

**CARRERA:** Profesorado “Ciencias de la Educación”

**PLAN DE ESTUDIO:** ResoluciónN°260/03

**UNIDAD CURRICULAR:** Didáctica del Nivel Inicial.

**RÉGIMEN DE CURSADO**: Cuatrimestral - 4 horas cátedras semanales.

**FORMATO CURRICULAR**: Materia

**PROFESORA TITULAR:** Graciela Aimo

**PROFESORA REEMPLAZANTE**: Sandra N. Paredes

**AÑO LECTIVO:** 2017

**MARCO REFERENCIAL**

Esta cátedra contribuye a la formación específica del Profesorado en Ciencias de la Educación. Se ocupa de la enseñanza y de la formación docente en la educación inicial con el objeto de promover la construcción de conocimientos actualizados para desarrollar la labor como profesionales en Ciencias de la Educación con compromiso social y capacidad científica.

Apunta a la fundamentación teórica- práctica para intervenir en la elaboración y evaluación de modelos y propuestas curriculares; la planificación, conducción y evaluación de procesos de enseñanza y de aprendizaje; el asesoramiento pedagógico en instituciones educativas y la participación en proyectos de investigación educativa.

La tríada alumno / docente / conocimiento, se tratarán con relación a las contextualizaciones correspondientes desde el currículo del nivel y sus relaciones con la práctica educativa en el aula, atendiendo a los múltiples atravesamientos que la condicionan.

Así, nos proponemos desde esta asignatura un espacio que permita la reflexión y la vinculación teoría – práctica, donde cada una supone a la otra dialécticamente, contribuyendo a lograr un mejor conocimiento de la realidad educativa compleja y cambiante así como una intervención didáctica acorde. Para lo cual es necesario ofrecer, por un lado, referentes teóricos sólidos, amplios, que enriquezcan los análisis comprensivos de las situaciones. Por otra parte, se debe ofrecer un repertorio de líneas de acción, formas de enseñar diversas que permitan al futuro docente tomar decisiones bien informadas, en tanto cuenta con marcos de referencia amplios para ejercer con fundamentos su capacidad deliberativa y poner en juego su sabiduría práctica para elaborar propuestas de enseñanza para contextos, situaciones y niños particulares.

**PROPÓSITOS**

* Brindar los recursos necesarios para conocerlas características particulares que asume la enseñanza para los niños de 45 días a cinco años que concurren a instituciones que imparten educación desde la perspectiva de una Educación Integral.
* Posibilitar el análisis de diversas propuestas de enseñanza teniendo en cuenta como referentes los Pilares de la Didáctica de la Educación Inicial.
* Facilitar el análisis y debate acerca de la potencialidad explicativa, práctica y problematizadora que pueden ofrecer los diferentes materiales bibliográficos seleccionados alrededor de los núcleos conceptuales.
* Promover la generación de propuestas de acción de intervención en la realidad educativa desde los posibles roles específicos de su formación.
* Propiciar el trabajo cooperativo para la construcción de perspectivas que permitan comprender y transformar la enseñanza al mismo tiempo que construyen conocimientos profesionales.

**OBJETIVOS**

* + Reflexionar sobre las implicancias políticas, sociales y pedagógicas que se comprometen al pensar la enseñanza en la primera infancia.
  + Identificar algunas de las concepciones pedagógico-didácticas centrales de la Educación Inicial de nuestro país, a través del análisis de documentos curriculares y textos claves de las distintas etapas.
  + Reconocer y caracterizar las diversas instituciones que asumen la educación de los niños de O a 6 años.
  + Revisar y explicitar sus posturas pedagógicas al abordar la tarea formadora.
  + Reflexionar sobre posibles criterios a tener en cuenta para la selección de contenidos y de bibliografía pensada para la programación y el desarrollo de la instancia curricular.

**CONTENIDOS**

**UNIDAD I:**

Ley de Educación: el Nivel Inicial en el sistema educativo. Definición. Ciclos.

Funciones atribuidas. La discusión entre lo asistencial y lo pedagógico.

Orígenes y procesos de configuración de la Educación Inicial como nivel del

S.E.A.

De las Guarderías y Jardines de Infantes a la constitución como Nivel Inicial. Funciones asistencial y pedagógica

La situación del nivel de Educación Inicial en la provincia.

Concepciones acerca de la infancia y la construcción de la propuesta de educación inicial.

Los principios básicos de la educación infantil en la propuesta de Froebel. El kindergarten, institución educativa. El juego como manifestación espontánea de la infancia.

El movimiento de renovación pedagógica. El niño como eje. Principios: actividad, libertad, individualidad, socialización, autonomía, juego. Los aportes de Montessori,

Agazzi y Decroly en la construcción de una pedagogía para la primera infancia

.

**UNIDAD II**

El currículum en el Nivel Inicial. Análisis de propuestas: CBC y Diseños curriculares jurisdiccionales. Los NAP. Análisis de Documentos.

El espacio como entorno de aprendizaje. El ambiente físico en el Nivel Inicial. El tiempo como organizador de la tarea en Jardín maternal y de infantes.

Los contenidos. Las propuestas desde las áreas disciplinarias y expresivas. Criterios de selección. La organización de los contenidos en base al criterio de articulación – integración: Unidad didáctica, Secuencia y Proyecto.

**UNIDAD III**

La construcción metodológica para el nivel inicial. Actividades: conjuntas, en compañía o autónomas. El juego ¿herramienta metodológica? Una versión didáctica del juego: juego-trabajo, orientado a los sectores de actividad o al desarrollo de unidades didácticas y proyectos.

El Taller. Las actividades vinculadas a los modos científicos de producción del conocimiento: experimentación, observación, registro de la información, elaboración de gráficos, entrevistas, etc.

Salidas didácticas.

**UNIDAD IV**

La evaluación como práctica de la enseñanza. Los sujetos de la evaluación –los alumnos, el grupo, el profesor. Los objetos de la evaluación: el proceso de aprendizaje y el proceso de enseñanza. Tipos de evaluación y los instrumentos propios del nivel. Los informes según los destinatarios.

**MARCO METODOLÓGICO**

La metodología de enseñanza y de aprendizaje se apoya tanto en la reflexión y análisis crítico de los sustentos teóricos como en entradas al terreno que bajo la forma de trabajos de campo (observación e informes) permitan el relevamiento de distintos aspectos de la realidad educativa en el Nivel Inicial.

Entre el conjunto de actividades es posible mencionar algunas como: participación en clases teórico-prácticas, constitución de grupos de trabajo, análisis de documentos y de bibliografía, investigación de problemáticas propuestas por la cátedra, elaboración de informes de avance y finales, búsqueda de información en redes virtuales, etc.

**RECURSOS**

Bibliografía obligatoria y recomendada. Artículos y notas de revistas, diarios, documentos, entre otros. Habituales del aula. Videos y/o grabaciones – Retroproyector – Computadora – Internet

**EVALUACIÓN**

Para poder cursar la materia Didáctica del nivel Inicial, deberán cumplir con las correlatividades establecidas a continuación:

|  |  |
| --- | --- |
| DEBE TENER APROBADA | REGULARIZADA |
|  | Didáctica y Teoría del Currículum |

**RÉGIMEN DE ASISTENCIA Y PROMOCIÓN**

**Regular con cursado presencial:**

- El 75% de asistencia y hasta el 50% cuando las ausencias obedezcan a razones de salud, trabajo y/o se encuentren en otras situaciones excepcionales.

- Aprobación de trabajos prácticos entregados en tiempo y forma, y 1 examen parcial aprobado con nota 6 (seis). El mismo cuenta con 1 recuperatorio.

**Regular con cursado semi presencial:**

- El 40 de asistencia a cada cuatrimestre.

- 100% de trabajos prácticos entregados en tiempo y forma, y la aprobación del parcial.

**Libre:**

* Dos encuentros para consulta y trabajos prácticos aprobados.

El estudiante deberá aprobar un examen final ante un Tribunal con una nota mínima de 6 seis puntos.

**Para promocionar se tendrán en cuenta los siguientes requisitos:**

* Cumplir con el porcentaje de asistencia establecido para el régimen presencial.
* 100% de trabajos prácticos entregados en tiempo y forma, y la aprobación del parcial, con un promedio final de calificaciones de 8 (ocho) o más puntos.
* Aprobar una instancia final integradora con 8 (ocho) o más puntos.

**EVALUACIÓN**

La evaluación se realizará durante todo el proceso, en situaciones áulicas y extra-áulicas por los docentes a cargo de la disciplina.

Será continua, con criterios compartidos, retroalimentación constante y brindando oportunidades para la reflexión.

**Criterios:**

* Responsabilidad:

\*Asistencia y puntualidad.

\*Cumplimiento de tareas asignadas.

- Participación:

\*Actitud favorable ante las propuestas (interés).

\*Aporte de ideas, interrogantes, relaciones y propuestas.

\*Disposición al diálogo fundamentado.

\* Compromiso en la construcción de un trabajo colaborativo, en un clima de

confianza.

\* Disposición favorable para el planteo de dudas, situaciones problemáticas, etc.

- Articulación teoría – práctica:

\*Reflexión sistemática acerca de la práctica docente en relación a las distintas corrientes pedagógicas.

\*Capacidad para establecer relaciones.

\*Habilidad para formular interrogantes.

\*Manejo de fuentes bibliográficas.

\*Dominio conceptual.

- Expresión oral y escrita:

\*Precisión y claridad en la expresión oral.

\*Caligrafía adecuada: dominio de los tipos de letra.

\*Ortografía correcta.

\*Coherencia y cohesión.

**Instrumentos:**

* Listas de control.
* Observación directa.
* Parcial escrito.

**BIBLIOGRAFÍA**

BOSCH, L. y DUPRAT, H. (1995): *El Nivel Inicial. Estructuración. Orientaciones para la práctica.* Ed. Colihué, Buenos Aires.

BRAILOVSKY, Daniel, (2016): Didáctica del Nivel Inicial. Novedades Educativas. Buenos aires.

BURGOS, et al (1992) *Nuevos sentidos de la Didáctica y el Currículum en el Nivel*

*Inicial.* Homo Sapiens, Rosario.

CAÑEQUE, H. (1998) *Juego y Vida*. El Ateneo, Bs. A,. 2º edición.

DALMAR FAY, et al. (1997*) Pensando la transformación de la educación en el*

*Nivel Inicial.* Homo Sapiens, Rosario. DAVIES, B. (1994) *Sapos y Culebras y*

*Cuentos Feministas.* Ed. Cátedra, Universidad de Valencia, España.

DEMIES, Cristina. “Didáctica del nivel Inicial”. Ateneo. Buenos Aires.

HARF, R. et al (1996) *Nivel Inicial. Aportes para una didáctica*. El Ateneo, Buenos

Aires.

HARF, R. *La articulación interniveles: un asunto institucional*. En: Rev. Novedades

Educativas Nº 82, pag. 25 a 29 Buenos Aires, 1996

KAUFMAN, V. – SERULNICOFF, A. *“Conocer el ambiente. Una propuesta para las*

*ciencias sociales y naturales en el N. I:”* En: MALAJOVICH, A. (comp,) (2000)

*Recorridos didácticos en el Nivel Inicial.* Paidós, Bs. As.

LARROSA, J. (Ed.) (1995) *Escuela, poder y subjetivación*. Ediciones de La Piqueta,

Madrid.

LOPEZ, S. y SOKOL, A. (1997): *Escuela Infantil. Una institución educativa de 0 a 5*

*años.* Ed. Colihue Buenos Aires.

MALAJOVICH, A. (comp,) (2000) *Recorridos didácticos en el Nivel Inicial.* Paidós,

Bs. As.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN,(2011):Modelos organizacionales en la educación inicial. 1a ed. - Buenos Aires.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA. Documentos oficiales: Nivel Inicial NAP Núcleos de Aprendizajes Prioritarios.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA. Selección y usos de materiales para el Nivel Inicial. Nivel Inicial, Volúmen 1 y 2. Serie Cuadernos para el Aula. 2006-2007.

LEY DE EDUCACIÓN NACIONAL 26.206.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE SANTA FE. Nivel Inicial PRIMER CICLO. Propuesta Curricular. Diseño Curricular Provincial de Nivel Inicial. Documento de Desarrollo Curricular. Orientaciones Didácticas.

PITLUK, J. (1991) *Aula-taller en jardín de infantes*. Troquel, Buenos Aires.

SARLE, P.; ROSAS, R. (2005) *Juegos de construcción y construcción del conocimiento*. Miño y Dávila, Buenos Aires.

SOTO, Claudia, (2011)Didáctica de la educación inicial. 1a ed. – Ministerio de Educación. Buenos Aires.

SPADOWSKY, et al. (1997) *La organización de los contenidos en el Jardín de*

*Infantes.* Colihue, Bs. As. Cap. 3 y 4.

*Prof. Sandra N. Paredes*