Instituto Superior de Profesorado Nº 7 “Estanislao López”

Carrera: Profesorado en Ciencias de la Educación.

Tercer año

**METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN SOCIAL**

Profesora de la cátedra: ADUR, Marina

Profesora reemplazante: ALANCAY, Nancy

Ciclo Lectivo: 2015

**ESTABLECIMIENTO: Instituto Superior de Profesorado Nº 7**

**CARRERA: Ciencias de la Educación**

**AÑO: Tercero**

**DISCIPLINA: “METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN SOCIAL” Régimen anual - 4 horas cátedras semanales.**

**PERÍODO LECTIVO: 2015**

**PROFESORA: ADUR, Marina**

**PROFESORA REEMPLAZANTE: ALANCAY, Nancy**

**FUNDAMENTACIÓN**

La formación de profesores en Ciencias de la Educación no puede descuidar las relaciones entre la teoría que precede a las investigaciones  y la práctica teórica cotidiana, de modo específico en lo que se refiere a la articulación  entre la  formación y la práctica profesional, esa acción cobra sentido a partir de los funciones  que se plantean para los IFD, a fin de permitir a las/los alumnos abordar la aventura de la investigación social en el área educativa, se proponen objetivos y contenidos que guían  y orientan hacia  los diversos procesos de la investigación, no como un saber acabado sino como base para apoyar y continuar el aprendizaje en el trabajo empírico.

**PROPÓSITOS**

* **Propiciar** el acercamiento a los aspectos esenciales de todo proyecto de investigación aplicando en ello el lenguaje y pautas académicas del mismo.
* **Ofrecer** un espacio de reflexión y trabajo colectivo sobre el proceso de producción de las investigaciones de los estudiantes.
* **Favorecer** la reflexión en el campo educativo analizando el proceso de investigación en sus aspectos socio-históricos; teórico – metodológicos y epistemológicos, identificando las múltiples interrelaciones entre los niveles teóricos y empíricos.
* **Orientar** el trabajo de los estudiantes en las diferencias instancias del proceso de elaboración de la investigación.
* **Lograr** que los estudiantes asuman una actitud crítica y de significación frente a las condiciones sociales en que la actividad educativa está inmersa.

**OBJETIVOS**

* Conocer los procedimientos de la investigación científica y su aplicación al campo de la educación.
* Reconocer y diferenciar entre proyecto de investigación e informe de investigación.
* Elaborar un proyecto de investigación.
* Superar la visión de la realidad educativa reducida a las prácticas áulicas.  
  Tender  a la profesionalización docente.
* Desarrollar una actitud crítica en relación con los procesos educativos y sus propios saberes.

**CONTENIDOS A DESARROLLAR**

* **Los aspectos esenciales de la investigación. Características, modalidades y paradigmas en Investigación Educativa.**

Investigación, ciencia, conocimiento y educación, nociones conceptuales  
El diseño de la investigación social: requisitos del diseño. Modalidades de investigación educativa: tipos de estudios, niveles de investigación. Paradigmas en investigación educativa. El proceso de investigación social.  
Planteamiento del problema, identificación, valoración del problema, su  formulación;  los objetivos y justificación del estudio. El marco teórico. Metodología, método y técnica: aspectos diferenciales. Perspectivas metodológicas: perspectiva empírico-analítica, perspectiva humanístico-interpretativa, perspectiva orientada a la práctica educativa: toma de decisiones y cambio.   
Las hipótesis: los enunciados, su formulación, clasificación. Las variables, definición y tipos. Universo,  Población y muestras: relación entre universo y muestra,  base de la muestra y unidad de la muestra, coeficiente de elevación y fracción de muestreo, representatividad de la muestra. Tipos de muestreo: aleatorios, no aleatorios.

* **Los procesos y pasos a considerar en la investigación social.**

Los procedimientos e instrumentos para la recolección de datos: Observación: descriptiva, explicativa, documental, escalas de estimación, listas de control. La investigación social mediante encuesta. Cuestionario: formulación de preguntas, tipos de cuestionarios. Escala de Likert, Escalograma de Guttman. Entrevista, tipos y fases. El análisis de datos. Proyecto de investigación e informe de investigación: diferencias y funciones de c/u

**EVALUACIÓN**

Alumnos cursado regular presencial regulariza con: 75 %de asistencia, 70% de TP aprobados (integrador y procesuales) y 1 (un) parcial aprobado. Rinde examen final   
Tendrán opción a la Promoción Directa sólo aquellos cuya calificación obtenida fuera de 9(nueve) o más en todas sus producciones, accediendo a la instancia de coloquio que deberá aprobar con  6 (seis) o más, caso contrario rinde examen final.  
Alumnos cursado semipresencial regulariza con: aprobación del 100% de los TP previstos, el proyecto de investigación, 1 parcial aprobado, y % de asistencia requerido   
Alumno libre: Rinde examen final escrito y oral Debe cumplimentar 2(dos) consultas 10 días antes de su fecha de examen

**EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN**

TRABAJOS PRÁCTICOS: su resolución requiere el uso de bibliografía consignada obligatoria y dadas las características, su concreción  demanda un tiempo de 1 a 2 clases máximo, a excepción del 1 y 6  
1-Revisión bibliográfica: Elaboración de fichas de investigación  
2-Resolución de ejercicios de reconocimiento y diferenciación de tema y problema   
3-Resolución de ejercicios de construcción y/o reconocimiento de hipótesis.  
4-Resolución de ejercicios de reconocimiento, operacionalización de variables y su clasificación  
5-Resolución y reconocimiento de ejercicios de la relación Población-Muestra a partir de la aplicación de conceptos fracción de muestreo y coeficiente de elevación.  
6-TP Integrador: Elaboración de proyecto de investigación: utilizando protocolo M de E Pcía de Sta Fe (presentación 3er semana de octubre)

**CRITERIOS**

* Trabajo individual: Disposición personal a la tarea
* Grado de participación y pertinencia de las intervenciones
* Cumplimiento de los trabajos áulicos
* Calidad en la presentación y desarrollo de sus producciones
* Construcción adecuada y pertinente de los instrumentos
* Grado de comprensión de la relación Población-Muestra a partir de la aplicación de conceptos fracción de muestreo y coeficiente de elevación.
* Cantidad y calidad de ayudas pedagógicas solicitadas.

**RÉGIMEN DE CORRELATIVIDADES PARA CURSAR**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PARA CURSAR** | **DEBE TENER REGULARIZADA** | **DEBE TENER APROBADA** |
| Metodología de la Investigación Social | Sociología de la Educación  Taller I y II  Epistemología |  |

**RÉGIMEN DE CORRELATIVIDADES PARA RENDIR**

|  |  |
| --- | --- |
| **PARA RENDIR** | **DEBE TENER APROBADA** |
| Metodología de la Investigación Social | Sociología de la Educación  Taller I y II  Epistemología |

**PARA LAS DISTINTAS POSIBILIDADES DE CURSADO SEGÚN LO FIJA EL DISEÑO CURRICULAR:**

LIBRE: realiza los aprendizajes correspondientes al desarrollo de una materia sin asistencia a clase. Si bien conserva el derecho de asistir a clases en calidad de oyente, no realiza trabajos prácticos ni exámenes parciales. La aprobación de la materia correspondiente será por exámenes ante tribunal, con ajuste a la bibliografía indicada previamente en el proyecto curricular de la cátedra. Mesa de examen en diciembre o marzo únicamente, caso contrario recursa.

REGULAR CON CURSADO PRESENCIAL: regulariza el cursado de las materias mediante el cumplimiento del 75% de la asistencia a clases y la aprobación del 70% de los Trabajos Prácticos y/ o Parciales previstos en el proyecto curricular de la cátedra. La aprobación será con examen final ante tribunal.

REGULAR CON CURSADO SEMIPRESENCIAL: regulariza el cursado de las materias mediante el cumplimiento del 40% de la asistencia y la aprobación del 100% de los Trabajos Prácticos y/o Parciales previstos en el proyecto curricular de la cátedra. La aprobación será con examen final ante tribunal.

**BIBLIOGRAFÍA**

Arnal, J; Latorre, A; Rincón, D. (1992) Investigación educativa. Ed Labor.  Barcelona.OB   
Buendía, E. (1997). Métodos de investigación. Mc Graw-Hill (122-133) **OB**  
Carr, W; Kemmis, S. (1998) Teoría crítica de la enseñanza. La investigación-acción  en la formación del profesorado. Martinez Roca   
D`Ancona, Ma de los A. Metodología cuantitativa. Estrategias y técnica. Síntesis.**OB**  
Enriquez, P (2004)  Formación docente, investigación educativa y práctica.  Edit LAE. UNSL  
Echevarría, H (2005) Los diseños de investigación y su implementación en Educación. Hommo Sapiens **OB**  
Postic, M y Deketele, JM. (1992)  Observar las situaciones educativas, Parte I. Nancea.  Madrid OB  
Sagastizabal, Ma; Perlo, C.(2002) La investigación-acción como estrategia de cambio en las organizaciones, Cap 3 La Crujía.OB  
Sautu, R. (2005) Manual de metodología. Cap 1. Clacso OB  
Sierra Bravo, R. 1999 Técnicas de investigación social. Ed Paraninfo.(Pág 14:37 Cap 10-17) **OB**

Souza Minayo, Ma C.  2003  Investigación social. Edit  Lugar Editorial. OB

Rojas Soriano, R. (2000)  Formación de investigadores educativos. Plaza y Valdés. México.

Vasilachis de Gialdino, I.1993 Métodos cualitativos Tomos I y II. CEAL.

Wittrock, M.  1997 La investigación de la enseñanza, tomo III  Profesores y alumnos.  Paidós.  
Orientaciones para la presentación de proyectos e informes de investigación educativa. Programa de investigación educativa. Documento Ministerio Educación  Pcía de Sta Fe. Junio 2005 Protocolo para la Presentación de Proyectos de Investigación  Educativa Documento Ministerio de educación Pcía de Sta Fe. Anexo IV OB  
La Investigación-acción en educación: antecedentes y tendencias actuales M.C y E de La Nación. 1997 OB  
Apuntes de cátedra elaborados por  profesora. 