**IES N° “Brigadier Estanislao López”**

**Carrera:** Profesorado de Educación Superior en Ciencias de la Educación.

**Curso:** 3ro.

**Ciclo**: 2019

**Profesora:** Silvana Delgado.

***Programa de Examen de EDI: Orientación y Tutorías***

**CONTENIDOS:**

 **UNIDAD I:**

Las Ciencias de la Educación su origen y cambios. Las ciencias como profesión. Las demandas sociales a la profesión. Miradas sobre el campo laboral.

**BIBLIOGRAFÍA:**

* Furlán, A. “La formación del Pedagogo. Las razones de la institución”. Disponible en: http://www.revistaotroscaminos.com/Ensayo%20la%20formacion %20del%20pedagogo.pdf
* Tenti Fanfani, E. (2000). “El Campo de las Ciencias de la Educación: Elementos “El Campo de las Ciencias de la Educación: Elementos de teoría s de teoría e hipótesis para el análisis. Ficha de cátedra facultad de filosofía y Letras. U.B.A. Vicente, M.E. Ciencias de la Educación: Nuevas definiciones profesionales desde la historia reciente. Núcleo Básico de la revista Científicas argentinas (Caicyt- Conicet) Nº 27. Santiago del Estero, Argentina, 2016. Disponible en: <http://www.scielo.org.ar/pdf/tys/n27/n27a10.pdf>
* Vicente, M.E. La institucionalización de las Ciencias de la Educación en Argentina: Un análisis desde la relación entre educación y trabajo. Cuadernos de Historia de la Educación- v 14, nº 2, (UNLP) Disponible en: http://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/9436/CONICET\_D igital\_Nro.10565.pdf?sequence=1&isAllowed=y
* Villa, A. “Pasado y presente de las Ciencias de la Educación. Campo de producción académica y práctica profesional”. Dossier de la revista Archivos de ciencias de la educación. Año 5 Nro. 5. (Cuarta Etapa) UNLP, 2011. Introducción al Dossier y Entrevista a Alfredo Furlán y Susana Avolio de Cols.

**UNIDAD II:**

Delimitación conceptual sobre Orientación: Definición y conceptualización de la Orientación. La Orientación como proceso de intervención educativa. Principios de la orientación: Principio de Prevención, principio de Desarrollo y principio de Intervención Social. Funciones de la Orientación. Características de la Orientación. Objetivos de la Orientación. Áreas de intervención en Orientación. Contextos de intervención en Orientación. La Orientación en el sistema Educativo Argentino. Distintos enfoques en la función Orientadora: la Orientación como Servicio, la Orientación como programa. Los programas de orientación. La evaluación de programas en orientación educativa.

**BIBLIOGRAFÍA:**

* Ander- Egg, E y Aguilar Idañez, M.J. ( 2005 ). “Cómo elaborar un proyecto de Orientación. Guía para diseñar proyectos sociales y culturales. Ed. Lumen/Humanitas, Buenos Aires.
* Molina Contreras, D. “Concepto de Orientación Educativa: Diversidad y Aproximación”. Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora, Venezuela
* Pérez, E. Ensayos y experiencias, Año 3 Nº 16, 1997. Facultad de Filosofía y Letras Cátedra: Prácticas de Orientación Vocacional en educación Año 2011 Ley Nacional de Educación N° 26206

**UNIDAD III:**

Las Instituciones educativas. Orientación educativa en el sistema formal: sus relaciones. Orientación: definiciones. La Orientación Educativa: La orientación en la institución escolar. El docente como orientador. El Asesor Pedagógico. El tutor: tutoría y grupos de aprendizaje. El preceptor como orientador. La Orientación en la Formación docente.

**BIBLIOGRAFÍA:**

* Kaminsky, G. (1990) “Dispositivos Institucionales”. Ed. Lugar Editorial. Buenos Aires Krichesky, M. (1999) “Proyectos de Orientación y Tutoría”. Ed: Piados. Buenos Aires.
* Nicastro, S y Andreozzi, M. (2006) Asesoramiento Pedagógico en Acción. La novela del asesor. Ed: Paidós. Buenos Aires. “Estrategias de Intervención con adolescentes. Resignificando la función socializadora del rol del preceptor en la Escuela media actual”. III Foro de Educación y Psicología. Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Córdoba. Documento del ministerio de Educación de la Nación: Aportes de la tutoría a la convivencia en la escuela. Coordinación de programas para la construcción de ciudadanía en las Escuelas.
* Resolución 1290/2009

**UNIDAD IV:**

Experiencias pedagógicas emergentes en el campo de las ciencias de la Educación. El rol pedagógico y político de los educadores en escenarios sociales y culturales. Educación forma, no formal e informal.

**BIBLIOGRAFÍA**

* Krichesky, M. (Comp.) Pedagogía social y educación popular. Perspectivas y estrategias sobre la inclusión y el derecho a la educación. Cuaderno Nº 2. La Plata, UNIPE, 2011
* Villa, Martín, Pedersoli. Profesionalización y campo ocupacional de los graduados en ciencias de la educación. 4° Congreso Nacional y 2° Internacional de Investigación Educativa, Universidad Nacional del Comahe, Cipolletti, Rio Negro. 2007. Disponible en http://face.uncoma.edu.ar/investigacion/congreso/articulos/area %209/t215%20%20villa%20y%20otros%20-%20ponencia.pdf
* Núñez, V. Pedagogía social. Cartas para navegar en el nuevo milenio. Santillana, Buenos Aires, 1999. Núñez, V. Pedagogía Social: un lugar para la educación frente a la asignación social de los destinos. Universidad de Barcelona, 2007.