



**PROGRAMA** **AÑO LECTIVO 2023**

**CARRERA**: Profesorado en Ciencias de la Educación

**UNIDAD CURRICULAR**: Psicología Institucional

RÉGIMEN DE CURSADO: Libre

Regular-presencial

Semipresencial

**Régimen de correlatividades**

**Para rendir: aprobadas:** Psicología Social

y Sociología de la Educación.

**CONTENIDOS**

**Eje I ¿Qué se reconoce por institución y organización?**

• Diferencias entre Institución en sentido abstracto como un universal, institución como

establecimiento y como parte de la conducta del hombre en su aspecto instituido.

• Qué son las organizaciones y su relación con las instituciones universales.

• Dimensiones para el análisis organizacional: el proyecto, la estructura organizativa, la

integración psicosocial, las condiciones de trabajo, el sistema político, el contexto.

• El aula como contexto diverso: La dimensión académica, la social y la cognitiva: elementos

para su análisis.

• El estilo y la cultura institucional, condiciones y resultados. Modalidades regresivas y

progresivas de funcionamiento.

• La tarea educativa en sentido estricto y en sentido amplio.

• Concepto objeto y contenido de la organización escolar.

• El espacio, significados y funciones: Lo manifiesto y latente como vehículo de

representaciones. La escuela: categorías de análisis: Realidad colectiva; roles docente y

discente; ubicación en un espacio específico; tiempos apropiados; predeterminación y

sistematización de contenidos; conocimientos descontextualizados.

Estos preceptos categoriales, permitirán al alumno, introducirse en un marco teórico de

reconocimiento institucional, posibilitando el análisis y la reflexión personal y colectiva sobre

aspectos que se conjugan en las instituciones y se entrelazan material y simbólicamente en un

Inter juego de representaciones, donde el mundo interno de los actores institucionales y el mundo

externo cobran relevancia para su análisis y reconocimiento.

**Eje II Intersubjetividades y representaciones colectivas ¿Quién es ese desconocido?**

• Los niveles del rol docente. Los roles institucionales en la escuela: análisis y el trabajo

profiláctico de los roles.

• La autobiografía escolar.

• El enseñante como fenómeno desconocido. Grupos que configuran la trama del sistema

educativo y sus interacciones en permanente interdependencia. Mecanismos de defensa

social.

• Lo institucional en el comportamiento.

• El establecimiento como objeto de vinculación.

• El conocimiento de las instituciones.

El trabajo con los roles, atendiendo a diferentes manifestaciones y relaciones que posibilita el

marco institucionalizado, como la escritura del relato autobiográfico, estará orientado a develar

modelos interiorizados y capitalizar experiencias educativas como presupuestos de importancia

en la configuración del rol, permitiendo modificar a través de su problematización, aquellas

consideradas negativas superando las positivas para la puesta en práctica del rol de los futuros

docentes.

**Eje III Crisis institucionales**

• El contexto: turbulencias e implicancias. Crisis institucional: el significado de la crisis. El

manejo de los límites en la relación con el contexto. Respuestas adaptativas, el aprendizaje

social. La situación de apego. El duelo por la situación de pérdida. Volver al pasado o

reinsertase prospectivamente.

• Condiciones estructurantes del funcionamiento institucional.

• Conflictos en la escuela.

• Reinvenciones de lo escolar: tensiones límites y posibilidades.

• Construir una buena escuela.

• La organización escolar; estrategias de dinamización.

Trabajar sobre los factores que intervienen atravesando la realidad de las organizaciones

educativas, vistos estos como irregularidades pero que, en nuestra realidad político, social,

económica y cultural suelen ser regularidades, es una manera de agudizar la mirada y pensar

con antelación y previsibilidad sobre situaciones que prevengan futuras crisis institucionales.

**Eje IV¿Cómo se imprime la historia institucional en la memoria de los distintos actores**

**sociales?**

• El momento del origen, mitos y fantasías.

• El proyecto fundacional y los mandatos del origen.

• La utopía como proyecto y como ilusión. El liderazgo heroico.

• La historia institucional y su registro en la cultura.

• Una aproximación psicoanalítica

• Revisitar la mirada sobre la escuela.

• Panorama dinámico de un organismo institucional.

• ¿Dónde está la escuela?

**Bibliografía**

Abrahan, Ada. El mundo interior de los enseñantes. Ed. Gedisa.

Antonio Bolivar y otros. La investigación biográfico narrativa en educación Ed. La Muralla.

BarreyroTelma, Los niveles del rol docente. Revista Iberoamericana de Educación 2004. Apuntes

de cátedra.

Beatriz Alen. La escritura de experiencias pedagógicas en la formación docente. MECyT (2004)

Etzioni. Psicología social de las organizaciones.

Fernandez, Lidia. E análisis de lo institucional en la escuela Ed. Paidós. (1998)

Fernandez, Lidia Instituciones educativas. Dinámicas institucionales en situaciones críticas.

Ed. Paidós. (1998)

Golzman, G. y Zattera, O. Hacia el oficio del docente autor. Ed. Organización Estados

Iberoamericanos (2003).

Nicastro, Sandra. Casos institucionales.

Pulpeiro, Silvia. Una propuesta para el análisis y trabajo de los roles institucionales en la escuela.

Actualización académica. (UNR. 1995)

Radley, Alan. Artefactos, memoria y sentido del pasado. (1990)

Schlemenson, Aldo. Análisis organizacional y empresa unipersonal. Crisis y conflictos en

contextos turbulentos. (1993)

Ulloa, Fernando. Psicología de las instituciones. (2003)

Artículos propuestos para el proceso.

Sandra Nicastro.Revisitar la mirada hacia la escuela.

Ricardo Baquero,GabrielaDiker y Graciela Frigerio. Las formas de lo escolar. (2007)

Silvina Guirtz,Ivan Zacarías,Victoria Abregú.Construir una buena escuela (2006)

Gairin Sallán Joaquín. La Organización escolar.Ed. Las Murallas S.A. (1999)