**CARRERA:** Profesorado de Educación Superior en Ciencias de la Educación

**PLAN DE ESTUDIO:** Nº 260/03. Modificación RN 2025/10

**UNIDAD CURRICULAR:** Metodología de la Investigación Educativa

**PROFESORA:** Norma Leone (reemplazante)

**Régimen de cursado:** Anual

**AÑO:** 2017

**FUNDAMENTACIÓN**

Una de las más claras evidencias en el campo educativo es la escisión entre la “**teoría” y la “práctica”** y es, a su vez, el fenómeno más controvertido que se arrastra desde los inicios de la reflexión humana acerca de la educación, por lo tanto constituye el problema más importante a resolver en los tiempos actuales.

Por tratarse de una cátedra que curricularmente corresponde al cuarto año de la carrera recupera fundamentalmente saberes de diversas disciplinas tales como Política, economía y educación; Historia de la Educación Argentina; Psicología institucional; Organización y administración del Sistema educativo argentino; Filosofía e Epistemología. No obstante es preciso aclarar que esta cátedra tiene una interrelación con su correlativa: Metodología Educativa del tercer año, ya que en la misma elaboran el diseño de la investigación, que la mayoría de los alumnos, continúa en esta cátedra.

El reconocimiento de la complejidad propia de la realidad educativa, exige la participación en la investigación educativa de aquellos que trabajan en las organizaciones escolares a partir del conocimiento de los problemas de la institución.

La producción de conocimientos a partir de la práctica investigativa intenta ampliar los horizontes de comprensión de aspectos de la realidad social y en este sentido la primera tarea necesaria que se impone, es la de problematizar la “realidad educativa”.

El abordaje desde perspectivas teóricas, epistemológicas y metodológicas de la investigación didáctica exige trabajar en una doble vertiente: teórica y práctica, esto requiere tanto de la capacitación en la lectura reflexiva y crítica de la investigación como de la elaboración y producción del corpus teórico-metodológico en situaciones determinadas que posibiliten conocerlas.

Desde la cátedra se parte de una perspectiva crítica y se considera que la investigación se produce siempre en relación a un contexto y que su objetivo es profundizar el conocimiento del mismo a la vez que contribuir a su transformación.

**PROPÓSITOS**

* **Propiciar** una mirada problematizadora de la realidad educativa identificando objetos de conocimiento, transformando en extraño lo cotidiano y lo cotidiano en extraño.
* **Ofrecer** un espacio de reflexión y trabajo colectivo sobre el proceso de producción de las investigaciones de los estudiantes.
* **Favorecer** la reflexión en el campo educativo analizando el proceso de investigación en sus aspectos socio-históricos; teórico – metodológicos y epistemológicos, identificando las múltiples interrelaciones entre los niveles teóricos y empíricos.
* **Orientar** el trabajo de los estudiantes en las diferencias instancias del proceso de elaboración de la investigación.

**OBJETIVOS**

* **Identificar** los diferentes paradigmas y perspectivas en la investigación educativa.
* **Reflexionar** críticamente sobre experiencias concretas en las escuelas y fundamentar las opciones epistemológicas, conceptuales y metodológicas implicadas en el tema.
* **Iniciarse** en el proceso de la investigación de la realidad en la cual van a insertarse.
* **Trabajar** sobre las ventajas e imposibilidades paradigmáticas y nuestros propios supuestos.
* **Entender** a la investigación como un instrumento al servicio del mejoramiento de la práctica docente.
* **Evaluar** diseños de investigación propios del campo educativo, analizando su proceso de producción a la luz de los contenidos abordados.

**CONTENIDOS A DESARROLLAR:**

**ACERCA DEL CONOCIMIENTO Y LAS PRÁCTICAS**

La complejidad y singularidad de los fenómenos educativos.

Conceptualizaciones acerca de: Investigación sobre educación – Investigación educativa – Práctica docente y Práctica pedagógica.

Supuestos ontológicos, epistemológicos y metodólogicos en los paradigmas positivista, interpretativo y socio–crítico.

Dimensiones del proceso metodológico: enfoque cuantitativo y cualitativo.

Los profesores como investigadores: contexto histórico y biográfico.

**LA CONSTRUCCIÓN DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN**

Problemas sociales, problemas educativos y problemas de investigación. Especificidad de cada uno.

Problematización. Desnaturalización de la realidad educativa. Ruptura y conocimiento. La formulación del problema. El proceso de pasaje de la situación problemática al objeto-problema científico.

**LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y LAS PERSPECTIVAS TEÓRICAS**

La dimensión epistemológica. Las fuentes. El marco teórico. Los objetivos de investigación.

**LAS DECISIONES TEÓRICO METODOLÓGICAS EN EL DISEÑO DE INVESTIGACIÓN**

Diferentes tipos de diseños. La dimensión de la estrategia general. Trabajo de campo y reflexibilidad. Reflexibilidad y construcción teórica.

La dimensión de las estrategias de recolección y análisis en investigación social. Revisión epistemológica y teórica de los fundamentos del acceso al campo.

**ALGUNAS DIRECCIONES METODOLÓGICAS POSIBLES PARA GENERAR INVESTIGACIÓN EDUCATIVA.**

La perspectiva etnográfica. Surgimiento y evolución. Características. Las prácticas docentes desde una mirada etnográfica.

La investigación acción. Características de la I.A. Usos en el campo educativo. Los problemas teóricos y prácticos en la investigación acción.

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA REGULARIZAR LA MATERIA**

* Elaboración de una investigación basada en el diseño de investigación realizado el año anterior en la misma materia. Modalidad: individual y/o grupal.

**Criterios de evaluación:**

* + Presentación: entregado en tiempo y forma.
  + Profundidad conceptual en el tratamiento de la temática.
  + Claridad discursiva articulando teoría y práctica.
  + Preocupación y esmero en el proceso de investigación.
  + Originalidad en la propuesta de trabajo.
  + Elaboración personal y grupal.
  + Utilización de argumentos y reflexiones muy bien fundamentadas.
  + Empleo de fuentes adaptadas al trabajo y citadas correctamente.
  + Actitud crítica y reflexiva ante la realidad a observar.

**Monitoreo del trabajo:**

\* Problema. Objetivos. Fundamentación. Marco Teórico: **7 de julio.**

\* Instrumentos de recolección de datos. Recopilación y análisis de los mismos: **20 de setiembre.**

\* Desarrollo y Conclusión: **18 de octubre.**

\* ENTREGA FINAL: **6 de noviembre.**

***Pautas Formales de presentación***:

* Carátula: Título de la materia, carrera, título del proyecto, alumno, sede, cohorte, fecha de entrega.
* Formato Word
* Fuente: Time New Roman o Arial 12
* Interlineado: 1.5
* Márgenes: estándar
* Páginas numeradas al pie
* Normas de cita APA

**EVALUACIÓN**

La evaluación se realizará durante todo el proceso, en situaciones áulicas y extra-áulicas por los docentes a cargo de la cátedra.

Será continua, con criterios compartidos, retroalimentación constante y brindando oportunidades para la reflexión.

**CRITERIOS**

* Comprensión de los contenidos.
* Posibilidad de conceptualizar y establecer relaciones.
* Compromiso y responsabilidad en las tareas asignadas.
* Producción escrita que refleje calidad académica y discursiva.
* Contextualización de los contenidos teóricos en la práctica educativa.
* Argumentación clara y precisa sobre las posiciones que se asumen en la defensa de los trabajos prácticos.
* Actitud crítica y reflexiva ante la realidad a observar.
* Autonomía en los planteos.

**BIBLIOGRAFÍA**

* Achili, Elena (2000) Investigación y formación docente. Laborde Editor. Rosario.
* Alliaud, Andrea (2007) La biografía escolar en el desempeño de los docentes en Doc. de Trabajo N°22. Serie “Documentos de Trabajo” Escuela de Educación. UdeSA.
* Carlino, Paula (2006) La escritura en la investigación en Documento de Trabajo N° 19. Serie “Documentos de Trabajo” Escuela de Educación. UdeSA.
* Documento Metodológico orientador para la investigación educativa. OEI-UNICEF, 2008. Ministerio de Educación de la Nación. <http://www.me.gov.ar/infod/documentos/documentometodologico.pdf>
* Duhalde, Miguel Ängel (1999) La investigación en la escuela. Bs. As. Novedades Educativas.
* Elliott, John (1992) El cambio educativo desde la investigación acción. Editorial Morata. Madrid.
* Gallart, María Antonia (1992) La integración de métodos cuantitativos y cualitativos, en Métodos cualitativos II. La práctica de la investigación. Bs. As. Centro Editor de América Latina.
* Hernández Sampieri, Roberto (2005) La investigación educativa. Ediciones Castillo. México.
* Kolesas y De Volder (2008). La cita documental. Elementos y ejemplos de referencias en los estilos de la MLA y de la APA, Documentos electrónicos. Disponible en <http://www.iigg.fsoc.uba.ar/Publicaciones/cdi/la_cita_documental2.pdf>
* Perez Gomez, Angel “Comprender la enseñanza en la escuela. Modelos metodológicos de investigación educativa” en Sacristán, Gimeno y Perez Gomez, Angel. Comprender y transformar la enseñanza. Madrid. Morata.
* Rodríguez, Gil Flores (1996) Metodología de la investigación cualitativa. Ediciones El Aljibe. Cap. IV.
* Samaja, Juan (1994) Epistemología y Metodología. Eudeba. Pags. 31 a 35.
* Sanchez Puentes, R.: Didáctica de la problematización en el campo científico de la educación. <http://www.redalyc.org/pdf/132/13206108.pdf>
* Sautu, R. y otros (2005) Manual de Metodología. Bs. As. Clacso.
* Sirvent, María Teresa (2000) Grilla de prediseño de proyectos. Material de cátedra de Trabajo Final de investigación.
* Stenhouse L. (1987) La investigación como base de la enseñanza. Morata. Madrid
* Wainerman, C. y Sautu, R. (1997). La trastienda de la investigación. Bs. As.: Editorial de Belgrano
* Woods, Peter. La escuela por dentro. La etnografía en la investigación educativa. MEC. Barcelona: Paidós.
* <http://www.formadores.org/revistavolumen11.pdf>