Instituto Superior de Profesorado Nº 7

Carrera: Profesorado en Ciencias de la Educación

Espacio Curricular: Trayecto de Práctica: Taller de Docencia II

Curso: 2do año.

Horas semanales: 3.

Profesora: Cudugnello, Mariela Ester

Año: 2014

Planificación Anual

Marco Referencial:

La formación docente adquiere calidad y relevancia cuando puede establecerse la relación-integración de los conocimientos científicos y la práctica educativa. Es un camino complejo, de difícil interpretación, que se va construyendo paulatinamente en los años de formación, y sigue consolidándose y perfeccionándose, inacabadamente, luego en pleno ejercicio de la profesión.

Tomar conciencia e interpretar esta relación permite al alumno internalizar, reinterpretar y sistematizar futuras acciones.

El Trayecto de Práctica, atraviesa la totalidad de los espacios curriculares permitiendo la integración conceptual, condición indispensable para internalizar procesos teórico-prácticos, fomentando una mirada holística con respecto a distintas situaciones de aprendizaje, desde el paradigma de la complejidad.

En este espacio curricular, el objetivo es acercar al alumno a distintas instituciones de su medio (primer acercamiento), indagando, analizando a través de observaciones y ayudantías, distintos componentes y subcomponentes de la dinámica áulica escolar, propiciando el trabajo compartido y articulado.

Esta unidad curricular se inscribe en segundo año del Profesorado en Ciencias de la Educación, y tiene correlatividad con los espacios curriculares, Psicología Educativa (aprobada) y Psicología y Cultura del Alumno (regularizada) correspondientes a primer año de la carrera, y se articula, además, con el espacio Teoría del Currículum y Didáctica.

El posicionamiento teórico se enmarca dentro de la teoría constructivista, para desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje

Propósitos:

* Plantear un enfoque integral de los distintos aspectos que componen la situación áulica escolar.
* Brindar información básica desde distintas fuentes bibliográficas para comprender y analizar la dinámica del proceso de enseñanza-aprendizaje.
* Generar espacios para la reflexión y debate en las que los alumnos observarán prácticas pedagógicas diversas en las escuelas de destino.
* Ofrecer los recursos necesarios que permitan elaborar la planificación didáctica en las unidades curriculares en las cuales los educandos, futuros docentes puedan desempeñarse profesionalemente.
* Propiciar la comprensión de los elementos que componen el currículum para desarrollar la planificación didáctica, y considerarla como herramienta de trabajo del quehacer docente.
* Incentivar una postura y actitud ética y responsable al momento de ingresar en las distintas escuelas del medio para realizar las observaciones y ayudanttías.
* Promover la importancia del diario de clases y portfolio como elementos de autorreflexión y análisis.

Objetivos:

* Comprender los fundamentos teóricos de la relación teoría-práctica.
* Recabar información y transferirla adecuada y coherentemente a través de la expresión oral y escrita.
* Interpretar la complejidad del hecho educativo como futuros docentes.
* Reflexionar fundamentando posturas individuales con respecto al saber y saber hacer.
* Registrar observaciones áulicas en las escuelas de destino para reflexionar la práctica áulica.
* Tomar conciencia del aprender a aprender como proceso permanente en el contexto social actual.
* Valorar la utilización del portafolio de trabajo y las narrativas autobiográficas como herramientas para la construcción del rol docente y la reflexión profesional.

Contenidos Conceptuales:

UNIDAD Nº 1: LA OBSERVACIÓN ÁULICA.

La Observación: una mirada para significar la complejidad.

Observar una clase completa, a un docente, a un grupo pequeño, a un alumno. Modelos de observación (nivel primario y nivel medio)

Modelos de Escuelas: Tradicional – Nueva – Tecnocrática –posturas alternativas. Modelos de observación de cada tipo de escuela.

Investigación etnográfica e investigación acción: Diferencias entre: mirar, observar, contemplar. Características metodológicas de la observación participante. Etapas. La observación participante en la investigación educativa.

Diarios de formación: el diálogo entre la subjetividad y la práctica. La Bitácora.

UNIDAD Nº 2: COMPONENTES DEL CURRÍCULUM EN LA PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA.

## Marco Referencial– Propósitos – Objetivos - Contenidos: Conceptuales: hechos. Conceptos. Principios. Caracterización.

## Procedimentales: caracterización.

## Actitudinales.

Diferenciación entre contenidos procedimentales de las actividades didácticas. Temporalización de los contenidos.

Marco Metodológico. Las actividades en las estrategias metodológicas. Materiales curriculares: los recursos didácticos.

Evaluación: concepto. Qué, A quiénes, Cómo, Con qué, Cuándo evaluar.

Didáctica, currículo y evaluación: delimitación conceptual. La racionalidad técnica. La evaluación desde el paradigma experimental. La evaluación desde la pedagogía por objetivos: evaluación objetivista. La evaluación desde la racionalidad práctica. Perspectiva cualitativa.

Evaluar e informar en el proceso de enseñanza –aprendizaje.

La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo: la calificación y la promoción de los estudiantes. Sistemas de calificación. Regímenes de promoción.

Etapas o momentos: evaluación Inicial – Continua o de Proceso y Final.

Tipos: Criterial – Global – Inicial o Diagnóstica - Integradora – Cualitativa – Final.

Cómo evaluar los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales.

Evaluación de la enseñanza y evaluación del aprendizaje.

UNIDAD Nº 3: EL PORTFOLIO Y SUS APLICACIONES.

El Portfolio. Concepto y caracterización del portafolio. Su finalidad. Tipos de portafolio: de presentación- de proceso – de evaluación. Usos innovadores de los portafolios.

Microclases: prácticas simuladas de enseñanza.

El contenido de la clase. Connotaciones de cotidianeidad práctica y de saber científico en las actividades de clase

Reflexiones en torno a cómo enseñar. Estrategias: innovación: problemas que presenta, integración como estrategia, la pregunta, emociones y conocimiento.

La interrogación didáctica.

UNIDAD Nº 4: CARACTERIZACIÓN GENERAL DE LA PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA.

## Para qué hacer planes en la escuela. Diferentes formas de planificar. Condicionantes de la planificación. Carácter público, científico y práctico del diseño de la enseñanza.

Pensar la buena enseñanza. Variables de la planificación de la enseñanza: metas, objetivos o expectativas de logro – selección de contenidos: su organización y secuenciación – tareas y actividades – materiales y recursos. Participación de los alumnos. Organización del escenario.

Los Objetivos en el Modelo Tecnológico o Lineal y los Objetivos en el Modelo de Proceso

UNIDAD Nº 5: ASPECTOS TEÓRICOS-PRÁCTICOS EN EL AULA.

El carácter complejo de la clase escolar y de su conocimiento. Planteos epistemológicos. Conceptualizaciones centrales. Rasgos de las clases escolares: el tiempo- el espacio. Orientaciones pedagógicas.

.

Interacción: socio-cognitiva. Cognitiva. Contextual. Características. Implicancias teóricas. Propuesta de trabajo.

Estrategias de aprendizaje y estrategias de enseñanza. Metacognición. Planificación de las estrategias didácticas. Ejes orientadores de la planificación. El diagnóstico pedagógico. Planificación de actividades. La planificación de la estrategia didáctica secuencial.

Evaluación de las estrategias de aprendizaje de los alumnos.

Transposición Didáctica: Definición. Caracterización. Riesgos.

El proceso de integración y diferenciación de contenidos de las áreas: conceptos de Globalización - Interdisciplinariedad – Transdisciplinariedad - Multidisciplinariedad

**Las unidades 2 y 3 se articulan con el espacio curricular Teoría del Currículum y Didáctica**.

Procedimentales

:

* Confección individual y grupal de fichas de trabajo
* Análisis bibliográfico.
* Registro de observaciones áulicas en escuelas de destino.
* Elaboración de criterios y pautas a observar.
* Planificación y puesta en escena de una microclase.
* Planificación: de clases diarias- de unidades didácticas – por proyectos –
* Narración del diario de clases.
* Construcción del portafolio.
* Análisis de las observaciones realizadas.
* Confección de filminas que integren contenidos.

Actitudinales

:

* Reflexión a partir del análisis bibliográfico.
* Apertura ante sugerencias con respecto a las observaciones a realizar en las instituciones de destino.
* Valoración de los acuerdos comunes en función de los trabajos grupales.
* Reflexión individual y grupal acerca de la construcción y utilización del portafolio.
* Autoevaluación individual en la formación del rol docente.
* Valoración de la microclase como instancia de reflexión-acción previa a la práctica.

Marco Metodológico:

* Trabajos grupales que inducirán al enriquecimiento personal y compartido.
* Organización de debates –
* Lectura y puesta en común de las observaciones realizadas en escuelas de destino .
* Análisis bibliográfico.
* Observaciones y ayudantías en escuelas de destino.
* Planificación y presentación de una microclase.
* Confrontación de posturas teóricas de distintos autores.
* Actividades de reflexión e interrelación teoría-práctica con elaboración de: ejemplos cotidianos – registro anecdótico.
* Diarios de clases.
* Narración autobiográfica reflexiva.
* Organización del portafolio como proceso metacognitivo.
* Integración de contenidos con filminas.

MODALIDAD DE CURSADO: Presencial

REGIMEN DE ASISTENCIA A CUMPLIMENTAR: 75%.

Evaluación:

- Diagnóstica: indagación de saberes previos a partir de conceptos abordados el año anterior en los distintos espacios curriculares.

- Procesual

* Participación en clase.
* Expresión: oral: utilización de vocabulario específico –

Escrita: ortografía – presentación – prolijidad –

* Parcial: 13-08-14
* Entrega de carpeta de observaciones: 10-09-14
* Socialización del diario de clases: 12-09-14
* Entrega del portfolio: 15-10-14
* Microclase: mes de septiembre.

INSTRUMENTOS:

* Trabajos Prácticos.
* Parciales
* Carpeta de observaciones
* Observación continua.

RECURSOS:

* Habituales del aula.
* Elementos multimedia.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:

* STEIMAN Jorge. Más Didáctica. Ed. Miño y Dávila. 20088. Bs.As.
* PELLETIER. Formación de Docentes Practicantes.
* YUNI, José. URBANO, Claudio. Investigación Etnográfica e Investigación-Acción. Ed. Brujas.
* BIXIO, Cecilia. Enseñar a Aprender. Ed. Homo Sapiens. Capítulos ( 1-4-5-)
* AEBLI, Hans. Factores de la enseñanza que favorecen el Aprendizaje Autónomo. Ed. Narcea. Madrid. Tercera edición.1998.
* SANJURJO, Liliana – RODRÍGUEZ, Xulio. Volver a Pensar la Clase: las formas

básicas de enseñar. Ed. Homo Sapiens. 2003.

- SOUTO, Marta. La Clase Escolar. (Capítulo 5).

* Documentos Modelo TEBE. Ministerio de Cultura y Educación.
* SANTAELLA, Cristina – ELDESTEIN, Gloria. Fundamentos para una práctica reflexiva en la formación inicial del profesor. Cooperativa Universitaria Ltda.. 2000.
* DANIELSON, Charlotte- ABRUTYN, Leslye. Una introducción al uso de portafolios en el aula. Ed. Fondo de Cultura Económica. Bs. As. 2000.
* LITWIN, Edith. El Oficio de Enseñar. Ed. Piados. Buenos Aires. 2008.
* GALLINO, Mónica. Organización de una Asignatura: Problemáticas y Estrategias. EDUCC- Editorial de la Universidad de Córdoba. 2005.
* MONEREO y otros. Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Ed Grao. 2001.
* ANIJOVICH, Rebeca. Transitar la Formación Pedagógica. Ed. Paidós. 2009.
* GIRVTZ, Silvina. El ABC de la tarea docente. Ed. Aique. 1998.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- IBÁÑEZ, Eduardo. Investigación Educativa. Ed. Labor Universitaria

-BOLIVAR, Antonio y otros.La investigación biográfico narrativa en educación. Ed. La Muralla.

- Diccionario de Ciencias de la Educación

- BLYTHE, Tina. La Enseñanza para la Compensión. Editorial Piados. 1999. Bs. As. – Barcelona-México.

- JACKSON, Philip. La vida en las Aulas. Segunda edición.1992. Madrid.

- ALVAREZ PEREZ, Sergio. Las Investigaciones Exploratorias y Descriptivas en las Ciencias de la Educación. Ed. Librería del Colegio. 1983.

- DE KETELE, . Observar las situaciones educativas. Narcea. Madrid. 1998.

- GILLES, Ferry, Pedagogía de la Formación.