INSTITUTO SUPERIOR DE PROFESORADO N° 7

CARRERA: Profesorado de Ciencias de la Educación

MATERIA: Ética Profesional

AÑO: 2017

HORAS CÁTEDRA: 4

PROFESOR: Lic. Andrea Filotrani.

FUNDAMENTACIÓN

 La inclusión de la Ética -en tanto disciplina filosófica- dentro del profesorado de Ciencias de la Educación, debe tener en cuenta tanto su enfoque teórico como práctico. Enseñar Ética y Deontología docente requiere necesariamente entender lo ético en tanto acción humana, en tanto praxis, es imprescindible hacer hincapié en su “hacer en lo cotidiano del hombre” al modo como lo entendía Aristóteles. La formación en una ética teórica cobra sentido al explicitar su vinculación con el accionar del hombre en sociedad, su necesidad de que sea una ética comunitarista, abierta a problematizar las complejas dificultades o aporías que puede enfrentar el hombre posmoderno, una disciplina dispuesta a convertirse en herramienta útil para la resolución de conflictos que no sólo estén acotados al ámbito de la educación sino que se lleve a cabo desde una perspectiva más amplia que abarque entre otros temas los derechos humanos y los conflictos suscitados a partir del avance de la ciencia y la tecnología contemporáneas.

 Por todo esto, la enseñanza de la ética debe ir más allá del conocimiento teórico de distintas escuelas o concepciones filosóficas y orientarse a una reflexión y a una praxis cotidiana de los futuros docentes, frente a las complejidades de la sociedad en la que están inmersos.

OBJETIVOS:

Que el alumno logre:

\*Comprender y repensar críticamente las diferentes concepciones sobre lo ético.

\*Desarrollar una conciencia moral propia teniendo la capacidad de fundamentar sus juicios de valor.

\*Analizar y reflexionar acerca de las actuales normativas y reglas morales vigentes en la sociedad.

PROPÓSITOS:

\*Acompañar en las lecturas al alumno facilitando la interpretación de las distintas escuelas éticas desde el contexto histórico- social en el que surgieron.

\*Promover la reflexión y análisis de la vida cotidiana teniendo presente para ello las distintas posturas éticas.

\*Promover la reflexión sobre la deontología profesional.

SABERES PREVIOS

En relación a la materia:

\*Conocimiento y manejo de diversas teorías filosóficas.

En relación al manejo de las TIC:

\*Búsqueda de contenidos y bibliografía en internet.

\*Manejo de procesadores de texto y programas de presentación digital.

CONTENIDOS

UNIDAD I

Ética y Moral: diferenciación. Origen etimológico e histórico de la ética. Objeto de estudio. Carácter racional y carácter práctico. Objeto material y formal de la ética. Ética autónoma y heterónoma. Moral y moralidad. Ética y Moral. Actos del hombre. Actos humanos. Acto moral. Conciencia y conducta moral. Moralidad y Legalidad. Las distintas escuelas éticas.

UNIDAD II

Los derechos humanos: fundamentación filosófica. Definición. La tolerancia como valor universal. Análisis y reflexión sobre el cumplimiento de los derechos humanos en la actualidad. Planteos éticos contemporáneos: marginalidad, discriminación, bioética, medios de comunicación.

UNIDAD III

Ética y práctica docente. Necesidad de una ética profesional. Formación profesional. El rol y responsabilidad del educador. Principios que sustentan la ética profesional. Conducta moral profesional.

TEMPORALIZACIÓN:

Unidad I: 26 clase de 80 minutos.

Unidad II:12 clases de 80 minutos.

Unidad III:15 clases de 80 minutos.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

\*Clases expositivas y dialogadas.

\*Lectura y análisis de textos filosóficos y de material periodístico actual.

\*Debates sobre diferentes temas o conflictos éticos suscitados en el desarrollo de la unidad curricular.

EVALUACIÓN

Criterios de evaluación:

\*Precisión en el manejo de vocabulario y conceptos filosóficos.

\*Capacidad para relacionar los contenidos dados.

\*Capacidad para aplicar las herramientas teóricas en el análisis de situaciones actuales y cotidianas.

INSTRUMENTOS:

\*Parciales orales y/o escritos.

\*Trabajos prácticos individuales y grupales.

TEMPORALIDAD:

\*Al finalizar cada cuatrimestre.

\*Examen final.

BIBLIOGRAFIA:

\*Aranguren, José Luis, “Ética”. Ed. Alianza Universidad. Madrid, 1979.

\*Aristóteles, “Ética a Nicómaco”. Ed. Gredos.

\*Cortina, Adela, “Ética mínima”. Ed. Tecnos. Madrid, 1996

\*Declaración Universal de Derechos Humanos.

\*Kant Immanuel, “Crítica de la razón práctica”. Ed. El Ateneo.

\*Kant Immanuel, “Fundamentación de la metafísica de las costumbres”

\*Mac Intyre, Alasdair. “Historia de la ética”. Ed. Paidós.

\*Marín Ibañez, Ricardo, “Valores, Objetivos y Actitudes en Educación”. Ed. Miñon.

\*Noro, Jorge Eduardo, “Pensar para educar”. Ed. Didascalia. Rosario 2005.

\*Ross David, “Aristóteles”. Cap. seleccionados.

\*Ruiz, Daniel, “Ética y deontología docente”. Ed. Obra Brago.

\*Sini Carlo, “Semiótica y filosofía”. Ed. Hachette. Cap. seleccionados.

\*Tugendhat, Ernst “Lecciones de Ética”. Ed. Gedisa. Barcelona 1997.

BIBLIOGRAFIA DE CONSULTA

\*Abbagnano, Nicola “Diccionario de Filosofía”. Ed. FCE.

\*Blanco Fernández, Domingo. “Un delirio de la virtud? Reflexiones en torno al problema del mal en Kant”. En: “Kant después de Kant”. Compilado.

\*Carpio Alfredo, “Principios de Filosofía”. Ed. Glauco.

\*García Morente Manuel, “Lecciones preliminares de Filosofía”. Ed. Losada.

\*Lledó Emilio, “El mundo homérico” en: “historia de la ética”. Ed. Crítica.

\*Muguerza Javier, “Kant y el sueño de la razón”.

\*Pereda Carlos, “La tercera antinomia y las perplejidades de la libertad”. En: “Kant, de la crítica a la filosofía de la religión”. Ed. Anthropos.