### INSTITUTO SUPERIOR DE PROFESORADO Nº 7

**“BRIGADIER ESTANISLAO LÓPEZ” VENADO TUERTO**

**PROFESORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**SEGUNDO AÑO**

**PSICOLOGÍA SOCIAL**

**CICLO LECTIVO 2015**

**PROFESORA: LAURA STIVAL**

POSIBLES MODALIDADES DE CURSADO: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL O LIBRE

PLAN APROBADO POR RESOLUCIÓN: 260/2003

**1 -Consideraciones Generales**

Psicología Social es una asignatura que corresponde al segundo año de la carrera y le permite al alumno iniciarse en el desarrollo conceptual que resulta imprescindible para establecer coordenadas precisas sobre el estado actual de una cierta tensión entre el individuo y la sociedad; tensión estructurante de la problemática esencial de la Psicología Social y del campo de los fenómenos y síntomas psicosociales.

**Fundamentación:**

En la preparación de esta propuesta se ha partido de considerar las características particulares de la materia Psicología Social y el lugar que ocupa en el plan de estudios del profesorado de Ciencias de la educación. En esta propuesta curricular se concreta una concepción de la Psicología Social, pero también de la enseñanza de la misma y del aprendizaje.

La asignatura se ubica en el segundo año intentando contribuir con herramientas teóricas y metodológicas a la construcción de marcos referenciales que posibiliten ampliar las miradas e interpretaciones de los nuevos escenarios y sujetos sociales.

Desde el marco conceptual de la psicología social , el hombre no puede ser pensado fuera del orden social y la interacción humana. El hombre estructura la sociedad y es estructurado por ésta en un permanente proceso de intercambio de significados. En este sentido, la comprensión de los fenómenos sociales, grupales, resultan un aporte valioso para los futuros egresados.

La tarea consiste en circunscribir un campo específico donde el alumno investigue la dimensión social del sujeto en lo que hace o respecta a lo psíquico. Es decir, donde indague **las resonancias psíquicas de las marcas que lo social deja en el sujeto en el proceso en que se encarna en el individuo humano viviente**.

Este enfoque nos permite abordar al sujeto en la trama real de su configuración socio-histórica, caracterizar la subjetividad humana en toda su complejidad y en sus dimensiones psíquicas elementales: afectiva (**sujeto deseante**), cognitiva (**sujeto cognoscente**) y productora (**sujeto productor**).

La perspectiva adoptada intenta superar la escisión entre lo psicológico y lo social e incluir aportes relevantes para comprender la complejidad y multiplicidad de los

procesos actuales de configuración de subjetividades desde una posición ético-política

definida. Como señala Ibáñez “la Psicología Social como crítica (…) abarca las prácticas sociales, la intersubjetividad, la construcción de los significados sociales y la

continua reproducción y transformación de las estructuras sociales”

En esta materia se desarrolla una concepción del sujeto como unidad bio-psico-social. El hombre en relación dialéctica con su medio, en transformación y transformando, adaptado activamente a la realidad. En el proceso de formación profesional se integra teoría y práctica en un interjuego permanente del hacer – pensar y sentir.

 La información temática pretende ubicar al alumno en una postura crítica con respecto a los fenómenos psicosociales que debe enfrentar en el proceso de enseñanza y aprendizaje y a la vez permitirle contar con un instrumento conceptual para lograr una modificación en los mismos.

**Propósitos**

* Abordar las marcas sociales y teóricas fundamentales que dan origen a la psicología social y su ubicación en el contexto de las ciencias sociales.
* Actualizar los conceptos básicos de la disciplina y relacionarlos en otras áreas curriculares anteriores.
* Reflexionar algunas de las principales teorizaciones de la Psicología Social, abordando el objeto de estudio de una manera completa e integral.
* Desarrollar una actitud reflexiva y de apertura a partir de una apropiación crítica del saber.

**Contenidos**

**Modulo I**

Psicología social: elementos para su conceptualización. Conceptos fundamentales.

Conducta. Las formas de adaptación a la realidad. Adaptación pasiva y adaptación activa

El trabajo y la adaptación activa

**Modulo II**

La configuración del sujeto: sujeto en situación

Los fundamentos del E.C.R.O., la Psicología social pichoniana y los nuevos paradigmas.

**Módulo III**

El sujeto en la estructura comunitaria.

Critica de la vida cotidiana. Concepto de crítica . Concepto de cotidianeidad. Mito y vida cotidiana. Áreas de la cotidianeidad: trabajo, tiempo libre y organización familiar.

Concepto de salud y enfermedad en relación al marco conceptual.

**Módulo IV**

La concepción de sujeto.

Los procesos de configuración del sujeto

Vínculo: concepto. Procesos de interacción. Estructura interaccional.

Sujeto, necesidades y vínculo.

La concepción de aprendizaje para la psicología social. Matrices de aprendizaje. La complejidad y multideterminación de los modelos internos.

**Módulo V**

Grupo. ¿Qué es un grupo? Clasificación general.

El concepto de grupo y los principios organizadores de la estructura grupal en el pensamiento de Enrique Pichon Rivière

El sujeto instituyente del grupo y el grupo instituyente del sujeto

Grupo operativo. Roles

**En relación al manejo de las TIC**

* Manejo de procesadores de textos y de programas de presentación digital
* Uso del correo electrónico
* Búsqueda de contenidos en Internet

**Trabajos Prácticos**

Se les requerirá a los alumnos dos trabajos prácticos sujetos a las temáticas trabajadas. El primero de ellos será en el primer cuatrimestre y el segundo en el segundo cuatrimestre. Ambos trabajos deberán ser expuestos y tendrán carácter de examen parcial.

En caso de desaprobar los parciales, los alumnos tendrán posibilidad, para el caso del primer parcial de dos recuperatorios y en el caso del segundo parcial, de un recuperatorio.

**Evaluación**

Se evaluará asistencia, cumplimiento, presentación en tiempo y forma de los trabajos prácticos, pertenencia, participación en las diferentes actividades.

La evaluación de los aprendizajes incluye:

* La realización de actividades: cada eje incluye en el marco de su desarrollo la elaboración de diversos trabajos y la resolución de diferentes actividades de aprendizaje mediante la modalidad de taller.
* Claridad en los fundamentos
* Manejo conceptual
* Utilización de vocabulario específico
* Interpretación de textos

**Estrategias metodológicas**

En muchas oportunidades se desarrollaran las clases a partir de una exposición oral del docente intentando que las clases tengan un enfoque teórico práctico.

Muchos de los conceptos se trabajarán bajo la forma de taller, proyectando documentales, películas, como así también utilizando material de diarios y revistas de actualidad en donde entrevistas a diferentes autores. También se utilizarán noticias como disparadores para tratar distintos temas.

**Cronograma**

Primer cuatrimestre: módulos I y II

Segundo Cuatrimestre: módulos III , IV - y V

**Condiciones de regularidad:**

Asistencia al 75 %

Aprobar los exámenes parciales y las actividades solicitadas por la cátedra.

Según régimen de correlatividades: Para rendir esta materia es necesario tener aprobada Psicología educativa y Psicología y Cultura del alumno correspondiente al primer año.

Para las distintas posibilidades de cursado según lo fija el diseño curricular:

Libre: realiza los aprendizajes correspondientes al desarrollo de una materia sin asistencia a clase. Si bien conserva el derecho de asistir a clases en calidad de oyente, no realiza trabajos prácticos ni exámenes parciales. La aprobación de la materia correspondiente será por exámenes ante tribunal, con ajuste a la bibliografía indicada previamente en el proyecto curricular de la cátedra. Mesa de examen en diciembre o marzo únicamente, caso contrario recursa.

Regular con cursado presencial: regulariza el cursado de las materias mediante el cumplimiento del 75% de la asistencia a clases y la aprobación del 70% de los Trabajos Prácticos y/ o Parciales previstos en el proyecto curricular de la cátedra. La aprobación será con examen final ante tribunal.

Regular con cursado semipresencial: regulariza el cursado de las materias mediante el cumplimiento del 40% de la asistencia y la aprobación del 100% de los Trabajos Prácticos y/o Parciales previstos en el proyecto curricular de la cátedra. La aprobación será con examen final ante tribunal.

**Correlatividades**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| PARA CURSAR | DEBE TENER REGULARIZADA | DEBE TENER APROBADA |
| Psicología Social | Psicología y Cultura del Alumno IPsicología EducativaProblemática Antropológica y Social |  |
| PARA RENDIR | DEBE TENER REGULARIZADA | DEBE TENER APROBADA |
| Psicología Social |  | Psicología y Cultura del Alumno IPsicología EducativaProblemática Antropológica y Social |

**Cine Video – audiovisual – Debate**

“Balances y desafíos en la década del noventa”. Video Segundas Jornadas de Homenaje a Enrique Pichón Rivière. 1990.

“Un niño a piyama a rayas”. film

# **Bibliografía**

Rougier, Héctor. “Pedagogía vincular: confluencias, debates y bosquejos”. Cap. 4

Scvarstein, Leonardo. “Psicología Social de las Organizaciones”. Edit. Paidos

Quiroga, Ana. “Matrices de aprendizaje. Constitución del sujeto en el proceso de conocimiento”. Ediciones Cinco. Buenos Aires. 1996.

Pichon-Riviere, Enrique. “Teoría del vínculo” Ediciones Nueva Visión. 1985.

Quiroga, Ana. “Crisis, procesos sociales, sujeto y grupo. Ediciones cinco

 “Procesos sociales, subjetividad y sujeto grupal de poder”

 “Relaciones sociales, procesos de crisis y cambio y subjetividad”

Cornaglia, Carlos Luis. “De la institución Iatrogena a la institución Terapeutica. Rev. Temas de Psicología Social, Agosto de 1985 Nº 7 Ediciones Cinco.

Zito Lema, Vicente. “Biografía de Enrique Pichón Rivière. Ediciones Cinco.

 “El alma no come vidrio”. Edit. Topia2006, Buenos Aires

Ciriani, Maluca y otros. “Salud y subjetividad” Lugar Editorial.1998, Buenos Aires.

Grande, Alfredo y otros. “El camino de Enrique Pichón Rivière: El desafío de la Psicología Social”

Adamson, Gladis. “El E.C.R.O. de Pichon Rivière”

Adamson, Gladis y otro. “Psicología social para principiantes”. Era naciente, 2005. Buenos Aires.

Simonetti, Alejandro. “¿Qué es el grupo operativo? Primera y segunda parte. Ediciones “El día que me quieras” Colección Pensar sintiendo.

Cortazar, Julio. Cuento “La autopista del sur”

Maisonneuve, Jean. “Psicología Social”. Editorial Paidos Studio.

Rosbaco, Inés C. “El desnutrido escolar”. Edit. HomoSapiens

Edwards, Eduardo y otros.”Violencia en la escuela”, pensando estrategias y soluciones. Laborde Editor. Rosario 2004.

 “Poder y seducción en la escuela”. Homo Sapiens Ediciones. Rosario 2001.

Bozzolo, Raquel y otros. “El oficio de intervenir”. Políticas de subjetivación en grupos e instituciones. Editorial Biblios. Buenos Aires, 2008.”

Quiroga, Ana. “Interrogantes y propuestas en educación. Ideales, mitos y utopía a fines del siglo XX. Ediciones cinco, 1995. Capital Federal.

Fiasché, Angel. “Hacia una psicopatología de la pobreza”. Ediciones Madres de Plaza de Mayo. 2010.

Bleichmar, Silvia (2006) No me hubiera gustado morir en los 90. Edit. Tauros Alfaguara. Buenos Aires

Fichas:

* Sujeto social y concepto de salud.
* Anomia y vínculo terapéutico
* La Psicología social como crítica de la vida cotidiana
* El concepto de grupo y los principios organizadores
* Grupos
* Grupos operativo
* El sujeto instituyente del grupo y el grupo instituyente del sujeto.
* El concepto de grupo y los principios organizadores de la estructura grupal en el pensamiento de E. Pichon Rivière