía institucional. Pedagogía Crítica Transformadora: representantes destacados Freire, Giroux M. ‘Laren, Habermas etc. La Pedagogía Emprendedora.

El tratamiento de estas temáticas estará orientado a analizar diferentes posturas, generando espacios de reflexión y producción de fundamentaciones enriquecidas por los distintos aportes del grupo sobre el particular.

**Eje IV** Políticas neoliberales y neoconservadoras y su incidencia en la transformación educativa. Posmodernidad y educación: demandas actuales, alternativas posibles en respuesta a las distintas líneas de acción.

Se buscará en el proceso de análisis teórico, orientar la búsqueda de caminos de acción concretos configurados a partir de la reestructuración de conocimientos en relación a demandas concretas que promueven los estudiantes en la actualidad y los distintos contextos de organización social.

**Trabajos Prácticos de formación continua:** reelaboración y producción de contenidos fundamentados en la relación teoría-práctica sobre los procesos áulicos.

**Trabajo práctico final:** análisis literario de la obra de Mitch Albon. Título: Martes con mi viejo profesor. Un testimonio sobre la vida, la amistad y el amor.

Esta lectura es un testimonio cultural que promueve una nueva mirada sobre lo que es la docencia, despierta sensibilidades, fortalece valores, e invita a reconocer el sentido amplio de la educación que va más allá de los saberes teóricos-prácticos de la formación. (Consigna de trabajo estipulada sobre la lectura)

**Evaluación**

El alumno deberá tener aprobado el 70% de los trabajos prácticos especificados.

*\**  Aprobación de los exámenes parciales (uno por cada cuatrimestre con fechas a ser establecidas con el grupo), teniendo los estudiantes la posibilidad de un examen recuperatorio por cada examen parcial.

\* Cumplimentación de asistencia según elección de condicionalidad del espacio curricular.

*\** La evaluación final será sobre el proceso desarrollado con una instancia sumativa para la regularización o acreditación final del espacio en mesa de examen frente a tribunal evaluador.

 **Promoción de la materia:**

**CONDICIONES DE APROBACIÓN y/ o REGULARIZACIÓN DE LA MATERIA**: El alumno puede cursar en condición regular/semi-presencial/libre, habiendo gestionado institucionalmente la forma requerida y consensuada con el responsable de la materia.

**Criterios de evaluación:**

* Responsabilidad y participación sobre los desarrollos formativos.
* Apropiación de vocabulario específico.
* Comprensión analítica y reflexiva sobre los fundamentos teóricos.
* Destrezas y habilidades en la aplicación de estrategias.
* Apertura para aceptar orientaciones.
* Comportamiento ético en todo espacio de formación.

Para quienes opten por el cursado en condición de alumnos libres, se establecerán al menos dos encuentros de reconocimiento y ajuste de contenidos durante el desarrollo de la materia, con la obligatoriedad de incorporación del material bibliográfico sugerido como complementario.

Para promocionar la materia deberá tener el 100% de los trabajos aprobados, dos parciales aprobados con ocho o más y asistencia completa.

**Bibliografía**

ALBON, M. Martes con mi viejo profesor. Un testimonio sobre la vida, la amistad y el amor. Traducción de la edición original en inglés: Alejandro Pareja. Ed. Ballestec. Barcelona (2009).

CARABANTE MUNTADA, José M. Jürgen Habermas. Los intereses rectores del conocimiento Versión de archivo. (2011).

COMENIO, J. A. Didáctica magna Cap. VI (1657).

DOLABELA, F. Pedagogía Emprendedora. Ed. Sta. Fe Innova. (2010).

FREIRE, Paulo. Pedagogía del oprimido. Ed. Siglo XXI. 3ra. Buenos Aires. (cap. IV) (2008).

GIANELLA, A. Introducción a la Epistemología y Metodología de la Ciencia La Plata. (1995).

GIlBERT, Roger. Ideas actuales en Pedagogía. Ed. Grijalbo. Mexico. (1977).

GVIRTZ, Silvina y otros. La Educación Ayer, Hoy y Mañana. El ABC de la Pedagogía. Ed. AIQUE (2007).

LUZURIAGA, L. Antología Pedagógica. Ed. Lozada. (1992).

MARTIN, A. Tesis doctoral El Estatus Epistemológico y el Objeto de la Pedagogía. Chile. (2006).

MC’LAREN, Peter. Pedagogía, Identidad y Poder. Rosario. Homo Sapiens. (1999).

Maestría en Ciencias de la Educación. Unidad III. Comenio. Centro de Estudios Avanzados de las Américas. Mexico. (2008).

Nassij, R. Teoría de la Educación. Problemática pedagógica contemporánea. Ed. Cincel Kapeluz. (1985).

 PALACIOS, Jesús. La Cuestión Escolar. Críticas y Alternativas. Colección Fontamarra. México. Tercera Edición, (1997).

Placeres inquietantes. Aprendiendo la cultura popular. Paidós. Buenos Aires. (1996)

SAVIANI, C. Revista Argentina de Educación. Las Teorías de la Educación y el problema de la marginalidad en América Latina.

SCOLANO, M. Las Ciencias de la educación. Reflexiones sobre algunos problemas epistemológicos (Apuntes de cátedra).

SGRÓ, M. El Positivismo. Apuntes de Cátedra Licenciatura en Educación. Univ.de Quilmes. (1999).

SILVER, Julia. Pedagogía y Epistemología. (2004).

TORRES, Rosa María. “Educación popular: un encuentro con Paulo Freire”. Centro Editor de América Latina. (CEAL) Buenos Aires. 1998.

**Bibliografía complementaria para el cursado libre**

FREIRE, P. Cartas a quien pretende enseñar. Ed. Siglo XXI. Buenos Aires 2da. Edición Arg. (2014).

ALBON, M. Martes con mi viejo profesor. Un testimonio sobre la vida, la amistad y el amor. Traducción de la edición original en inglés: Alejandro Pareja. Ed. Ballestec. Barcelona (2009).