

Instituto de Educación Superior Nº 7

Carrera: Profesorado en Ciencias de la Educación

Espacio Curricular: Trayecto de Práctica: Taller de Docencia II

Plan Nº 260/03

Curso: 2do año.

Horas semanales: 3.

Profesora: Cudugnello, Mariela Ester

Año: 2017

 Planificación Anual

Marco Referencial:

 La formación docente adquiere calidad y relevancia cuando puede establecerse la relación-integración de los conocimientos científicos y la práctica educativa. Es un camino complejo, de difícil interpretación, que se va construyendo paulatinamente en los años de formación, y sigue consolidándose y perfeccionándose, inacabadamente, luego en pleno ejercicio de la profesión.

 Tomar conciencia e interpretar esta relación permite al alumno internalizar, reinterpretar y sistematizar futuras acciones.

 El Trayecto de Práctica, atraviesa la totalidad de los espacios curriculares permitiendo la integración conceptual, condición indispensable para internalizar procesos teórico-prácticos, fomentando una mirada holística con respecto a distintas situaciones de aprendizaje, desde el paradigma de la complejidad.

 En este espacio curricular, el objetivo es acercar al alumno a distintas instituciones de su medio (primer acercamiento), indagando, analizando a través de observaciones y ayudantías, distintos componentes y subcomponentes de la dinámica áulica escolar, propiciando el trabajo compartido y articulado.

Esta unidad curricular se inscribe en segundo año del Profesorado en Ciencias de la Educación, y tiene **correlatividad con los espacios curriculares**, Psicología Educativa y Trayecto de Práctica: Taller de docencia I (aprobadas) y Psicología y Cultura del Alumno (regularizada) correspondientes a primer año de la carrera, y se articula, además, con el espacio Teoría del Currículum y Didáctica.

 El posicionamiento teórico se enmarca dentro de la teoría constructivista, para desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje

Propósitos:

* Plantear un enfoque integral de los distintos aspectos que componen la situación áulica escolar.
* Brindar información básica desde distintas fuentes bibliográficas para comprender y analizar la dinámica del proceso de enseñanza-aprendizaje en la acción teoría-práctica.
* Generar espacios para la reflexión y debate en las que los alumnos observarán prácticas pedagógicas diversas en las escuelas asociadas.
* Ofrecer los recursos necesarios que permitan elaborar la planificación didáctica en las unidades curriculares en las cuales los educandos, futuros docentes puedan desempeñarse profesionalmente.
* Propiciar la comprensión de los elementos que componen el currículum para desarrollar la planificación didáctica, y considerarla como herramienta de trabajo del quehacer docente.
* Incentivar una postura y actitud ética y responsable al momento de ingresar en las distintas escuelas asociadas del medio para realizar las observaciones y ayudantías.
* Proponer la organización y realización de microclases como elemento de autorreflexión y análisis.

Objetivos:

* Comprender los fundamentos teóricos de la relación teoría-práctica.
* Recabar información y transferirla adecuada y coherentemente a través de la expresión oral y escrita.
* Interpretar la complejidad del hecho educativo como futuros docentes.
* Reflexionar fundamentando posturas individuales con respecto al saber y saber hacer.
* Registrar observaciones áulicas en las escuelas asociadas para reflexionar la práctica áulica.
* Tomar conciencia del aprender a aprender como proceso permanente en el contexto social actual.
* Valorar la importancia de realizar microclases como herramienta para la construcción del rol docente y la reflexión profesional.

Saberes Previos:

* Modelos de Escuelas – Teorías de aprendizaje – Teorías Constructivistas.

Contenidos Conceptuales:

UNIDAD Nº 1: LA OBSERVACIÓN ÁULICA.

Nuevas perspectivas acerca de la observación de las clases.

La Observación: educar la mirada para significar la complejidad.

Observar una clase completa, a un docente, a un grupo pequeño, a un alumno. Modelos de observación (nivel primario y nivel medio)

Investigación etnográfica e investigación acción: Diferencias entre: mirar, observar, contemplar. Características metodológicas de la observación participante. Etapas. La observación participante en la investigación educativa.

UNIDAD Nº 2: COMPONENTES DEL CURRÍCULUM EN LA PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA.

Marco Referencial: curricular-epistemológico-didáctico-institucional. Propósitos. Contenidos. Secuenciación. Marco metodológico. Cronograma. Evaluación: de la enseñanza y de los aprendizajes. La evaluación inicial – de seguimiento – Acreditación. El problema de los criterios y de los instrumentos. El problema de la calificación. El problema de la devolución. Las prácticas de evaluación y la consideración de los errores.

UNIDAD Nº 3: ¿CÓMO ENSEÑAMOS EN LA CLASE ESCOLAR?

Microclases: prácticas simuladas de enseñanza.

Reflexiones en torno a cómo enseñar. Estrategias: innovación: problemas que presenta, integración como estrategia, la pregunta, emociones y conocimiento.

Estrategias de aprendizaje y estrategias de enseñanza. Estrategias de aprendizaje y metacognición. Estrategias de enseñanza.

Los nuevos desafíos que nos presentan los alumnos de hoy.

El carácter complejo de la clase escolar y de su conocimiento. Planteos epistemológicos. Conceptualizaciones centrales. Rasgos de las clases escolares: el tiempo- el espacio. Orientaciones pedagógicas.

Actividades generales:

* Explicación, Lectura y análisis de material bibliográfico.
* Planificación por tema.
* Observaciones y ayudantías en distintas escuelas de destino.
* Elaboración de la carpeta de observaciones.
* Construcción del diario de clases.
* Planificación y presentación de una microclase por parejas pedagógicas.

Marco Metodológico:

* Se organizarán trabajos grupales que inducirán al enriquecimiento personal y compartido.
* Se propiciará la organización de debates fundamentando posturas críticas.
* Se realizará una etapa de Observaciones y ayudantías en escuelas asociadas.
* Para analizar los registros de observaciones de clase en las escuelas asociadas se leerán las producciones individuales, analizando el material recolectado.
* Análisis bibliográfico.
* En forma grupal (por parejas) se planificará y realizará una microclase.

Se analizarán posturas teóricas de distintos autores extrayendo conclusiones. Esto inducirá a realizar actividades de reflexión e interrelación teoría-práctica con elaboración de ejemplos.

MODALIDAD DE CURSADO: Presencial

REGIMEN DE ASISTENCIA A CUMPLIMENTAR: 75%. Presentación de certificación de trabajo (60%).

Evaluación:

- Diagnóstica: indagación de saberes previos a partir de conceptos abordados el año anterior en los distintos espacios curriculares.

- Procesual: trabajo desarrollado durante las clases.

-Final: logros de aprendizajes adquiridos

Criterios de evaluación:

* Participación en clase.
* Asistencia.
* Responsabilidad
* Trabajo en clase.
* Expresión oral y escrita (ortografía).
* Utilización de vocabulario específico.
* Dominio y relación conceptual.
* Cumplimiento de trabajos en tiempo y forma (presentación y prolijidad)
* Puntualidad, responsabilidad, presentación personal durante el período de observaciones en las escuelas asociadas.

TEMPORATIZACIÓN:

* Unidad Nº 1: abril y mayo
* Unidad Nº 2: junio, 1º de julio, agosto y septiembre.
* Unidad Nº 3: octubre y noviembre.

Cronograma de parciales:

* Primer parcial: junio.
* Segundo parcial: septiembre.
* Trabajos Prácticos: meses de junio y septiembre.
* Observaciones en escuelas asociadas: mayo y junio.
* Microclases: octubre.

INSTRUMENTOS:

* Trabajos Prácticos.
* Parciales
* Carpeta de observaciones
* Observación continua.

RECURSOS:

* Habituales del aula.
* Elementos multimedia.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:

* STEIMAN, Jorge. Más Didáctica en la Educación Superior. Ed. Miño y Dávila. 2008. Bs.As.
* ANIJOVICH, Rebeca – MORA, Silvia. Estrategias de Enseñanza:otra mirada al quehacer en el aula. Ed. Aique. Bs.As. 2010.
* PELLETIER. Formación de Docentes Practicantes: Manual de técnicas y estrategias.Ed. Troquel. BsAs. 1998.
* YUNI, José. URBANO, Claudio. Investigación Etnográfica e Investigación-Acción. Ed. Brujas.
* BIXIO, Cecilia. Enseñar a Aprender. Ed. Homo Sapiens. Capítulos ( 1-4-5-)

SOUTO, Marta. La Clase Escolar. (Capítulo 5).

* SANTAELLA, Cristina – ELDESTEIN, Gloria. Fundamentos para una práctica reflexiva en la formación inicial del profesor. Cooperativa Universitaria Ltda.. 2000.
* LITWIN, Edith. El Oficio de Enseñar. Ed. Paidos. Buenos Aires. 2008.
* MONEREO y otros. Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Ed Grao. 2001.
* ANIJOVICH, Rebeca. Transitar la Formación Pedagógica. Ed. Paidós. 2009.
* Orientaciones Curriculares Educación Secundaria. Ciclo Orientado. 2013.
* Orientaciones Curriculares Educación Secundaria. Ciclo Básico. 2013.

BIBLIOGRAFÍA OPCIONAL:

- CAMILLONI, Alicia. El saber didáctico. Ed.Paidos. Bs.As. 2012.

- IBÁÑEZ, Eduardo. Investigación Educativa. Ed. Labor Universitaria

-BOLIVAR, Antonio y otros.La investigación biográfico narrativa en educación. Ed. La Muralla.

- AEBLI, Hans. Factores de la enseñanza que favorecen el Aprendizaje Autónomo. Ed. Narcea. Madrid. Tercera edición.1998.

- BLYTHE, Tina. La Enseñanza para la Compensión. Editorial Paidos. 1999. Bs. As. – Barcelona-México.

- JACKSON, Philip. La vida en las Aulas. Segunda edición.1992. Madrid.

- DE KETELE, . Observar las situaciones educativas. Narcea. Madrid. 1998.

- GILLES, Ferry, Pedagogía de la Formación.

- SANJURJO, Liliana – RODRÍGUEZ, Xulio. Volver a Pensar la Clase: las formas básicas de enseñar. Ed. Homo Sapiens. 2003.

- GALLINO, Mónica. Organización de una Asignatura: Problemáticas y Estrategias. EDUCC- Editorial de la Universidad de Córdoba. 2005.

- GIRVTZ, Silvina. El ABC de la tarea docente. Ed. Aique. 1998.

 Prof. Cudugnello Mariela