

**CARRERA:** Profesorado “Ciencias de la Educación”

**PLAN DE ESTUDIO:** ResoluciónN°260/03

**UNIDAD CURRICULAR:** Organización y Administración del Sistema Educativo argentino.

**RÉGIMEN DE CURSADO**: Anual - 4 horas cátedras semanales.

**FORMATO CURRICULAR**: Materia

**PROFESORA TITULAR:** Graciela Aimo

**PROFESORA REEMPLAZANTE**: Sandra N. Paredes

**AÑO LECTIVO:** 2017

**MARCO REFERENCIAL**

El siguiente proyecto de cátedra parte de considerar a la Administración de la Educación y a la Organización Escolar como campo de estudio del Sistema Educativo y ámbitos de intervención del Estado en materia educativa. Lo cual significa configurarla como actividad organizada, constituida por sujetos específicos y estructurada, a través de relaciones que adquieren considerable complejidad, que sólo pueden comprenderse en términos históricos, políticos y sociales.

El estudio de las bases epistemológicas de la organización y administración contemporáneas, y la reflexión sobre los paradigmas, enfoques y teorías acerca de la organización y administración educativa, en el contexto histórico de nuestro país, permitirá identificar y comprender la estructura, el funcionamiento y la administración del sistema educativo actual.

Por lo tanto se tomará como referente empírico a la propia escuela partiendo de considerar su carácter institucional, es decir, el complejo de significados atribuidos a ésta en cada contexto. Esto implica incorporar en estas construcciones a las perspectivas, a las vivencias de los sujetos de la escena escolar.

Esta propuesta pretende acercar a los estudiantes las herramientas básicas, reconocer los objetos de estudio e introducirse en los temas, acceder a encuadres conceptuales pertinentes para el análisis académico de los mismos y abrir orientaciones para áreas de interés de los futuros graduados.

Se intenta construir una mirada que concilie el interés técnico, inherente a las ciencias empírico-analíticas; el interés práctico, propio de las ciencias histórico-hermenéuticas, y el interés humano, el de la emancipación, al que da lugar una ciencia social crítica.

Este espacio curricular se relaciona fundamentalmente con Historia de la Educación Argentina, Psicología Institucional y Gestión de las organizaciones educativas, aunque recupera contenidos de otros campos disciplinares.

**PROPÓSITOS**

* Propiciar una mirada crítica acerca de la organización de las instituciones educativas.
* Brindar el acceso a encuadres conceptuales pertinentes para el análisis académico de los marcos conceptuales.
* Generar un ambiente que posibilite la búsqueda de respuestas a partir de concebir la enseñanza como indagación.
* Posibilitar la comprensión de los alcances de la Administración y Organización de la Educación a través de contenidos académicos actualizados, como dimensión en el proceso de diseño y gestión de las instituciones educativas.
* Favorecer el desarrollo de habilidades argumentativas, de indagación sistemática, de comprensión y evaluación de las aportaciones teóricas.

**OBJETIVOS**

* Construir marcos conceptuales y metodológicos básicos de la Administración y de la Organización de la Educación con perspectiva tanto histórica - política como comparada
* Relacionar los procesos que se fueron dando a lo largo de la historia con la organización y administración en general y la escolar en particular.
* Analizar críticamente cómo inciden en las escuelas las nuevas hegemonías políticas y la confrontación de paradigmas en materia de administración.
* Generar condiciones para la reflexión sobre las implicancias ético – político y pedagógicas que plantean estas posturas.
* Analizar y debatir las diferentes posturas teóricas y fundamentos epistemológicos respecto a la escuela como institución y organización social.
* Establecer relaciones con los espacios curriculares que por su temática otorgan mayor sentido a la organización y a la administración escolar.
* Desarrollar las capacidades profesionales derivadas de las incumbencias respectivas para intervenir de manera pertinente en procesos e instancias de planificación, organización, dirección, evaluación, supervisión, asesoramiento, registro e investigación de los sistemas educativas y de las instituciones educativas de todos los niveles de educación.

**CONTENIDOS**

**UNIDAD I: Organización y administración**

Las organizaciones. Origen. Elementos. Clasificación. Propósitos.

Enfoques epistemológicos y metodológicos: el enfoque científico racional-interpretativo-simbólico y el enfoque socio-crítico.

Evolución del pensamiento organizacional.

Las organizaciones administrativas: su estudio desde la perspectiva burocrática. Estructura horizontal y vertical: especialización funcional y división jerárquica. Autoridad, responsabilidad y delegación. Teorías administrativas y su influencia en el campo educativo: evolución y estado actual.

Modernidad y Postmodernidad a nivel social. Modernidad y Postmodernidad a nivel de las organizaciones. Algunos modelos interpretativos de las organizaciones. Aproximaciones a su comprensión.

Estado, Naciones y Educación. La sistematización de las instituciones educativas y la consolidación de los estados nacionales. Orígenes de los estados nacionales modernos.

Las estructuras administrativas del macro sistema. Los cambios a partir de la LFE y la LEN. Marcos legales, nuevas regulaciones e intervención en las jurisdicciones.

**UNIDAD II: Marco socio político en las que están insertas las organizaciones.**

La educación como sistema nacional. Atributos distintivos de los sistemas educativos modernos: formalización, universalidad, temporalidad, monopolio del saber socialmente relevante.

Constitución del Sistema educativo Argentino. La Función política de la Educación. El Estado Oligárquico Liberal: organización y administración del sistema educativo argentino.

Génesis y dinámica de los sistemas nacionales de educación: centralización y descentralización en la consolidación del sistema educativo argentino

El Estado Interventor: educación, productividad y equidad. Organización y administración del sistema. Crisis y reforma del Estado Benefactor

Estado, mercado y escuela. Neoliberalismo: Origen, concepción teórica y política. La agenda educativa del neoliberalismo en América Latina. Impacto en la organización y administración del sistema educativo argentino. Sistema Educativo Actual: reformas, dilemas y debates: nuevo rol del Estado.

.

**UNIDAD III: La escuela como objeto de estudio.**

Institución y organización. Identidad de las organizaciones. Dimensiones de la organización.

La escuela como organización. Peculiaridades. La estructura de la organización escolar. Componentes, roles, flujos y procesos. Análisis organizacional de la escuela: diferentes perspectivas. La problemática del cambio. Pautas para el análisis de la escuela en su complejidad y multidimensionalidad.

La historia institucional. Criterios para el análisis institucional desde la perspectiva histórico-cultural de la organización.

Nuevas perspectivas de abordaje del sistema escolar su organización y administración. La micropolítica en la escuela.

**UNIDAD IV: Gestión institucional**

El concepto de gestión. La gestión escolar. Gestión e innovación. Gestión y cambio. Conflictos y perspectivas. La gestión como práctica política. El poder en la gestión. Dirección y liderazgo. El director como gestor o educador. Otros actores de la gestión de la escuela. La gestión desde la dimensión vincular: la palabra como herramienta de gestión.

La gestión como intervención situacional.

**MARCO METODOLÓGICO**

Para la propuesta programática se incorporan los debates sobre la situación actual de la educación y los desafíos futuros vinculados a educación y ciudadanía, educación y cohesión social, educación y diversidad.

El programa se diseña con amplitud y no pretende acabar el tratamiento de cada núcleo temático.

Los textos de las unidades cumplen una función de apertura o introducción y orientación para el análisis de los temas, estos se complementan luego con la bibliografía sugerida y se verá enriquecido con las particularidades derivadas de las consultas, aportes y producciones intelectuales de los estudiantes, ya sea por recortes de interés, ampliación documental y bibliográfica o por registros de la experiencia de trabajo directo en el sistema educativo de parte de todos.

**CRONOGRAMA:**

Primer cuatrimestre: Unidad 1 y 2.

Segundo cuatrimestre: Unidad 3 y 4.

**RECURSOS**

Bibliografía obligatoria y recomendada. Artículos y notas de revistas, diarios, documentos, entre otros.

Habituales del aula. Videos y/o grabaciones – Retroproyector – Computadora – Internet

**EVALUACIÓN**

Para poder cursar la materia Organización y Administración del Sistema Educativo, deberán cumplir con las correlatividades establecidas a continuación:

|  |  |
| --- | --- |
| DEBE TENER APROBADA | REGULARIZADA |
| Política, Economía y Educación  Psicología Social Didáctica y Teoría del Currículum. | Política, Economía y Educación  Psicología Social  Didáctica y Teoría del Currículum. |

**RÉGIMEN DE ASISTENCIA Y PROMOCIÓN**

**Regular con cursado presencial:**

- El 75% de asistencia y hasta el 50% cuando las ausencias obedezcan a razones de salud, trabajo y/o se encuentren en otras situaciones excepcionales.

- Aprobación de trabajos prácticos entregados en tiempo y forma, y 2 (dos) exámenes parciales aprobados con nota 6 (seis) los mismos cuentan con 1 recuperatorio por parcial.

**Regular con cursado semi presencial:**

- El 40 de asistencia a cada cuatrimestre.

- 100% de trabajos prácticos entregados en tiempo y forma, y la aprobación de parciales.

**Libre:**

* Dos encuentros para consulta y trabajos prácticos aprobados.

El estudiante deberá aprobar un examen final ante un Tribunal con una nota mínima de 6 seis puntos.

**Para promocionar se tendrán en cuenta los siguientes requisitos:**

* Cumplir con el porcentaje de asistencia establecido para el régimen presencial.
* 100% de trabajos prácticos entregados en tiempo y forma, y la aprobación de parciales, con un promedio final de calificaciones de 8 (ocho) o más puntos.
* Aprobar una instancia final integradora con 8 (ocho) o más puntos.

**EVALUACIÓN**

La evaluación se realizará durante todo el proceso, en situaciones áulicas y extra-áulicas por los docentes a cargo de la disciplina.

Será continua, con criterios compartidos, retroalimentación constante y brindando oportunidades para la reflexión.

**CRITERIOS**

* Comprensión de los contenidos.
* Posibilidad de conceptualizar y establecer relaciones.
* Compromiso y responsabilidad en las tareas asignadas.
* Producción escrita que refleje calidad académica y discursiva.
* Contextualización de los contenidos teóricos en la práctica educativa.
* Argumentación clara y precisa sobre las posiciones que se asume en la defensa de los trabajos prácticos.
* Actitud crítica y reflexiva ante la realidad a observar.
* Autonomía en los planteos.

**TRABAJOS PRÁCTICOS OBLIGATORIO:**

1. Elaboración de un organigrama referido al Ministerio de Educación de la Nación o de nuestra provincia, al de la Región VII de Educación o al IES N° 7.
2. Realizar una primera aproximación a un campo organizacional concreto para formular un interrogante, un problema.
3. Formular el interrogante o problema. (¿Qué quiero comprender de esta organización?)
4. Identificar posibles fuentes de información necesaria para abordar el problema o interrogante; verificar los modos de obtenerla.
5. Obtener la información posible.
6. Tomar decisiones acerca de qué datos se utilizarán y cuáles no.
7. Elaborar un texto que constituya un marco conceptual para el abordaje de interrogante/problema, teniendo en cuenta la información obtenida.
8. Extensión: no menor de dos – no mayor de cuatro.

Formato: A4. Arial 12- interlineado simple. Doble interlineado entre párrafos.

**BIBLIOGRAFÍA**

BAUMAN, Zygmun.(2002): Modernidad Líquida. Fondo de Cultura Económica, Buenos Aires.

BLEJMAN, Bernardo, (2005): *Gestionar es hacer que las cosas sucedan*. Primera parte,.Noveduc. Buenos Aires. cap. 1 y 2

BALL, Stephen (1989): *La micropolítica de la Escuela.* Paidós/MEC. Barcelona.

CORNU, Laurence, (2008): ”Lugares y formas de los común” en *“Educar: posiciones acerca de lo común”*. Frigerio G. y otros (comps). Del Estante Editorial. B. Aires.

DUSCHATZKY, Silvia y BIRGIN, Alejandra (compiladoras), (2001): Ensayos sobre la gestión institucional en tiempos de turbulencia. Flacso Manantial. Capítulo 1 y 2.

ENRIQUEZ, E. (2002): *La institución y las organizaciones en la educación y la formación.* Buenos Aires, Ediciones Novedades Educativas.

ETKIN, Jorge*, (2000): Diseño de las organizaciones*. Cap. I. Paidós. B. Aires.

ETKIN Jorge. (2005): *Gestión de la Complejidad en las Organizaciones* . Bs As, Granica. Capítulo I.

GENTILI Pablo, (1996): *Mentiras que parecen verdaderas: argumentos neoliberales sobre la crisis educativa: argumentos neoliberales sobre la crisis educativa.* Universidad do estado de Río de Janeiro. Brasil.

GENTILI, P Y SADER, E*. La Trama del Neoliberalismo: mercado, crisis y exclusión social.* EUDEBA MUÑOZ SEDANO, A y PÉREZ, M.R. (1989) *Modelos de Organización escolar*. Edit. Cincel. Madrid.

GRUPO DOCE, (2001): *Del fragmento a la situación. Notas sobre la subjetividad contemporánea.* Bs. As.

Ley de Educación Nacional.

Ley de financiamiento Educativo

MUSCARÁ, F. (2000): *Centralización y Descentralización en la Historia del Sistema Educativo Argentino*. Transformación Educativa. Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad nacional de Cuyo. Mendoza.

NICASTRO, Sandra, (2008): “La cotidianeidad de lo escolar como expresión política” en *“Educar: ese acto político*”, Frigerio G. y otros (comps). Del Estante Editorial. B. Aires.

PÉREZ GÓMEZ, Angel, (1998) *La cultura escolar en la sociedad neoliberal*. Morata. Madrid.

.PUIGROSS, A. (2005): *Volver a Educar.* Ed. Ariel. Buenos Aires.

SANTOS GUERRA, Miguel Angel, (1997). *La luz del prisma (para comprender las organizaciones educativas)* Ediciones Aljibe, Málaga.

TENTI FANFANI, E. (2000): *La Escuela Vacía* UNICEF-LOSADA.

*Prof. Sandra N. Paredes*